

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года протокол №1

Председатель

Ткаченко А.Б.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **ЧЕЛОВЕК - ОБЩЕСТВО - МИР**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, базовый уровень  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель Мелкумян Лидия Кимаевна

Программа разработана на основе Рабочая программа «Человек-мир-общество» (базовый уровень) для 10-11 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек-мир-общество» ориентирована на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2020– 2021 учебном году.

Рабочая программа «Человек-мир-общество» (базовый уровень) для 10-11 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020.

Срок реализации настоящей программы 2года.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения элективного курса должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения элективного курса «Человек-мир-общество» должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Содержание элективного курса «Человек- Мир-Общество.» 10 класс (34 часа).**

**Тема 1.** Происхождение человека, его природа и уникальность. Версии и споры. (2 часа)  
 Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента.

**Тема 2.** Человек – существо одушевленное. О чем размышляют философы. Семинар (1 час)  
 Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление, мыслительные операции. Формы мышления.

**Тема 3.** Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Практическая работа (2 часа)

Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Интеракция. Перцепция. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное. Формы коммуникации.

**Тема 4.** Человек – существо социальное. Практикум (2 часа)

Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность.

**Тема 5.** Сущность человека. Кто я. Что я знаю. Во что я верю. Что для меня свято. Тренинг (2 часа)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Патриотизм. Добро и зло.

**Тема 6.** Общество как дом человека. Социально-историческая динамика общества Проект «Основные модели общества. (2 часа)

Общество. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. Общество как институт «общественного договора» Теория «общественного договора», общественный договор. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

**Тема 7.** Общество как система. Практикум (2 часа).

Социальная система. Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Институционализация. Социально-групповая структура общества. Теория П.Сорокина. Элементарные группы. Кумулятивные социальные группы. Теория стратификации.

**Тема 8.** Статусно - ролевая структура общества. Мой социальный набор. Тренинг. (1 час)  
Социальный статус. Социальный набор. Должность. Социальная роль. Ролевой конфликт.

**Тема 9.** Духовная система общества. Практикум. Творческая мастерская. (3 часа)  
Духовная система общества. Культура. Формы культуры. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Контркультура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие и культурные универсалии.



Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Наука и образование, как важнейшие факторы развития современного общества. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Роль науки в современном обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Универсальность.

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Конфессия. Мистерия. Церковь. Что такое искусство. Различные трактовки искусства. Функции искусства. Структура искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведений искусства.

**Тема 10.** Политическая система общества. Личность в политической системе общества

Лекция. Семинар (3 часа)

Политическая система. Проблема функционирования личности в политической системе общества. Типология субъектов политики. Феномен политического поведения. Политическое лидерство.

**Тема 11.** Правовая система общества. Практикум. (2 часа)

Право: роль и функции. Основы конституционного строя России. Правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Проект «Декларация прав учащихся школы».

**Тема 12.** Экономическая система общества. Проект «Мое малое предприятие (3 часа)

Экономическая система общества. Экономика и экономическая наука. Проект «Бизнес – план предприятия»

**Тема 13.** Человек в мире Проблемная лекция. Практическая работа (2 часа)

Милетская школа философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр: демифологизация античного мировоззрения. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Атомисты. Школа Сократа. Платон. Аристотель. Возникновение, существование и перспективы мира. Общие представления о мире, его возникновении и развитии.

**Тема 14** .Мир в его новых смыслах. Семинар (1 час)

Смысл мира. Модель мира в античности, Средневековье, эпохе Просвещения, XX веке. Место человека в законах мироздания. Поиски бытия в философии. Взгляды З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея о восприятии мира.

**Тема 15.** Познаваем ли мир. Познание человеком мира и самого себя. Групповой практикум (1 час).

Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. И. Кант и Н.К. Михайловский о процессе познания. Соотношение истины и заблуждения, иллюзии и реальность.

**Тема 16.** Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Процесс глобализации. Проблемная лекция (1 час)

Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка.

**Тема 17** .Глобальные проблемы современности, поиск путей решения. Проблемный семинар (3 часа).

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Постиндустриальное общество. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Многообразие современного мира.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Отношения «Север – Юг». Радикализм. Фундаментализм. Противодействия международному терроризму.

Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Акцент на энергетику. Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка.

Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распутье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.

Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

**Тема 18.** Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. Лекция (1 час)

Угрозы и вызовы в 21 веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

**Тематическое планирование  
по курсу «Человек-общество-мир» (34 часа) 10 класс**

Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы	Количество часов, отводимых на раздел, тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек	9	Раскрывать значение терминов. Отработка алгоритма работы с источником. Анализируют документы, систематизируют информацию. Дают развернутый ответ на вопрос, работать с текстом. Сравнивают, делают выводы, рационально решают познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии.
Тема 1. Происхождение человека, его природа и уникальность. Версии и споры. Лекция, групповой дискуссионный практикум	2	Работают с понятиями. Сравнивают.
2. Человек – существо одушевленное. О чем размышляют философы Семинар	1	Осуществляют комплексный поиск, систематизируют информацию по теме, анализируют, делают выводы. Участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение. Осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования. Дают развернутый ответ на вопрос, обсуждают результаты.
3. Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Практическая работа	2	Характеризуют понятия. Работают с источником. Характеризуют основные положения;
4. Человек – существо социальное.	2	анализируют, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.

Практикум		Моделируют ситуации и анализируют их.
5.Сущность человека. Кто я. Что я знаю. Во что я верю. Что для меня свято. Тренинг	2	Приводят конкретные примеры.
Раздел 2. Общество	16	Работают с терминами и понятиями. Составляют план-конспект по презентации. Работают с документами. Участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение. Осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования. Решают познавательные и проблемные задания. Составляют сравнительные таблицы, участвуют в дискуссии.
6. Общество как дом человека.Социально-историческая динамика общества Проект «Основные модели общества»	2	Осуществляют комплексный поиск, систематизации социальной информации по теме, сравнивают, анализируют, делают выводы; осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. Дают развернутый ответ на вопрос, участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение.
7.Общество как система. Практикум	2	
8.Статусно – ролевая структура общества. Мой социальный набор Тренинг	1	
9.Духовная система общества Практикум. Творческая мастерская	3	
10.Политическая система общества. Личность в политической системе общества Лекция. Семинар	3	
11.Правовая система общества Практикум	2	
12.Экономическая система общества	3	

Проект «Мое малое предприятие»		
Раздел 3. Мир	9	Работают с понятиями. Сравнивают. Осуществляют комплексный поиск, систематизируют информацию по теме, анализировать, делать выводы, рационально решают познавательные и проблемные задания, участвуют в дискуссии, работают с документами.
13. Человек в мире Проблемная лекция. Практическая работа	2	Участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение. Осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования. Дают развернутый ответ на вопрос, обсуждают результаты, делают выводы.
14. Мир в его новых смыслах Семинар	1	Характеризуют понятия. Работают с источником.
15. Познаваем ли мир. Познание человеком мира и самого себя Групповой практикум	1	Характеризуют основные положения; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Моделируют ситуации и анализируют их.
16. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Процесс глобализации Проблемная лекция	1	Приводят конкретные примеры. Заполняют таблицу; решают логические задачи; высказывают собственное мнение
17. Глобальные проблемы современности, поиск путей решения Проблемный семинар	3	
18. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи Лекция	1	

**Содержание элективного курса «Человек- Мир-Общество.» (34 часа).**

**11 класс**

**Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»**

**Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).**

**Тема 1. Перспективы цивилизации:**

уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;

глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;

## **Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;**

диалог цивилизаций;

конфликт и противостояние цивилизаций;

типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции);

## **Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:**

«право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;

«право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности;

## **Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:**

глобальная Африка;

демографический кризис и дряхление западной цивилизации;

экологические кризисы;

геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы);

## **Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:**

активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»;

«принуждение к миру» (США);

ориентация на собственные силы (Китай);

российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).;

## **Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:**

принципиальная возможность сохранения цивилизации;

международный терроризм;

поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);

перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.;

## **Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия**

**Заключительное занятие первого полугодия. Подведение итогов первого раздела.**

### **Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».**

#### **Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.**

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

#### **Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.**

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

**Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века** (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

**Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление).**

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

**Тема 5. Права человека языком юридических документов.**

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

**Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)**

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

**Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека).**

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

**Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)**

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

**Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?**

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

## Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека.

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

### Тематическое планирование по курсу «Человек-общество-мир» (34 часа) 11 класс

№ урока	Название раздела, темы урока
<b>Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»</b>	
1	Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени
2	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса
3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.
4	Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций
5	Типы проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток.
6	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.
7	Практикумы: работа с материалами СМИ
8	Глобальная Африка.
9	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.
10	Геополитический кризис (США и Европы).
11	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.
12	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).
13	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.
14	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.
15	Международный терроризм: поиск координированных усилий.
16	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Перспектива сохранения многообразия.
17	Защита исследовательских проектов
<b>Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке»</b>	
18	Из истории возникновения права, прав человека
19	Конституционные основы правового положения граждан России.



20	Механизм правового регулирования общественных отношений
21	Международные юридические гарантии прав и свобод личности
22	Права человека в исторической ретроспективе
23	Проблема прав человека в Российской империи
24	Естественные права человека
25	Конституционные права человека
26	Права человека в документах международного права
27	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях
28	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности
29	Международные преступления против прав человека
30	Международные юридические гарантии прав и свобод личности
31	Понятие механизма реализации прав и свобод личности
32	Современное состояние феминистского движения в мире, в России
33	Проблема знания и образования в области прав человека
34	Интеллектуально-ролевая игра «Дебаты»
Итого	<b>34 ч</b>

**Содержание элективного курса «Человек- Мир-Общество.» 10 класс (34 часа).**

**Тема 1.** Происхождение человека, его природа и уникальность. Версии и споры. (2 часа)

Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента.

**Тема 2.** Человек – существо одушевленное. О чем размышляют философы. Семинар (1

час) Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление, мыслительные операции. Формы мышления.

**Тема 3.** Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Практическая работа (2 часа)

Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Интеракция. Перцепция. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное. Формы коммуникации.

**Тема 4.** Человек – существо социальное. Практикум (2 часа)

Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Стадии

социализации. Психологические механизмы социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность.

**Тема 5.** Сущность человека. Кто я. Что я знаю. Во что я верю. Что для меня свято. Тренинг (2 часа)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Патриотизм. Добро и зло.

**Тема 6.** Общество как дом человека. Социально-историческая динамика общества Проект «Основные модели общества. (2 часа)

Общество. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. Общество как институт «общественного договора» Теория «общественного договора», общественный договор. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

**Тема 7.** Общество как система. Практикум (2 часа).

Социальная система. Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Институционализация. Социально-групповая структура общества. Теория П.Сорокина. Элементарные группы. Кумулятивные социальные группы. Теория стратификации.

**Тема 8.** Статусно - ролевая структура общества. Мой социальный набор. Тренинг. (1 час) Социальный статус. Социальный набор. Должность. Социальная роль. Ролевой конфликт.

**Тема 9.** Духовная система общества. Практикум. Творческая мастерская. (3 часа)

Духовная система общества. Культура. Формы культуры. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Контркультура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Наука и образование, как важнейшие факторы развития современного общества. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Роль науки в современном обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Универсальность.

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Конфессия. Мистерия. Церковь. Что такое искусство. Различные

трактовки искусства. Функции искусства. Структура искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведений искусства.

**Тема 10.** Политическая система общества. Личность в политической системе общества  
Лекция. Семинар (3 часа)

Политическая система. Проблема функционирования личности в политической системе общества. Типология субъектов политики. Феномен политического поведения. Политическое лидерство.

**Тема 11.** Правовая система общества. Практикум. (2 часа)

Право: роль и функции. Основы конституционного строя России. Правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Проект «Декларация прав учащихся школы».

**Тема 12.** Экономическая система общества. Проект «Мое малое предприятие (3 часа)  
Экономическая система общества. Экономика и экономическая наука. Проект «Бизнес – план предприятия»

**Тема 13.** Человек в мире Проблемная лекция. Практическая работа (2 часа)

Милетская школа философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр: демифологизация античного мировоззрения. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Атомисты. Школа Сократа. Платон. Аристотель. Возникновение, существование и перспективы мира. Общие представления о мире, его возникновении и развитии.

**Тема 14** .Мир в его новых смыслах. Семинар (1 час)

Смысл мира. Модель мира в античности, Средневековье, эпохе Просвещения, XX веке. Место человека в законах мироздания. Поиски бытия в философии. Взгляды З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея о восприятии мира.

**Тема 15.** Познаваем ли мир. Познание человеком мира и самого себя. Групповой практикум (1 час).

Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. И. Кант и Н.К. Михайловский о процессе познания. Соотношение истины и заблуждения, иллюзии и реальность.

**Тема 16.** Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Процесс глобализации. Проблемная лекция (1 час)

Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка.

**Тема 17** .Глобальные проблемы современности, поиск путей решения. Проблемный семинар (3 часа).

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Постиндустриальное общество. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Многообразие современного мира.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Отношения «Север – Юг». Радикализм. Фундаментализм. Противодействия международному терроризму.

Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Акцент на энергетику. Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка.

Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распутье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.

Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

**Тема 18.** Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. Лекция (1 час)

Угрозы и вызовы в 21 веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

**Тематическое планирование**  
**по курсу «Человек-общество-мир» (34 часа) 11 класс**

Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы	Количество часов, отводимых на раздел, тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек	9	Раскрывать значение терминов. Отработка алгоритма работы с источником. Анализируют документы, систематизируют информацию. Дают развернутый ответ на вопрос, работать с текстом. Сравнивают, делают выводы, рационально решают познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии.
Тема 1. Происхождение человека, его природа и уникальность. Версии и споры. Лекция, групповой дискуссионный практикум	2	Работают с понятиями. Сравнивают.
2. Человек – существо одушевленное. О чем размышляют философы Семинар	1	Осуществляют комплексный поиск, систематизируют информацию по теме, анализируют, делают выводы. Участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение. Осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования. Дают развернутый ответ на вопрос, обсуждают результаты.
3. Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Практическая работа	2	Характеризуют понятия. Работают с источником. Характеризуют основные положения;
4. Человек – существо социальное. Практикум	2	анализируют, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Моделируют ситуации и анализируют их.
5. Сущность человека. Кто я. Что я знаю. Во что я верю. Что для меня свято. Тренинг	2	Приводят конкретные примеры.
Раздел 2. Общество	16	Работают с терминами и понятиями. Составляют план-конспект по презентации. Работают с

6. Общество как дом человека. Социально-историческая динамика общества Проект «Основные модели общества»	2	документами. Участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение. Осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования. Решают познавательные и проблемные задания. Составляют сравнительные таблицы, участвуют в дискуссии.
7. Общество как система. Практикум	2	Осуществляют комплексный поиск, систематизации социальной информации по теме, сравнивают, анализируют, делают выводы;
8. Статусно – ролевая структура общества. Мой социальный набор Тренинг	1	осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. Дают развернутый ответ на вопрос, участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение.
9. Духовная система общества Практикум. Творческая мастерская	3	
10. Политическая система общества. Личность в политической системе общества Лекция. Семинар	3	
11. Правовая система общества Практикум	2	
12. Экономическая система общества Проект «Мое малое предприятие»	3	
Раздел 3. Мир	9	Работают с понятиями. Сравнивают. Осуществляют комплексный поиск, систематизируют информацию по теме, анализировать, делать выводы, рационально решают познавательные и проблемные задания,
13. Человек в мире Проблемная лекция. Практическая работа	2	

14.Мир в его новых смыслах Семинар	1	участвуют в дискуссии, работают с документами. Участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение. Осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования. Дают развернутый ответ на вопрос, обсуждают результаты, делают выводы.
15.Познаваем ли мир. Познание человеком мира и самого себя Групповой практикум	1	Характеризуют понятия. Работают с источником.
16.Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Процесс глобализации Проблемная лекция	1	Характеризуют основные положения; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Моделируют ситуации и анализируют их. Приводят конкретные примеры. Заполняют
17.Глобальные проблемы современности, поиск путей решения Проблемный семинар	3	таблицу; решают логические задачи; высказывают собственное мнение
18.Россия в глобальном мире: вызовы и задачи Лекция	1	

### Список литературы для учителя

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постижение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.

### Список литературы для учащихся

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.

2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории\ А. Тойнби. – М., 2006.

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

##### *Сайты для учащихся:*

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
5. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
6. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
7. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
8. <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

##### *Сайты для учителя:*

1. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
2. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
3. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
4. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
5. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
6. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
7. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
8. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
9. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
11. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
12. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал



