

Муниципальное образование, город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 53

имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 28 августа 2020 года

протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_ Ткаченко А.Б.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

ИЗМЕНЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Ткаченко А.Б.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ Индивидуальный проект  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ основное общее, 10 - 11 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ 68

Учитель ИЗО \_\_\_\_\_ Гейко Владлена Валерьевна МБОУ СОШ № 53

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

Авторская программа, утвержденная ГБОУ ИРО Краснодарского Края от 23.09.2019 заведующей кафедрой КПП Е.И.Прынь (печать и подпись заверены секретарём ГБОУ ИРО КК С.П.Ошкиной)

Актуальность курса «Проектная и исследовательская деятельность» возрастает в связи с модернизацией образования. Главной целью современного образования становится не столько приобретение учащимися ЗУНов, но освоение ключевых компетенций, которые позволят в будущем выпускнику средней школы успешно адаптироваться в социуме и самостоятельно овладевать новыми видами деятельности. Классно-урочная система, которая лежит в основе современной системы образования, не дает возможности в полной мере сформировать основные компетенции, овладение которыми, как правило, требует достаточно длительной целенаправленной кропотливой работы как учителя, так и ученика. Один из способов разрешения этого противоречия – введение в учебный процесс новой разновидности учебной деятельности – проектной работы.

**Проектная деятельность** школьников – это *совокупность действий* учащихся в их *определенной последовательности* для достижения поставленной задачи (решения определенной проблемы, значимой для учащихся), результатом которой является *получение конечного продукта*.

**Главная цель** курса «Проектная и исследовательская деятельность»:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

#### **Задачи курса:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
  - развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
  - развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
  - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
  - развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
  - развитие навыков конструктивного сотрудничества;
  - развитие навыков публичного выступления

**Формы проведения занятий.** Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий, уроков с привлечением узких специалистов (библиотекаря, учителя информатики и т.д.), защиту проектов, и др.

**Оценка знаний и умений** обучающихся проводится с помощью текущего контроля. В качестве *текущего контроля* выступают:

- подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися;
- аннотирование научно-популярной и занимательной литературы;
- выполнение творческих работ;
- представление промежуточных результатов проектной деятельности.

**Результатом и итоговой отметкой** является защита проекта на традиционных научно-практических конференциях.

**Объем курса.** Программа курса рассчитана на обучение проектной деятельности в 10 и 11 классах, по 34 учебных часов в каждом классе. Общее количество учебных часов – 68.

**Структура программы** носит *концентрический* характер, т.е. на каждом новом этапе обучения актуализируются базовые знания о содержании, целях, методах и этапах проектной деятельности. Вместе с тем во второй год изучения нарастает *степень сложности* предлагаемых проектов, как с точки зрения их содержания, так и с точки зрения их практического исполнения и формы презентации; кроме того, на втором этапе обучения предполагается добиваться *большой степени самостоятельности* исполнения проектов обучающимися.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате прохождения программногo материала, **обучающиеся научатся** давать определение проекту, ставить цель проекта;

**Будут иметь возможность научиться** составить краткий план проекта, ставить вопросы, выдвигать гипотезу.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**предметные:** ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.

**личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

**метапредметные:**

**1. регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по

решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

## **2. познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

## **3. коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **10 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Введение (3 часа)**

**Тема 1: Теоретические основы учебного проектирования.** Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.

**Тема 2: Проекты в современном мире.** Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

**Тема 3: Научные школы.** Методология и технология проектной деятельности.

##### **Раздел 2. Инициализация проекта (21 час)**

**Тема 4: Проектный замысел.** Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.

**Тема 5: Критерии оценивания индивидуального проекта.** Уровни сформированности навыков проектной деятельности.

**Тема 6: Анкетирование.** Методические рекомендации по работе над проектом. Правила составления анкет и их обработки.

**Тема 7: Анкетирование.** Практическая работа. Составление анкеты на заданную тему, проведение анкетирования среди одноклассников, обработка результатов, выводы.

**Тема 8: Диаграмма Ганта.** Методические рекомендации, этапы работы, создание диаграммы.

**Тема 9: Диаграмма Ганта.** Практическая работа. Составление графика Ганта на заданную тему, обработка результатов, выводы.

**Тема 10: Структура проекта.** Требования к содержанию, направленности и оформлению итогового проекта.

**Тема 11: Практическая работа. Создание группового проекта.** Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

**Тема 12: Практическая работа. Создание группового проекта.** Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

**Тема 13: Практическая работа. Создание группового проекта.** Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

**Тема 14: Практическая работа. Защита группового проекта.** Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.

**Тема 15: Рефлексия.** Экспертиза деятельности при работе над групповым проектом. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

**Тема 16: Планирование индивидуального итогового проекта.** Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.

**Тема 17: Утверждение темы проекта.** Определение проблемы, цели, задачи. В пояснительной записке сформулировать свои намерения по работе над проектом.

**Тема 18: Утверждение темы проекта. Гипотеза.** Раскрытие гипотезы проекта.

**Тема 19: Структура индивидуального проекта.** Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.

**Тема 20: Структура индивидуального проекта.** Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.

**Тема 21: Способы и формы представления данных.** Компьютерная обработка данных исследования.

**Тема 22: Способы и формы представления данных.** Библиография, справочная литература, каталоги.

**Тема 23: Способы и формы представления данных.** Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

**Тема 24: Способы и формы представления данных.** Сбор и систематизация материалов.

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (10 часов)**

**Тема 25: Презентация эскизов и моделей, макетов проекта.** Оформление эскизов и моделей, макетов проекта.

**Тема 26: Представление проектной папки.** Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.

**Тема 27: Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта.** Определение коммуникативных барьеров при публичной защите проектов и поиск способов их преодоления.

**Тема 28: Главные предпосылки успеха публичного выступления.** Правила успешного публичного выступления (подготовка речи, контроль пространства, мимика и пластика).

**Тема 29: Публичная предзащита.** Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

**Тема 30: Публичная предзащита.** Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

**Тема 31: Рефлексия, итоги предзащиты.** Экспертиза деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

**Тема 32: Рефлексия, итоги предзащиты.** Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

**Тема 33: Рефлексия, итоги предзащиты.** Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

**Тема 34: Рефлексия, итоги предзащиты.** Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

**11 класс (34 часа).**

**Раздел 1. Введение (4 часа).**

**Тема 1: Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.** Анализ итогов проектов 10 класса.

**Тема 2: Аналитический этап.** Анализ достижений и недостатков.

**Тема 3: Аналитический этап.** Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Тема 4: Составление диаграммы Ганта.** Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

## **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа).**

**Тема 5: Методы исследований.** Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

**Тема 6: Разработка иерархической структуры проекта.** Детальное осознание решения задач проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.

**Тема 7: Разработка иерархической структуры проекта.** Детальное осознание решения задач проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.

**Тема 8: Виды переработки чужого текста.** Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

**Тема 9: Работа в сети Интернет.** Применение информационных технологий в работе над индивидуальным итоговым проектом.

**Тема 10: Работа в сети Интернет.** Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

**Тема 11: Научные документы и издания.** Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

**Тема 12: Научные документы и издания.** Методика работы в музеях, архивах.

**Тема 13: Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.** Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.

Опорные конспекты

**Тема 14: Сбор и систематизация материалов по проектной работе.** Сбор материалов и подготовка к оформлению проекта по нормативам, прописанным в положении об ИИП.

**Тема 15: Практический этап. Титул.** Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.

**Тема 16: Практический этап. Введение.** Работа над текстом введения.

**Тема 17: Практический этап. Основная часть.** Работа с основной частью.

**Тема 18: Практический этап. Заключение.** Заключение (выводы и предложения).

**Тема 19: Практический этап. Оформление ссылок.** Правила оформления библиографических ссылок.

**Тема 20: Практический этап. Литература.** Оформление списка использованной литературы.

**Тема 21: Практический этап. Приложения.** Оформление приложений.

**Тема 22: SWOT анализ проекта.** Проведение комплекса исследований сильных и слабых сторон проекта и составление анализа.

**Тема 23: Составление сметы проекта.** Расчёт затрат на реализацию проекта.

**Тема 24: Презентационный период. Виды презентаций.** Работа с Power Point, Kingsoft Presentation, Prezi. Создание презентаций Power Point.

**Тема 25: Презентационный период. Анимация.** Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.

**Тема 26: Представление результатов итогового проекта.** Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

**Тема 27: Представление результатов итогового проекта.** Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Тема 28: Практическое занятие. Дебаты.** Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов).**

**Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов.** Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

**Тема 30: Контрольный этап. Защита проектов.** Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

**Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов.** Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

**Тема 32: Контрольный этап. Защита проектов.** Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

**Тема 33: Экспертиза проектов.** Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час).**

**Тема 34: Рефлексия проектной деятельности.** Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Темы, входящие в раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика УУД
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение (3 часа)</b>		
<b>Тема 1: Теоретические основы учебного проектирования.</b>	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
<b>Тема 2: Проекты в современном мире.</b>	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); <b>метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем формулировать цель деятельности, <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
<b>Тема 3: Научные школы.</b>	Методология и технология проектной деятельности.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, <b>познавательные</b> извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
<b>Раздел 2. Инициализация проекта (21 час)</b>		

<p><b>Тема 4: Проектный замысел.</b></p>	<p>Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно  <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  <b>коммуникативные:</b> договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>
<p><b>Тема 5: Критерии оценивания индивидуального проекта.</b></p>	<p>Уровни сформированности навыков проектной деятельности.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем  <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  <b>коммуникативные:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
<p><b>Тема 6: Анкетирование.</b></p>	<p>Методические рекомендации по работе над проектом. Правила составления анкет и их обработки.</p>	<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p><b>Тема 7: Анкетирование.</b></p>	<p>Практическая работа. Составление анкеты на заданную тему, проведение анкетирования среди одноклассников, обработка результатов, выводы.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;  <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие</p>

		в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 8: Диаграмма Ганта.</b>	Методические рекомендации, этапы работы, создание диаграммы.	<b>предметные:</b> формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> извлекать информацию; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
<b>Тема 9: Диаграмма Ганта.</b>	Практическая работа. Составление графика Ганта на заданную тему, обработка результатов, выводы.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.
<b>Тема 10: Структура проекта.</b>	Требования к содержанию, направленности и оформлению итогового проекта.	<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>Тема 11: Практическая работа. Создание группового проекта.</b>	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, <b>познавательные:</b> извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата,

		<b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
<b>Тема 12: Практическая работа. Создание группового проекта.</b>	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 13: Практическая работа. Создание группового проекта.</b>	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	<b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения. <b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, <b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.
<b>Тема 14: Практическая работа. Защита группового проекта.</b>	Работа группы по интересам над определённой темой краткосрочного группового проекта.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 15: Рефлексия.</b>	Экспертиза деятельности при работе над групповым проектом. Умение	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

	провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).	<b>регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; работая по составленному плану, использовать дополнительные средства информации; <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, <b>коммуникативные:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
<b>Тема 16: Планирование индивидуального итогового проекта.</b>	Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 17: Утверждение темы проекта.</b>	Определение проблемы, цели, задачи. В пояснительной записке сформулировать свои намерения по работе над проектом.	<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>Тема 18: Утверждение темы проекта. Гипотеза.</b>	Раскрытие гипотезы проекта.	<b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения. <b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, <b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к

		собственному мнению; понять другие позиции.
<b>Тема 19: Структура индивидуального проекта.</b>	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	<b>предметные:</b> формулировать цель, <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); <b>регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>Тема 20: Структура индивидуального проекта.</b>	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 21: Способы и формы представления данных.</b>	Компьютерная обработка данных исследования.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 22: Способы и формы представления данных.</b>	Библиография, справочная литература, каталоги.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные

		<p>приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p><b>Тема 23: Способы и формы представления данных.</b></p>	<p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 24: Способы и формы представления данных.</b></p>	<p>Сбор и систематизация материалов.</p>	<p><b>предметные:</b> формулировать цель,</p> <p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения;</p> <p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); <b>коммуникативные:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.</p>
<p><b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (10 часов)</b></p>		
<p><b>Тема 25: Презентация эскизов и моделей, макетов проекта.</b></p>	<p>Оформление эскизов и моделей, макетов проекта.</p>	<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p>

		<p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p><b>Тема 26: Представление проектной папки.</b></p>	<p>Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 27:</b>  <b>Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта.</b></p>	<p>Определение коммуникативных барьеров при публичной защите проектов и поиск способов их преодоления.</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 28: Главные предпосылки успеха публичного выступления.</b></p>	<p>Правила успешного публичного выступления (подготовка речи, контроль пространства, мимика и пластика).</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

<p><b>Тема 29: Публичная предзащита.</b></p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;  <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 30: Публичная предзащита.</b></p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p><b>Тема 31: Рефлексия, итоги предзащиты.</b></p>	<p>Экспертиза деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>регулятивные:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других.</p>
<p><b>Тема 32: Рефлексия, итоги предзащиты.</b></p>	<p>Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>регулятивные:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других.</p>
<p><b>Тема 33: Рефлексия, итоги предзащиты.</b></p>	<p>Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);  <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению</p>

	слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 34: Рефлексия, итоги предзащиты.</b>	Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение (4 часа).</b>		
<b>Тема 1: Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.</b>	Анализ итогов проектов 10 класса.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
<b>Тема 2: Аналитический этап.</b>	Анализ достижений и недостатков.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.

<b>Тема 3: Аналитический этап.</b>	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, <b>познавательные</b> извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
<b>Тема 4: Составление диаграммы Ганта.</b>	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа).</b>		
<b>Тема 5: Методы исследований.</b>	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.
<b>Тема 6: Разработка</b>	Детальное осознание решения задач	<b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения.

<p><b>иерархической структуры проекта.</b></p>	<p>проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.</p>	<p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,  <b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;  <b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>
<p><b>Тема 7: Разработка иерархической структуры проекта.</b></p>	<p>Детальное осознание решения задач проекта, планирование ресурсов, стоимости, рисков, качества, расписания, организация контроля выполнения работ и изменений, отчетности о выполнении мероприятий и всей задачи в целом, создания организационной структуры проекта.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.  <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p><b>Тема 8: Виды переработки чужого текста.</b></p>	<p>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);  <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 9: Работа в сети Интернет.</b></p>	<p>Применение информационных технологий в работе над индивидуальным итоговым проектом.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.  <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p>

		<p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<b>Тема 10: Работа в сети Интернет.</b>	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владеет приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<b>Тема 11: Научные документы и издания.</b>	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<b>Тема 12: Научные документы и издания.</b>	Методика работы в музеях, архивах.	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<b>Тема 13: Технологии визуализации и систематизации текстовой</b>	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению</p>

<p><b>информации.</b></p>		<p>проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 14: Сбор и систематизация материалов по проектной работе.</b></p>	<p>Сбор материалов и подготовка к оформлению проекта по нормативам, прописанным в положении об ИИП.</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 15: Практический этап. Титул.</b></p>	<p>Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 16: Практический этап. Введение.</b></p>	<p>Работа над текстом введения.</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

		Т.д.).
<b>Тема 17: Практический этап. Основная часть.</b>	Работа с основной частью.	<p><b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,</p> <p><b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>
<b>Тема 18: Практический этап. Заключение.</b>	Заключение (выводы и предложения).	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<b>Тема 19: Практический этап. Оформление ссылок.</b>	Правила оформления библиографических ссылок.	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<b>Тема 20: Практический этап. Литература.</b>	Оформление списка использованной литературы.	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать</p>

		учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 21: Практический этап. Приложения.</b>	Оформление приложений.	<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>Тема 22: SWOT анализ проекта.</b>	Проведение комплекса исследований сильных и слабых сторон проекта и составление анализа.	<b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 23: Составление сметы проекта.</b>	Расчёт затрат на реализацию проекта.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.
<b>Тема 24:</b>	Работа с Power Point, Kingsoft	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,

<p><b>Презентационный период.</b> <b>Виды презентаций.</b></p>	<p>Presentation, Prezi. Создание презентаций Power Point.</p>	<p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 25:</b> <b>Презентационный период.</b> <b>Анимация.</b></p>	<p>Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p><b>Тема 26: Представление результатов итогового проекта.</b></p>	<p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p>	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p><b>Тема 27: Представление результатов итогового проекта.</b></p>	<p>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы</p>	<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие</p>

		в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 28: Практическое занятие. Дебаты.</b>	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов).</b>		
<b>Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов.</b>	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	<b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 30: Контрольный этап. Защита проектов.</b>	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	<b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<b>Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов.</b>	Публичная защита проекта. Построение логической цепи	<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную

	рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>Тема 32: Контрольный этап. Защита проектов.</b>	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>регулятивные:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других.
<b>Тема 33: Экспертиза проектов.</b>	Оценка индивидуального прогресса проектантов.	<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час).</b>		
<b>Тема 34: Рефлексия проектной деятельности.</b>	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

		<b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей МБОУ СОШ № 53  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Согласовано**

заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

Муниципальное образование, город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 53

имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

(полное наименование образовательного учреждения)

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по Индивидуальный проект

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 10 А, Б

Учитель Гейко Владлена Валерьевна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

учителя Гейко Владлены Валерьевны, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 53, протокол №1 от 28 августа 2020 года

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**В соответствии с ФГОС**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения			Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально-техническое оснащение
			план 10 а	план 10 Б	факт		
	Раздел 1. Введение	3					
1	Теоретические основы учебного проектирования.	1	3.09			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Мультимедийный проектор, презентация «Учимся проектировать», карточки с заданиями.
2	Проекты в современном мире.	1	10.09			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем формулировать цель деятельности, <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом</p>	Мультимедийный проектор, презентации с примерами проектов, презентация «Проекты в современном мире»

						своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;	
3	Научные школы.	1	17.09			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,</p> <p><b>познавательные</b> извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата,</p> <p><b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Мультимедийный проектор, презентация «Виды проектов», карточки с заданиями, примеры проектов.
	Раздел 2. Инициализация проекта	21					
4	Проектный замысел.	1	24.09			<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	Мультимедийный проектор, презентация «Виды проектов», карточки с заданиями.

						договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.	
5	Критерии оценивания индивидуального проекта.	1	1.10			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	Мультимедийный проектор, презентация «Положение об итоговом индивидуальном проекте»
6	Анкетирование.	1	8.10			<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Мультимедийный проектор, Презентация, карточки с заданиями.

						<p><b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	
7	Анкетирование.	1	15.10			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;  <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийная презентация с заданиями.
8	Диаграмма Ганта.	1	22.10			<p><b>предметные:</b> формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.  <b>регулятивные:</b> работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные</p>	Проектор, презентация с примерами схем, графиков, тетрадь для записей.

						<p>приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> извлекать информацию; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	
9	Диаграмма Ганта.	1	29.10			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
10	Структура проекта.	1	12.11			<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно</p>	Карточки с заданиями, компьютер, научная литература.

						предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	
11	Практическая работа. Создание группового проекта.	1	19.11			<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, <b>познавательные</b> извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	Мультимедийный проектор, презентация, рабочая тетрадь.
12	Практическая работа. Создание группового проекта.	1	26.11			<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

						<p>целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
13	Практическая работа. Создание группового проекта.	1	3.12			<p><b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,</p> <p><b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению; понять</p>	Мультимедийный проектор, презентация с примерами оформления, рабочая тетрадь.

						другие позиции.	
14	Практическая работа. Защита группового проекта.	1	10.12			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийный проектор, рабочая тетрадь.
15	Рефлексия.	1	17.12			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; работая по составленному плану, использовать дополнительные средства информации;</p>	Мультимедийный проектор, Презентация с рейтинговой таблицей.

						<p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,</p> <p><b>коммуникативные:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	
16	Планирование индивидуального итогового проекта.	1	24.12			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
17	Утверждение темы проекта.	1	14.01			<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

						<p>предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	
18	Утверждение темы проекта. Гипотеза.	1	21.01			<p><b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,</p> <p><b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

						собственному мнению; понять другие позиции.	
19	Структура индивидуального проекта.	1	28.01			<p><b>предметные:</b> формулировать цель,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));</p> <p><b>регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p><b>коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Мультимедийный проектор, примеры презентации проектов, рабочая тетрадь.
20	Структура индивидуального проекта.	1	4.02			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

						<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
21	Способы и формы представления данных.	1	11.02			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.
22	Способы и формы представления данных.	1	18.02			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

						<p><b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	
23	Способы и формы представления данных.	1	25.02			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, интернет, научная литература, тетрадь для записей.

24	Способы и формы представления данных.	1	4.03			<p><b>предметные:</b> формулировать цель,</p> <p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения;</p> <p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.
	<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов</b>	10					

	<b>проектной деятельности</b>						
25	Презентация эскизов и моделей, макетов проекта.	1	11.03			<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.
26	Представление проектной папки.	1	18.03			<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

						<p>деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
27	Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта.	1	1.04			<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийный проектор, Презентация «Коммуникативные барьеры их преодоления»
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	8.04			<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

						<p>степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
29	Публичная предзащита.	1	15.04			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.
30	Публичная предзащита.	1	22.04			<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по</p>	Мультимедийный проектор, презентации ученических проектов.

						<p>решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	
31	Рефлексия, итоги предзащиты.	1	29.04			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>регулятивные:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p><b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p><b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других.</p>	Рабочая тетрадь с комментариями К прослушанным защитам.
32	Рефлексия, итоги предзащиты.	1	6.05			<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>регулятивные:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p><b>познавательные:</b> извлекать</p>	Рабочая тетрадь с комментариями К прослушанным защитам.

						информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других.	
33	Рефлексия, итоги предзащиты.	1	13.05			<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Проектные папки.
34	Рефлексия, итоги предзащиты.	1	20.05			<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно	Архив проектов.

						<p>предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Согласовано**  
заместитель директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Муниципальное образование, город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 53  
(полное наименование образовательного учреждения)

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_ индивидуальный проект \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 11 а, 11 б \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Гейко Владлена Валерьевна \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

учителя Гейко Владлены Валерьевны, утвержденной решением  
педагогического совета МБОУ СОШ № 53, протокол №1  
от 30 августа 2019 года  
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**В соответствии с ФГОС**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально- техническое оснащение	
			По плану				По факту
			11 А	11 Б			
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4 часа</b>					
1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	6.09	7.09	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Мультимедийный проектор, примеры проектов.	
2	Аналитический этап. Анализ достижений.	1	13.09	14.09	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Проектор, презентация Примеры выполнения «успешных проектов»	
3	Аналитический этап. Корректировка проекта.	1	20.09	21.09	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> выбирать тему проекта с помощью учителя;</p>	Компьютер для корректировки проекта с учетом рекомендаций.	

						составлять план выполнения задач, <b>познавательные</b> извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	
4	Составление диаграммы Ганта.	1	27.09	28.09		<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.	Рабочая тетрадь, научная литература для планирования работы над проектом
	<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>	<b>24 часа</b>					
5	Методы исследований.	1	4.10	5.10		<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.	Рабочая тетрадь, научная литература.

6	Разработка иерархической структуры проекта. Планирование ресурсов.	1	11.10	12.10	<p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,</p> <p><b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>	Компьютер, интернет, рабочая тетрадь
7	Разработка иерархической структуры проекта. Структура проекта.	1	18.10	19.10	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Компьютер, интернет, рабочая тетрадь
8	Виды переработки чужого текста.	1	25.10	26.10	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы</p>	Научная литература, тетрадь

						(задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
9	Работа в сети Интернет.	1	1.11	9.11		<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.	Интернет ресурсы, собранная информация
10	Работа в сети Интернет. Обработка данных.	1	15.11	16.11		<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и	Рабочая тетрадь, собранная информация.

						диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	
11	Научные документы и издания.	1	22.11	23.11		<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Интернет, рабочая тетрадь, собранная информация.
12	Научные документы и издания. Музейный и архивный материал.	1	29.11	30.11		<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p><b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p><b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Рабочая тетрадь, научная литература, собранная информация.
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	6.12	7.12		<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p>	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные

						<p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	таблицы. Опорные конспекты
14	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	13.12	14.12		<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Рабочая тетрадь, собранная информация, нормативные документы по ИИП.
15	Практический этап. Титул.	1	20.12	21.12		<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p>	Компьютер, нормативные документы по ИИП

						<p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
16	Практический этап. Введение.	1	27.12	18.01		<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, раздаточный материал.
17	Практический этап. Основная часть.	1	17.01	25.01		<p><b>предметные:</b> составлять план проекта, вести наблюдения.</p> <p><b>личностные:</b> понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,</p> <p><b>регулятивные:</b> выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать</p>	Компьютер, раздаточный материал, собранный материал для проекта.

						информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.	
18	Практический этап. Заключение.	1	24.01	1.02		<b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, раздаточный материал.
19	Практический этап. Оформление ссылок.	1	31.01	8.02		<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Компьютер, раздаточный материал, список литературы и интернет ресурсов.

20	Практический этап. Литература.	1	7.02	15.02		<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, нормативные документы по ИИП.
21	Практический этап. Приложения.	1	14.02	22.02		<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владеет приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Компьютер, нормативные документы по ИИП.
22	SWOT анализ проекта.	1	21.02	29.02		<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне</p>	Компьютер,

					<p>положительного отношения к школе,  <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  <b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>раздаточный материал, печатный вариант проекта.</p>
23	Составление сметы проекта.	1	28.02	7.03	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.  <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.</p>
24	Презентационный период. Виды презентаций.	1	6.03	14.03	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,  <b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);  <b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  <b>познавательные:</b> делать</p>	<p>Компьютер с программами Работа с Power Point, Kingsoft Presentation, Prezi, раздаточный материал,</p>

					предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	печатный вариант проекта.
25	Презентационный период. Анимация.	1	13.03	21.03	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.
26	Представление результатов итогового проекта.	1	20.03	4.04	<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. <b>регулятивные:</b> использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); <b>познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта <b>коммуникативные:</b> учиться критично относиться к собственному мнению.	Компьютер, раздаточный материал, печатный вариант проекта.
27	Представление результатов итогового проекта. Публичная презентация.	1	3.04	11.04	<b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, <b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем	Компьютер, раздаточный материал,

						<p>учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	печатный вариант проекта.
28	Практическое занятие. Дебаты.	1	10.04	18.04		<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p><b>познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5 часов</b>					
29	Контрольный этап. Защита проектов. Логическая цепь рассуждений.	1	17.04	25.04		<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей</p>	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.

						<p>работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
30	Контрольный этап. Защита проектов. Причинно – следственные связи.	1	24.04	2.05		<p><b>личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p><b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p><b>познавательные:</b> использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.
31	Контрольный этап. Защита проектов.	1	1.05	9.05		<p><b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владея</p>	Компьютер, мультимедийный проектор, проект, презентация к проекту.

						приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	
32	Рефлексия. Экспертиза деятельности.	1	8.05	16.05		<b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы, <b>регулятивные:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. <b>познавательные:</b> извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; <b>коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других	Рабочая тетрадь с анализом выступлений.
33	Экспертиза проектов.	1	15.05	19.05		<b>регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <b>познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <b>коммуникативные:</b> владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Рабочая тетрадь с анализом выступлений.
	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>1 час</b>					

34	Рефлексия проектной деятельности.	1	22.05	23.05	<p><b>предметные:</b> ставить исследовательские вопросы,</p> <p><b>личностные:</b> способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p><b>регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><b>познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Проектные папки.
----	-----------------------------------	---	-------	-------	--	------------------