

**Муниципальное образование город Краснодар**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Ткаченко А.Б

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Практикум по русскому языку»

Уровень образования: основное общее образование(9 класс), базовый уровень

Количество часов: 1 час в неделю (19 часов)

Учитель: Чепель Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с авторской программой «Рабочие программы. Русский язык. ФГОС. 5-9 классы» Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017 год.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

### **Цели и задачи изучения элективного курса «Практикум по русскому языку».**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут **знать** все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### **Предметные:**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- определять синтаксические конструкции.

Важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 1-8. Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)**

**Контроль знаний-2 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у р о к а	Тема	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные
1	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Имеют определять орфограмму.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
2	Правописание приставок.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Строят монологические высказывания.	Осознают познавательную задачу. Имеют определять правописание	Учитывают разные мнения и стремиться к координации.

					приставок.	
3	Орфограммы на стыке приставки и корня.	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Умеют определять орфограммы на стыке приставки и корня.	Стремятся к преодолению трудностей.
4	Безударные гласные в корне: проверяемые ударением, непроверяемые.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Имеют определять безударные гласные в корне.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
5	Чередующиеся гласные в корнях слов.	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Формулируют собственные мысли.	Осознают познавательную задачу. Имеют определять чередующиеся гласные в корне.	Учитывают разные мнения и стремиться к координации.
6	Согласные в корне.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Умеют определять согласные в корне.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
7	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Формулируют собственные мысли.	Осознают познавательную задачу. Имеют определять правописание Н и НН в разных частях речи.	Стремятся к преодолению трудностей.
8	Ь после шипящих на конце слов. Другие случаи употребления Ь.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Умеют определять Ь после шипящих на конце слов.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
9	Буквы О – Е после шипящих и Ц. Буквы Ы – И после Ц.	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Строят монологические высказывания	Осознают познавательную задачу. Умеют определять правописание О-Е после шипящих и Ц.	Учитывают разные мнения и стремиться к координации.

10	НЕ с разными частями речи.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Умеют определять написание НЕ с разными частями речи.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
11	Различение приставки НЕ и частицы НЕ в разных частях речи.	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Формулируют собственные мысли.	Осознают познавательную задачу. Умеют различать НЕ и НИ в разных частях речи.	Стремятся к преодолению трудностей.
12	НЕ и НИ в неопределенных и отрицательных местоимениях и наречия	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
13	Правописание некоторых суффиксов и приставки КОЕ-.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Формулируют собственные мысли.	Осознают познавательную задачу. Умеют определять правописание суффиксов и приставки КОЕ-.	Учитывают разные мнения и стремиться к координации.
14	Слитные, дефисные, отдельные написания самостоятельных частей речи.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Умеют различать слитное и дефисное написание с.ч.р.	Стремятся к преодолению трудностей.
15	Правописание частиц и союзов.	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Строят монологические высказывания	Осознают познавательную задачу. Умеют определять правописание частиц и союзов.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.
16	Правописание предлогов.	1	Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Осуществляют совместную деятельность.	Осознают познавательную задачу. Умеют определять правописание предлогов.	Учитывают разные мнения и стремиться к координации.
17	Образование действительных и страдательных причастий. Образование	1	Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Формулируют собственные мысли.	Осознают познавательную задачу. Умеют выполнять словообразова	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.

	деепричастий.				тельный разбор причастий.	
18	Итоговая зачетная работа.		Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.	Осуществляют совместную деятельность.	Выполняют итоговую контрольную работу.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации.
19	Урок контроля.		Планируют необходимые операции, действуют по плану.	Строят монологические высказывания.	Выполняют тестовое задание.	Осознают свои трудности и стремятся их преодолеть.

## Литература

### Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2021 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2021 9 класс. Москва, «Экзамен», 2020 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2020 год.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2021: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
11. Работы учащихся

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /Чепель Н.А./  
от \_\_\_\_\_ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ № 53 №1

\_\_\_\_\_ / Мамедова С.Н./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года