

Муниципальное образование, город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского
Союза Елизаветы Чайкиной
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от 28 августа 2020 года
протокол № 1
Ткаченко А.Б.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Индивидуальный проект
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее, 10 - 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Гейко Владлена Валерьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Проектная и исследовательская деятельность» возрастает в связи с модернизацией образования. Главной целью современного образования становится не столько приобретение учащимися ЗУНов, но освоение ключевых компетенций, которые позволят в будущем выпускнику средней школы успешно адаптироваться в социуме и самостоятельно овладевать новыми видами деятельности. Классно-урочная система, которая лежит в основе современной системы образования, не дает возможности в полной мере сформировать основные компетенции, овладение которыми, как правило, требует достаточно длительной целенаправленной кропотливой работы как учителя, так и ученика. Один из способов разрешения этого противоречия – введение в учебный процесс новой разновидности учебной деятельности – проектной работы.

Проектная деятельность школьников – это совокупность действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи (решения определенной проблемы, значимой для учащихся), результатом которой является *получение конечного продукта*.

Главная цель курса «Проектная и исследовательская деятельность»:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи курса:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
 - развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
 - развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
 - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
 - развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
 - обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
 - развитие навыков конструктивного сотрудничества;
 - развитие навыков публичного выступления

Формы проведения занятий. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий, уроков с привлечением узких специалистов (библиотекаря, учителя информатики и т.д.), защиту проектов, и др.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текущего контроля. В качестве *текущего контроля* выступают:

- подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися;
- аннотирование научно-популярной и занимательной литературы;
- выполнение творческих работ;
- представление промежуточных результатов проектной деятельности.

Результатом и итоговой отметкой является защита проекта на традиционных научно-практических конференциях.

Объем курса. Программа курса рассчитана на обучение проектной деятельности в 10 и 11 классах, по 34 учебных часов в каждом классе. Общее количество учебных часов – 68.

Структура программы носит *концентрический* характер, т.е. на каждом новом этапе обучения актуализируются базовые знания о содержании, целях, методах и этапах проектной деятельности. Вместе с тем во второй год изучения нарастает *степень сложности* предлагаемых проектов, как с точки зрения их содержания, так и с точки зрения их практического исполнения и формы презентации; кроме того, на втором этапе обучения предполагается добиваться *большой степени самостоятельности* исполнения проектов обучающимися.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения программного материала, **обучающиеся научатся** давать определение проекту, ставить цель проекта;

Будут иметь возможность научиться составить краткий план проекта, ставить вопросы, выдвигать гипотезу.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

метапредметные:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по

решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (3 часа)

Тема 1: Теоретические основы учебного проектирования. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.

Тема 2: Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Тема 3: Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (21 час)

Тема 4: Проектный замысел. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.

Тема 5: Критерии оценивания индивидуального проекта. Уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Тема 6: Анкетирование. Методические рекомендации по работе над проектом. Правила составления анкет и их обработки.

Тема 7: Анкетирование. Практическая работа. Составление анкеты на заданную тему, проведение анкетирования среди одноклассников, обработка результатов, выводы.

Тема 8: Диаграмма Ганта. Методические рекомендации, этапы работы, создание диаграммы.

Тема 9: Диаграмма Ганта. Практическая работа. Составление графика Ганта на заданную тему, обработка результатов, выводы.

Тема 10: Структура проекта. Требования к содержанию, направленности и оформлению итогового проекта.

Тема 11: Практическая работа. Создание группового проекта. Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

Тема 12: Практическая работа. Создание группового проекта. Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

Тема 13: Практическая работа. Создание группового проекта. Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

Тема 14: Практическая работа. Защита группового проекта. Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

Тема 15: Рефлексия. Экспертиза деятельности при работе над групповым проектом. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

Тема 16: Планирование индивидуального итогового проекта. Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.

Тема 17: Утверждение темы проекта. Определение проблемы, цели, задачи. В пояснительной записке сформулировать свои намерения по работе над проектом.

Тема 18: Утверждение темы проекта. Гипотеза. Раскрытие гипотезы проекта.

Тема 19: Структура индивидуального проекта. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.

Тема 20: Структура индивидуального проекта. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.

Тема 21: Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Тема 22: Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература, каталоги.

Тема 23: Способы и формы представления данных. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Тема 24: Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (10 часов)

Тема 25: Презентация эскизов и моделей, макетов проекта. Оформление эскизов и моделей, макетов проекта.

Тема 26: Представление проектной папки. Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.

Тема 27: Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта. Определение коммуникативных барьеров при публичной защите проектов и поиск способов их преодоления.

Тема 28: Главные предпосылки успеха публичного выступления. Правила успешного публичного выступления (подготовка речи, контроль пространства, мимика и пластика).

Тема 29: Публичная предзащита. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 30: Публичная предзащита. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 31: Рефлексия, итоги предзащиты. Экспертиза деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

Тема 32: Рефлексия, итоги предзащиты. Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

Тема 33: Рефлексия, итоги предзащиты. Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

Тема 34: Рефлексия, итоги предзащиты. Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

11 класс (34 часа).

Раздел 1. Введение (4 часа).

Тема 1: Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Анализ итогов проектов 10 класса.

Тема 2: Аналитический этап. Анализ достижений и недостатков.

Тема 3: Аналитический этап. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Тема 4: Составление диаграммы Ганта. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа).

Тема 5: Методы исследований. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Тема 6: Разработка иерархической структуры проекта. Детальное осознание решения задач проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.

Тема 7: Разработка иерархической структуры проекта. Детальное осознание решения задач проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.

Тема 8: Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Тема 9: Работа в сети Интернет. Применение информационных технологий в работе над индивидуальным итоговым проектом.

Тема 10: Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Тема 11: Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

Тема 12: Научные документы и издания. Методика работы в музеях, архивах.

Тема 13: Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.

Опорные конспекты

Тема 14: Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Сбор материалов и подготовка к оформлению проекта по нормативам, прописанным в положении об ИИП.

Тема 15: Практический этап. Титул. Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.

Тема 16: Практический этап. Введение. Работа над текстом введения.

Тема 17: Практический этап. Основная часть. Работа с основной частью.

Тема 18: Практический этап. Заключение. Заключение (выводы и предложения).

Тема 19: Практический этап. Оформление ссылок. Правила оформления библиографических ссылок.

Тема 20: Практический этап. Литература. Оформление списка использованной литературы.

Тема 21: Практический этап. Приложения. Оформление приложений.

Тема 22: SWOT анализ проекта. Проведение комплекса исследований сильных и слабых сторон проекта и составление анализа.

Тема 23: Составление сметы проекта. Расчёт затрат на реализацию проекта.

Тема 24: Презентационный период. Виды презентаций. Работа с Power Point, Kingsoft Presentation, Prezi. Создание презентаций Power Point.

Тема 25: Презентационный период. Анимация. Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.

Тема 26: Представление результатов итогового проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Тема 27: Представление результатов итогового проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Тема 28: Практическое занятие. Дебаты. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов).

Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 30: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 32: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 33: Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час).

Тема 34: Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Темы, входящие в раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика УУД
10 класс		
Раздел 1. Введение (3 часа)		
Тема 1: Теоретические основы учебного проектирования.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
Тема 2: Проекты в современном мире.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); метапредметные: в сотрудничестве с учителем формулировать цель деятельности, познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
Тема 3: Научные школы.	Методология и технология проектной деятельности.	предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
Раздел 2. Инициализация проекта (21 час)		

<p>Тема 4: Проектный замысел.</p>	<p>Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>
<p>Тема 5: Критерии оценивания индивидуального проекта.</p>	<p>Уровни сформированности навыков проектной деятельности.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
<p>Тема 6: Анкетирование.</p>	<p>Методические рекомендации по работе над проектом. Правила составления анкет и их обработки.</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>Тема 7: Анкетирование.</p>	<p>Практическая работа. Составление анкеты на заданную тему, проведение анкетирования среди одноклассников, обработка результатов, выводы.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие</p>

		в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 8: Диаграмма Ганта.	Методические рекомендации, этапы работы, создание диаграммы.	предметные: формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: извлекать информацию; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
Тема 9: Диаграмма Ганта.	Практическая работа. Составление графика Ганта на заданную тему, обработка результатов, выводы.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 10: Структура проекта.	Требования к содержанию, направленности и оформлению итогового проекта.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 11: Практическая работа. Создание группового проекта.	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата,

		коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
Тема 12: Практическая работа. Создание группового проекта.	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 13: Практическая работа. Создание группового проекта.	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.
Тема 14: Практическая работа. Защита группового проекта.	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 15: Рефлексия.	Экспертиза деятельности при работе над групповым проектом. Умение	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

	провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).	регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; работая по составленному плану, использовать дополнительные средства информации; познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
Тема 16: Планирование индивидуального итогового проекта.	Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 17: Утверждение темы проекта.	Определение проблемы, цели, задачи. В пояснительной записке сформулировать свои намерения по работе над проектом.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 18: Утверждение темы проекта. Гипотеза.	Раскрытие гипотезы проекта.	предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к

		собственному мнению; понять другие позиции.
Тема 19: Структура индивидуального проекта.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	предметные: формулировать цель, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 20: Структура индивидуального проекта.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 21: Способы и формы представления данных.	Компьютерная обработка данных исследования.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 22: Способы и формы представления данных.	Библиография, справочная литература, каталоги.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные

		<p>приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>Тема 23: Способы и формы представления данных.</p>	<p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 24: Способы и формы представления данных.</p>	<p>Сбор и систематизация материалов.</p>	<p>предметные: формулировать цель,</p> <p>личностные: понимания необходимости учения;</p> <p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.</p>
<p>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (10 часов)</p>		
<p>Тема 25: Презентация эскизов и моделей, макетов проекта.</p>	<p>Оформление эскизов и моделей, макетов проекта.</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p>

		<p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>Тема 26: Представление проектной папки.</p>	<p>Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 27: Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта.</p>	<p>Определение коммуникативных барьеров при публичной защите проектов и поиск способов их преодоления.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 28: Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>Правила успешного публичного выступления (подготовка речи, контроль пространства, мимика и пластика).</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

<p>Тема 29: Публичная предзащита.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 30: Публичная предзащита.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>Тема 31: Рефлексия, итоги предзащиты.</p>	<p>Экспертиза деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.</p>
<p>Тема 32: Рефлексия, итоги предзащиты.</p>	<p>Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.</p>
<p>Тема 33: Рефлексия, итоги предзащиты.</p>	<p>Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению</p>

	слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 34: Рефлексия, итоги предзащиты.	Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
11 класс		
Раздел 1. Введение (4 часа).		
Тема 1: Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	Анализ итогов проектов 10 класса.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
Тема 2: Аналитический этап.	Анализ достижений и недостатков.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.

<p>Тема 3: Аналитический этап.</p>	<p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>
<p>Тема 4: Составление диаграммы Ганта.</p>	<p>Планирование деятельности по проекту на 11 класс.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа).</p>		
<p>Тема 5: Методы исследований.</p>	<p>Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>Тема 6: Разработка</p>	<p>Детальное осознание решения задач</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения.</p>

<p>иерархической структуры проекта.</p>	<p>проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.</p>	<p>личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>
<p>Тема 7: Разработка иерархической структуры проекта.</p>	<p>Детальное осознание решения задач проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>Тема 8: Виды переработки чужого текста.</p>	<p>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 9: Работа в сети Интернет.</p>	<p>Применение информационных технологий в работе над индивидуальным итоговым проектом.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p>

		<p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
Тема 10: Работа в сети Интернет.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владеет приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
Тема 11: Научные документы и издания.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 12: Научные документы и издания.	Методика работы в музеях, архивах.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
Тема 13: Технологии визуализации и систематизации текстовой	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению</p>

<p>информации.</p>		<p>проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 14: Сбор и систематизация материалов по проектной работе.</p>	<p>Сбор материалов и подготовка к оформлению проекта по нормативам, прописанным в положении об ИИП.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 15: Практический этап. Титул.</p>	<p>Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 16: Практический этап. Введение.</p>	<p>Работа над текстом введения.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

		Т.д.).
Тема 17: Практический этап. Основная часть.	Работа с основной частью.	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p>личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,</p> <p>регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>
Тема 18: Практический этап. Заключение.	Заключение (выводы и предложения).	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 19: Практический этап. Оформление ссылок.	Правила оформления библиографических ссылок.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 20: Практический этап. Литература.	Оформление списка использованной литературы.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать</p>

		<p>учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 21: Практический этап. Приложения.	Оформление приложений.	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
Тема 22: SWOT анализ проекта.	Проведение комплекса исследований сильных и слабых сторон проекта и составление анализа.	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 23: Составление сметы проекта.	Расчёт затрат на реализацию проекта.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
Тема 24:	Работа с Power Point, Kingsoft	предметные: ставить исследовательские вопросы,

<p>Презентационный период. Виды презентаций.</p>	<p>Presentation, Prezi. Презентация Power Point. Создание</p>	<p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 25: Презентационный период. Анимация.</p>	<p>Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>Тема 26: Представление результатов итогового проекта.</p>	<p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>Тема 27: Представление результатов итогового проекта.</p>	<p>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие</p>

		в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 28: Практическое занятие. Дебаты.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов).		
Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 30: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную

	рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 32: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.
Тема 33: Экспертиза проектов.	Оценка индивидуального прогресса проектантов.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час).		
Тема 34: Рефлексия проектной деятельности.	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

		коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МБОУ СОШ № 53
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Ф.И.О.
_____ 20__ года

Согласовано

заместитель директора по УВР

«__» _____ 2020 года

Муниципальное образование, город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского

Союза Елизаветы Чайкиной

(полное наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ индивидуальный проект _____

(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 10 А _____

Учитель _____ Гейко Владлена Валерьевна _____

Количество часов: всего _____ 34 _____ часов; в неделю _____ 1 _____ час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Гейко Владлены Валерьевны, утвержденной _____ решением
педагогического совета МБОУ СОШ № 53, _____ протокол №1
от 30 августа 2020 года

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с ФГОС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально-техническое оснащение
			план	факт		
	Раздел 1. Введение	3				
1	Теоретические основы учебного проектирования.	1			<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Мультимедийный проектор, презентация «Учимся проектировать», карточки с заданиями.
2	Проекты в современном мире.	1	14.09		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>метапредметные: в сотрудничестве с учителем формулировать цель деятельности,</p> <p>познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p>	Мультимедийный проектор, презентации с примерами проектов, презентация «Проекты в современном мире»
3	Научные школы.	1	21.09		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: выбирать тему проекта с</p>	Мультимедийный проектор, презентация «Виды проектов», карточки с заданиями, примеры проектов.

					помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	
	Раздел 2. Инициализация проекта	21				
4	Проектный замысел.	1	28.09		личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.	Мультимедийный проектор, презентация «Виды проектов», карточки с заданиями.
5	Критерии оценивания индивидуального проекта.	1	5.10		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Мультимедийный проектор, презентация «Положение об итоговом индивидуальном проекте»

6	Анкетирование.	1	12.10		<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владеет приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Мультимедийный проектор, Презентация, карточки с заданиями.
7	Анкетирование.	1	19.10		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийная презентация с заданиями.
8	Диаграмма Ганта.	1	26.10		<p>предметные: формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: извлекать информацию;</p>	Проектор, презентация с примерами схем, графиков, тетрадь для записей.

					использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	
9	Диаграмма Ганта.	1	9.11		предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
10	Структура проекта.	1	16.11		регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владеет приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Карточки с заданиями, компьютер, научная литература.
11	Практическая работа. Создание группового	1	23.11		предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план	Мультимедийный проектор, презентация,

	проекта.				проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	рабочая тетрадь.
12	Практическая работа. Создание группового проекта.	1	30.11		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
13	Практическая работа. Создание группового проекта.	1	7.12		предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать	Мультимедийный проектор, презентация с примерами оформления, рабочая тетрадь.

					информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.	
14	Практическая работа. Защита группового проекта.	1	14.12		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Мультимедийный проектор, рабочая тетрадь.
15	Рефлексия.	1	21.12		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; работая по составленному плану, использовать дополнительные средства информации; познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,	Мультимедийный проектор, Презентация с рейтинговой таблицей.

					коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	
16	Планирование индивидуального итогового проекта.	1	18.01		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
17	Утверждение темы проекта.	1	25.01		регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
18	Утверждение темы проекта. Гипотеза.	1	1.02		предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

					<p>с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>	
19	Структура индивидуального проекта.	1	8.02		<p>предметные: формулировать цель,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Мультимедийный проектор, примеры презентации проектов, рабочая тетрадь.
20	Структура индивидуального проекта.	1	15.02		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу»</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

					(результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
21	Способы и формы представления данных.	1	22.02		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
22	Способы и формы представления данных.	1	29.02		предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

					коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	
23	Способы и формы представления данных.	1	7.03		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
24	Способы и формы представления данных.	1	14.03		<p>предметные: формулировать цель,</p> <p>личностные: понимания необходимости учения;</p> <p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

					цель рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.	
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	10				
25	Презентация эскизов и моделей, макетов проекта.	1	21.03		регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владеет приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.
26	Представление проектной папки.	1	4.04		личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов

					<p>проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
27	Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта.	1	11.04		<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийный проектор, Презентация «Коммуникативные барьеры и способы их преодоления»
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	18.04		<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.
29	Публичная предзащита.	1	25.04		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

					<p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
30	Публичная защита.	1	2.05		<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.
31	Рефлексия, итоги защиты.	1	9.05		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других.</p>	Рабочая тетрадь с комментариями К прослушанным защитам.
32	Рефлексия, итоги защиты.	1	16.05		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p>	Рабочая тетрадь с комментариями К прослушанным защитам.

					<p>регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других.</p>	
33	Рефлексия, итоги предзащиты.	1	19.05		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Проектные папки.
34	Рефлексия, итоги предзащиты.	1	23.05		<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической</p>	Архив проектов.

					речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	
--	--	--	--	--	---	--

Согласовано
заместитель директора по УВР

«__» _____ 2019 года

Муниципальное образование, город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
(полное наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ проектной и исследовательской деятельности _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 9а, 9б, 9в _____

Учитель _____ Гейко Владлена Валерьевна _____

Количество часов: всего _____ 34 _____ часов; в неделю _____ 1 _____ час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя _____ Гейко Владлены Валерьевны, утвержденной _____ решением
педагогического совета МБОУ СОШ № 53, _____ протокол №1
от 30 августа 2019 года _____
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с ФГОС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально- техническое оснащение	
			По плану				По факту
			9 А.В (пт)	9 Б (сб)			
1	Что такое проект. Проекты в различных сферах деятельности. Гранты как форма поддержки проекта.	1	6.09	7.09	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Мультимедийный проектор, примеры проектов.	
2	Виды и типы проектов.	1	13.09	14.09	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового</p>	Проектор, презентация «Виды и типы проектов»	

						продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	
3	Выбор темы проекта.	1	20.09	21.09		предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	Рабочая тетрадь.
4	Утверждение темы проекта.	1	27.09	28.09		предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения	Рабочая тетрадь, научная литература.

						необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	
5	Утверждение темы проекта. Гипотеза.	1	4.10	5.10		предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Рабочая тетрадь, научная литература.
6	Поисковый этап. Определение и анализ проблемы.	1	11.10	12.10		предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и	Компьютер, интернет, рабочая тетрадь

					<p>оценить его;</p> <p>познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>	
7	Аналитический этап. Анализ опроса.	1	18.10	19.10	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к</p>	Анкеты, рабочая тетрадь.

						собственному мнению.	
8	Аналитический этап. Виды графиков.	1	25.10	26.10		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Проектор, презентация «Графики, таблицы, схемы»
9	Аналитический этап. Выбор собранного материала.	1	1.11	9.11		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства</p>	Поисковый материал.

						ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	
10	Аналитический этап. Планирование и ресурсы.	1	15.11	16.11		регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Рабочая тетрадь, собранная информация.

11	Аналитический этап. Аналогии и связи.	1	22.11	23.11		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Интернет, рабочая тетрадь, собранная информация.
12	Аналитический этап. Отбор информации.	1	29.11	30.11		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том</p>	Рабочая тетрадь, научная литература, собранная информация.

						числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	
13	Практический этап. План практической части.	1	6.12	7.12		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Рабочая тетрадь.
14	Практический этап. Анализ работы.	1	13.12	14.12		личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	Рабочая тетрадь, собранная информация.

					<p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
15	Практический этап. Титул.	1	20.12	21.12	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-</p>	Компьютер, раздаточный материал.

						консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
16	Практический этап. Введение.	1	27.12	18.01		личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, раздаточный материал.
17	Практический этап. Основная часть.	1	17.01	25.01		предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения;	Компьютер, раздаточный материал, собранный

					<p>личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>	материал для проекта.
18	Практический этап. Заключение.	1	24.01	1.02	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные:</p>	Компьютер, раздаточный материал.

						использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
19	Практический этап. Литература.	1	31.01	8.02		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, раздаточный материал, список литературы и интернет ресурсов.
20	Практический этап. Приложения.	1	7.02	15.02		предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к	Компьютер, раздаточный материал.

					<p>саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
21	Презентационный этап.	1	14.02	22.02	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной</p>	Компьютер, раздаточный материал.

						задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	
22	Презентационный этап. Сбор материала.	1	21.02	29.02		личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.

23	Презентационный период.	1	28.02	7.03	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.
24	Презентационный период. Работа с PowerPoint	1	6.03	14.03	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для</p>	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.

						<p>поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
25	Презентационный период. Анимация.	1	13.03	21.03		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.
26	Презентационный период.	1	20.03	4.04		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства</p>	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.

						<p>(справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	
27	Презентационный этап. Подготовка презентации.	1	3.04	11.04		<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и</p>	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.

						т.д.).	
28	Контрольный этап. Защита проектов.	1	10.04	18.04		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.
29	Контрольный этап. Защита проектов.	1	17.04	25.04		<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные:</p>	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.

						использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
30	Контрольный этап. Публичная защита проектов.	1	24.04	2.05		личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.
31	Контрольный этап. Защита	1	1.05	9.05		регулятивные: определять и	Компьютер,

	проектов.					<p>формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.
32	Рефлексия. Экспертиза деятельности.	1	8.05	16.05		<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>коммуникативные: доносить</p>	Рабочая тетрадь с анализом выступлений.

						свою позицию до других.	
33	Рефлексия. деятельности.	Анализ	1	15.05	19.05	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Рабочая тетрадь с анализом выступлений.
34	Выставка проектных папок.		1	22.05	23.05	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться</p>	Проектные папки.

					<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
--	--	--	--	--	--	--