

Муниципальное образование , город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2019 года
протокол № 1
Председатель
Ткаченко А.Б.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Проектная и исследовательская деятельность
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее, 8-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Гейко Владлена Валерьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Проектная и исследовательская деятельность» возрастает в связи с модернизацией образования. Главной целью современного образования становится не столько приобретение учащимися ЗУНов, но освоение ключевых компетенций, которые позволят в будущем выпускнику средней школы успешно адаптироваться в социуме и самостоятельно овладевать новыми видами деятельности. Классно-урочная система, которая лежит в основе современной системы образования, не дает возможности в полной мере сформировать основные компетенции, овладение которыми, как правило, требует достаточно длительной целенаправленной кропотливой работы как учителя, так и ученика. Один из способов разрешения этого противоречия – введение в учебный процесс новой разновидности учебной деятельности – проектной работы.

Проектная деятельность школьников – это *совокупность действий* учащихся в их *определенной последовательности* для достижения поставленной задачи (решения определенной проблемы, значимой для учащихся), результатом которой является *получение конечного продукта*.

Главная цель курса «Проектная и исследовательская деятельность»: разработать технологию *организации образовательных ситуаций*, в которых обучающиеся осваивают *основные элементы проектной деятельности* и технологию *педагогического сопровождения* познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе создания продуктов проектной деятельности и их презентации.

Задачи курса:

1. Выработка у обучающихся навыков проблематизации, целеполагания и формулирования задачи;
2. Приобретение обучающимися умения производить адекватную оценку имеющихся ресурсов и на основе этого определять оптимальный способ деятельности
3. Обучение навыкам планирования деятельности.
4. Приобретение обучающимися способности критической оценки различных источников информации на основе их сравнения и анализа.
5. Развитие навыков аргументированной убедительной речи.
6. Формирование рефлексивных умений (критической оценки и самооценки произведенного продукта, корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов).
7. Освоение различных способов презентации произведенного продукта (включая разнообразные формы компьютерных, видеопрезентаций, творческих и ролевых презентаций, выставок и т.д.
8. Приобретение обучающимися навыков делового сотрудничества, умения работать в команде.

Для достижения поставленной цели и успешного выполнения задач предлагается использование следующих **методов обучения**:

1. Эвристическая беседа.
2. Мозговой штурм.

3. Практические занятия по отработке конкретных умений и навыков.
4. Деловая игра.
5. Ролевая игра.
6. Метод информационной избыточности/недостаточности.
7. Алгоритмический метод.

Формы проведения занятий. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий, уроков с привлечением узких специалистов (библиотекаря, учителя информатики и т.д.), защиту проектов, и др.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текущего контроля. В качестве *текущего контроля* выступают:

- подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися;
- аннотирование научно-популярной и занимательной литературы;
- выполнение творческих работ;
- представление промежуточных результатов проектной деятельности.

Результатом и итоговой отметкой является защита проекта на традиционных научно-практических конференциях.

Объем курса. Программа курса рассчитана на обучение проектной деятельности в 8 и 9 классах, по 34 учебных часов в каждом классе. Общее количество учебных часов – 68.

Структура программы носит *концентрический* характер, т.е. на каждом новом этапе обучения актуализируются базовые знания о содержании, целях, методах и этапах проектной деятельности. Вместе с тем во второй год изучения нарастает *степень сложности* предлагаемых проектов, как с точки зрения их содержания, так и с точки зрения их практического исполнения и формы презентации; кроме того, на втором этапе обучения предполагается добиваться *большой степени самостоятельности* исполнения проектов обучающимися.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения программного материала **обучающийся научатся** давать определение проекту, ставить цель проекта;

Будут иметь возможность научиться составить краткий план проекта, ставить вопросы, выдвигать гипотезу.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,

способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

метапредметные:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс (34 часа)

Тема 1: “Вводное. Учимся проектировать”

Началу проектной деятельности могут предшествовать упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные навыки проектирования. Для тренировки ассоциативного мышления учащимся предлагаются задания на поиск ассоциаций и аналогий.

Тема 2: Что такое «Проект»?

Примеры удачных и неудачных проектов. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п.;

Тема 3: Какие бывают проекты.

Знакомство с основными видами и типами проектов; определение типов проектов.

Тема 4: Виды проектов. Познакомиться с возможными результатами проектной деятельности.

Тема 5: Практическая работа. Мини проект. Создание проекта на заданную тему.

Тема 6: С чего начинается работа над проектом.

Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», Практическое освоение указанных элементов проектирования.

Тема 7: Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 8: Выполнение практической части, заданий

(практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Тема 9: Источники информации при работе над проектом.

Знакомство с видами информации, обозначить пути поиска информации, правилами работы с научной литературой, отметить основные поисковые интернет ресурсы, правила оформления списка используемой литературы.

Тема 10: Практическая коллективная работа с использованием источников информации. Получив карточку с заданием, каждая группа должна изложить актуальность выбранной темы, предложить гипотезу в рамках презентации заданной темы проекта, форму его

реализации, определить возможные источники информации, имеющиеся в библиотеке, составить список литературы, составить план работы над проектом, определить вид презентации.

Тема 11: Определение цели и темы проекта. Определить область исследования, и сформулировав проблему, конкретизировать тему самостоятельного учебного проекта. Подготовить профиль темы.

Тема 12: Этапы работы над проектом. Распределить содержание работы при подготовке, планировании, исследовании. Практическая работа по определениям понятий.

Тема 13: Структура проекта. Раскрыть понятия и их наполняемость: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть; заключение (выводы и предложения); список использованной литературы; приложения.

Тема 14: Правила оформления проекта. Обозначить правила оформления проекта. Нумерация страниц, ссылки, приложения.

Тема 15: Рейтинговая оценка проекта. Обозначить пункты, необходимые для защиты проекта. Кто такой рецензент.

Тема 16: Практическая работа. Поисковый этап. Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

Тема 17: Практическая работа. Аналитический этап. Анализ имеющейся информации. Поиск информационных лакун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.

Тема 18: Практическая работа. Практический этап. Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Тема 19: Формы презентации проектов. Основные требования к презентации проекта. Знакомство с разнообразными формами презентации проектов. Практическое освоение доступных форм презентации.

Тема 20: Составление таблиц и диаграмм. Овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).

Тема 21: Практическая работа. Презентационный этап. Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение

возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Тема 22: Практическая работа. Контрольный этап. Анализ результатов выполнения проекта. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Тема 23: Практическая работа. Нормативы оформления работы. Титульный лист, поля, шрифт, нумерация страниц.

Тема 24: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 25: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 26: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 27: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 28: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 29: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 30: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 31: Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

Тема 32: Рефлексия. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

Тема 33: Выставка проектных папок. Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.

Тема 34: Итоговое занятие. Анализ работы. Анализ работы над проектом и постановка задач для подготовки к проекту в следующем году.

9 класс (34 часа).

Тема 1: Что такое проект. Проекты в различных сферах деятельности. Гранты как форма поддержки проекта. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, реферата, доклада, курсовой.

Тема 2: Виды и типы проектов. Основные виды и типы проектов; определение типов проектов.

Тема 3: Выбор темы проекта. Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.

Тема 4: Утверждение темы проекта. Определение проблемы, цели, задачи. Письменно сформулировать свои намерения по работе над проектом.

Тема 5: Утверждение темы проекта. Гипотеза. Раскрытие гипотезы проекта.

Тема 6: Поисковый этап. Определение и анализ проблемы. Выявить противоречия между идеальной и реальной ситуацией. Анализ имеющейся информации. Собрать всю имеющуюся информацию различных носителей и структурировать её, соответственно поставленной проблеме. Проведение опроса, анкетирования.

Тема 7: Аналитический этап. Анализ опроса. Отбор информации, полученной при опросе и составление таблиц и схем. Отбор и изучение информации, систематизация и структурирование материала, соответственно поставленной проблемы проекта.

Тема 8: Аналитический этап. Виды графиков. Составление графиков и сбор рисунков для приложения, соответственно поставленным целям и задачам проекта.

Тема 9: Аналитический этап. Выбор собранного материала. Изучение имеющегося материала и отбор необходимого для реализации проекта.

Тема 10: Аналитический этап. Планирование и ресурсы. Пошаговое планирование работы над проектом, порядок действий и необходимых ресурсов.

Тема 11: Аналитический этап. Аналогии и связи. Установить аналогии и причинно-следственные связи, выстроить логическую цепь рассуждений, отнести объекты к известным понятиям.

Тема 12: Аналитический этап. Отбор информации. Отбор и изучение недостающей информации, формулировка информационного запроса.

Тема 13: Практический этап. План практической части. Выполнение плана работ, составление плана практической работы над проектом.

Тема 14: Практический этап. Анализ работы. Текущий контроль. Проанализировать работу над проектом с планом (графиком деятельности)

Тема 15: Практический этап. Титул. Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.

Тема 16: Практический этап. Введение. Работа над текстом введения.

Тема 17: Практический этап. Основная часть. Работа с основной частью.

Тема 18: Практический этап. Заключение. Заключение (выводы и предложения).

Тема 19: Практический этап. Литература. Оформление списка использованной литературы.

Тема 20: Практический этап. Приложения. Оформление приложений.

Тема 21: Презентационный этап. Предварительная оценка продукта. Подготовка представления полученного продукта проекта.

Тема 22: Презентационный этап. Сбор материала. Подготовка презентационных материалов.

Тема 23: Презентационный период. Виды презентаций.

Тема 24: Презентационный период. Работа с Power Point. Навыки создания презентаций Power Point.

Тема 25: Презентационный период. Анимация. Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.

Тема 26: Презентационный период. Подготовка к представлению презентации.

Тема 27: Презентационный этап. Подготовка презентации. Презентация продукта. Подготовка показа презентации.

Тема 28: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 30: Контрольный этап. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 32: Рефлексия. Экспертиза деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

Тема 33: Рефлексия. Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

Тема 34: Выставка проектных папок. Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Темы, входящие в раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика УУД
8 класс		
Тема 1: “Вводное. Учимся проектировать”	Началу проектной деятельности могут предшествовать упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные навыки проектирования. Для тренировки ассоциативного мышления учащимся предлагаются задания на поиск ассоциаций и аналогий.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
Тема 2: Что такое «Проект»?	Примеры удачных и неудачных проектов. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п.;	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); метапредметные: в сотрудничестве с учителем формулировать цель деятельности, познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
Тема 3: Какие бывают проекты.	Знакомство с основными видами и типами проектов; определение типов проектов.	предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.

<p>Тема 4: Виды проектов.</p>	<p>Познакомиться с возможными результатами проектной деятельности.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>
<p>Тема 5: Практическая работа. Мини проект.</p>	<p>Создание проекта на заданную тему.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
<p>Тема 6: С чего начинается работа над проектом.</p>	<p>Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», Практическое освоение указанных элементов проектирования.</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>Тема 7: Как мы познаём мир.</p>	<p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и</p>

		Т.д.).
Тема 8: Выполнение практической части, заданий	(практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.	предметные: формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: извлекать информацию; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
Тема 9: Источники информации при работе над проектом.	Знакомство с видами информации, обозначить пути поиска информации, правилами работы с научной литературой, отметить основные поисковые интернет ресурсы, правила оформления списка используемой литературы.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 10: Практическая коллективная работа с использованием источников информации.	Получив карточку с заданием, каждая группа должна изложить актуальность выбранной темы, предложить гипотезу в рамках презентации заданной темы проекта, форму его реализации, определить возможные источники информации, имеющиеся в библиотеке, составить список литературы, составить план работы над проектом, определить вид презентации.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владеть приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 11: Определение	Определить область исследования, и	предметные: ставить исследовательские вопросы,

<p>цели и темы проекта.</p>	<p>сформулировав проблему, конкретизировать тему самостоятельного учебного проекта. Подготовить профиль темы.</p>	<p>формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>
<p>Тема 12: Этапы работы над проектом. Содержание работы.</p>	<p>Распределить содержание работы при подготовке, планировании, исследовании. Практическая работа по определениям понятий.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 13: Структура проекта.</p>	<p>Раскрыть понятия и их наполняемость: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть; заключение (выводы и предложения); список использованной литературы; приложения.</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>
<p>Тема 14: Правила оформления проекта.</p>	<p>Обозначить правила оформления проекта. Нумерация страниц, ссылки, приложения.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>

		коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 15: Рейтинговая оценка проекта.	Обозначить пункты, необходимые для защиты проекта. Кто такой рецензент.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; работая по составленному плану, использовать дополнительные средства информации; познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
Тема 16: Практическая работа. Поисковый этап.	Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 17: Практическая работа. Аналитический этап.	Анализ имеющейся информации. Поиск информационных лакун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 18: Практическая работа. Практический этап.	Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при	предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем;

	необходимости) изменений в конструкцию и технологию.	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.
Тема 19: Формы презентации проектов.	Основные требования к презентации проекта. Знакомство с разнообразными формами презентации проектов. Практическое освоение доступных форм презентации.	предметные: формулировать цель, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 20: Составление таблиц и диаграмм.	Овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 21: Практическая работа. Презентационный этап.	Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений,

	(выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).	относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 22: Практическая работа. Контрольный этап.	Анализ результатов выполнения проекта. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 23: Практическая работа. Нормативы оформления работы.	Титульный лист, поля, шрифт, нумерация страниц.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 24: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	предметные: формулировать цель, личностные: понимания необходимости учения; регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя

		ее; учиться подтверждать аргументы фактами.
Тема 25: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 26: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 27: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 28: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,

	проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 29: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 30: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 31: Рефлексия.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).	предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.
Тема 32: Рефлексия.	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выразить свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.

Тема 33: Выставка проектных папок.	Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 34: Итоговое занятие. Анализ работы.	Анализ работы над проектом и постановка задач для подготовки к проекту в следующем году.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
9 класс		
Тема 1: Что такое проект. Проекты в различных сферах деятельности. Гранты как форма поддержки проекта.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, реферата, доклада, курсовой.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
Тема 2: Виды и типы проектов.	Основные виды и типы проектов; определение типов проектов.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к

		собственному мнению.
Тема 3: Выбор темы проекта.	Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.
Тема 4: Утверждение темы проекта.	Определение проблемы, цели, задачи. Письменно сформулировать свои намерения по работе над проектом.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 5: Утверждение темы проекта. Гипотеза.	Раскрытие гипотезы проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 6: Поисковый этап. Определение и анализ проблемы.	Выявить противоречия между идеальной и реальной ситуацией. Собрать всю имеющуюся информацию различных носителей и структурировать её, соответственно поставленной проблеме. Подготовить вопросы и провести опрос и	предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной

	анкетирование по заявленной теме проекта.	деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.
Тема 7: Аналитический этап. Анализ опроса.	Отбор информации, полученной при опросе и составление таблиц и схем. Отбор и изучение информации, систематизация и структурирование материала, соответственно поставленной проблемы проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 8: Аналитический этап. Виды графиков.	Составление графиков и сбор рисунков для приложения, соответственно поставленным целям и задачам проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 9: Аналитический этап. Выбор собранного материала.	Изучение имеющегося материала и отбор необходимого для реализации проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 10: Аналитический этап. Планирование и ресурсы.	Пошаговое планирование работы над проектом, порядок действий и необходимых ресурсов.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая

		информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 11: Аналитический этап. Аналогии и связи.	Установить аналогии и причинно-следственные связи, выстроить логическую цепь рассуждений, отнести объекты к известным понятиям.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 12: Аналитический этап. Отбор информации.	Отбор и изучение недостающей информации, формулировка информационного запроса.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема 13: Практический этап. План практической части.	Выполнение плана работ, составление плана практической работы над проектом.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 14: Практический	Текущий контроль. Проанализировать	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

<p>этап. Анализ работы.</p>	<p>работу над проектом с планом (графиком деятельности)</p>	<p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 15: Практический этап. Титул.</p>	<p>Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 16: Практический этап. Введение.</p>	<p>Работа над текстом введения.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p>Тема 17: Практический этап. Основная часть.</p>	<p>Работа с основной частью.</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным</p>

		<p>понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>
Тема 18: Практический этап. Заключение.	Заключение (выводы и предложения).	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 19: Практический этап. Литература.	Оформление списка использованной литературы.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 20: Практический этап. Приложения.	Оформление приложений.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Тема 21: Презентационный этап.	Предварительная оценка продукта. Подготовка представления	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную</p>

	полученного продукта проекта.	проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема22: Презентационный этап. Сбор материала.	Подготовка презентационных материалов.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема23: Презентационный период.	Виды презентаций.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема24: Презентационный период. Работа с PowerPoint	Навыки создания презентаций PowerPoint.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и

		т.д.).
Тема25: Презентационный период. Анимация.	Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема26: Презентационный период.	Подготовка к представлению презентации.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.
Тема27: Презентационный этап. Подготовка презентации.	Презентация продукта. Подготовка показа презентации.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 28: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие

	вступать в диалог.	в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 30: Контрольный этап. Публичная защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 32: Рефлексия. Экспертиза деятельности.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).	предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового

		знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.
Тема 33: Рефлексия. Анализ деятельности.	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выразить свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
Тема 34: Выставка проектных папок.	Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МБОУ СОШ № 53
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ф.И.О.
_____ 20__ года

