

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53



«ПРИНЯТО»
Директор МБОУ СОШ № 53
/А.Б. Ткаченко/
2018г.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим функционирования и развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53

Авторы программы:
Ткаченко Анна Борисовна –
директор школы
Мамедова Светлана Николаевна
– заместитель директора по
УМР

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета
«20» сентября 2018г.,
протокол № 2

г.Краснодар, 2018г.

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 53 в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Рабочая группа административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 53
Цель Программы	Выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и повышения образовательных результатов обучающихся; оптимизация их на основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии современными требованиями социума и государства
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества преподавания; • развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; • активное взаимодействие с внешней средой; • улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие МБОУ СОШ № 53; • повышение качества образования; • укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи; • расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; • формирование имиджа успешной школы. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого школьника;

Наименование подпункта	Описание
	<ul style="list-style-type: none"> • снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; • увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; • рост социальной активности и социальной адаптации выпускников. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями; • формирование культуры оценочной деятельности учителя на основе анализа и интерпретации результатов ГИА, ВПР, КДР, НИКО; • повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. • усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения; • участие в жизни школы и управлением через Управляющий совет школы; • активизация работы родительской общественности для оказания помощи педагогам в проведении мониторинга образовательных результатов.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (август, сентябрь 2018) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (2018-2019 учебный год) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (2019-2020 учебный год) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (2020-2021 учебный год). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта</p>

Наименование подпункта	Описание
	работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Гкаченко Анна Борисовна, директор, 2321760; Мамедова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе, 2326600
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ № 53 участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ № 53
- Приказом департамента образования администрации МО г. Краснодар от 07.09.2018 «О реализации мероприятий по п.3.21. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2018 году

-

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 53 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Сильные стороны внутренней среды	Слабые стороны внутренней среды
<ul style="list-style-type: none">▪ Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ;▪ Положительная динамика результатов ОГЭ, ОГЭ, ВПР И КДР по отдельным предметам▪ Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС▪ Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;▪ Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы▪ развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;▪ использование в образовательном процессе современных образовательных и ИКТ технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;▪ использование информационных ресурсов сайтов и порталов, наличие у 30% педагогов личных педагогических блогов; наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на информационно-образовательных порталах;▪ работа в отраслевых информационных систем (АИС СГО), ведение официального сайта, соответствующего нормативным актам▪ вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня; повышение уровня патриотической работы, формирование классов казачьей направленности:▪ в школе работает квалифицированный	<ul style="list-style-type: none">▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; приток молодых специалистов;▪ низкие показатели ОГЭ, ОГЭ, ВПР И КДР по отдельным предметам▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования;▪ ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения;▪ недостаточность ресурсов по внедрению инновационных технологий▪ недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования;▪ приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса▪ недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ и методик курсов по выбору;▪ слабая система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной работы;▪ унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на среднего ученика;▪ приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда;▪ падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;▪ недопонимание отдельными выпускниками и их родителями значимости особого режима учебной деятельности в период подготовки к ГИА;▪ сложный контингент школы, наличие детей из малообеспеченных семей, семей

педагог-психолог	ТСЖ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей); ▪ большая нагрузка у отдельных педагогов, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание.
------------------	---

Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие имиджа как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ▪ новая система аттестации педагогов по результатам профессиональной деятельности; ▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; ▪ повышение престижа профессии педагога; ▪ поворот общества к здоровому образу жизни; ▪ имеется система дистанционных курсов; ▪ переход на ФГОС нового поколения позволяет более четко выделять реальные способы формирования компетентностей и УУД; ▪ -существует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций для разных категорий обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спонтанное изменение административного и педагогического состава; ▪ недостаточное финансирование системы дополнительного образования; ▪ миграционные процессы; ▪ развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями; ▪ рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений; ▪ некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья, дефицит времени; ▪ недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся; ▪ недостаточно высокие результаты ЕГЭ могут привести к падению рейтинга школы и потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг; ▪ -относительно низкий уровень культуры и образованности социума; ▪ Прием из других школы учащихся со слабой успеваемостью и низкой мотивацией к обучению ▪ Ежегодное увеличение детей с ОВЗ

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и повышения образовательных результатов обучающихся; оптимизация их на основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии современными требованиями социума и государства

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (август, сентябрь, 2018) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Заседания школьных методических объединений	26-29.08.2018	Руководители ШМО	Анализ результатов ГИА по предметам, план работы на 2018-2019 учебный год
2.	Педагогический совет	30.08.2018, 20.09.2018	Ткаченко А.Б., директор	Информирование коллектива о реализации п.3.21. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования в 2018 году), утверждение школьных документов
3	Формирование рабочей группы для разработки программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития	30.08.2018	Мамедова С.Н., заместитель директор по УМР	Создание рабочей группы для разработки программы
4	Разработка социального паспорта школы	01-20.09.2018	Мамедова С.Н., заместитель директор по	Социальный паспорт школы с низкими

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
			УМР	результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
5	Разработка программы перехода в эффективный режим функционирования и развития МБОУ СОШ № 53	01-20.09.2018	Мамедова С.Н., заместитель директор по УМР	Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития МБОУ СОШ № 53
6	Участие в работе модельных семинаров в ГБОУ ИРО Краснодарского края, ДО АМО г. Краснодар	Август, сентябрь 2018		Обмен опытом, методические рекомендации

Основные результаты этапа:

-рассмотрен вопрос о реализации в МБОУ СОШ № 53 и мероприятий по п.3.21. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2018 году (педсовет от 30.08.2018, протокол № 1);

-в МБОУ СОШ № 53 создана рабочая группа для формирования для формирования социального паспорта школы и для разработки программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития (приказ № 11 от 1.09.2018);

-внесены коррективы в план внутренней системы оценки качества образования (педсовет от 30.08.2018, протокол № 1);

-участие в работе модельного семинара «Основные направления повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (20.08.2018, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края)

-участие в работе модельного семинара «Разработка муниципальной дорожной карты (план мероприятий) по повышению качества образования в ОО, показывающих низкие образовательные результаты, разработка школьных программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития (21.09.2018, ДО ОАМО, г. Краснодар)

-представление опыта работы МБОУ СОШ № 53 «Пути повышения качества образования» на развитии модельном семинаре (21.09.2018, ДО ОАМО, г. Краснодар)

2. Второй этап (2018-2019 учебный год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Совещание по вопросам подбора эффективных педагогических технологий на основе анализа результатов обученности	1.10.2018	Мамедова С.Н.	Разработка и внедрение эффективных педагогических

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				технологий
2	Посещение уроков членами администрации, взаимопосещение уроков	В течение 2018-2019 учебного года	Титова Г.И., Мамедова С.Н., Ткаченко А.Б., руководители ШМР	Внедрение в уроков новых технологий для улучшения качества образования
3	Проведение административных контрольных работ, участие в КДР, ВПР и др. мониторинговых работах	В течение 2018-2019 учебного года	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом
4	Реализация плана мероприятий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования (по отдельному плану ВСОКО)	В течение 2018-2019 учебного года	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом
5	Работа школы молодого педагога (по отдельному плану)	В течение 2018-2019 учебного года	Мамедова С.Н., руководители ШМО	Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации новых федеральных государственных стандартов (далее - ФГОС)
6	Работа с мотивированными к обучения учащимися (по отдельному плану)	В течение 2018-2019 учебного года	Мамедова С.Н., руководители ШМО	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Основные результаты этапа:

.....

3. Третий этап (2019-2020 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ результатов государственной(итоговой) аттестации выпускников 2018-2019 учебного года	Июль – август 2019	Администрация, руководители МО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом
2.	Проведение административных контрольных работ, участие в КДР, ВПР и др. мониторинговых работах	В течение 2019-2020 учебного года	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом
3	Реализация плана мероприятий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования (по отдельному плану ВСОКО)	В течение 2019-2020 учебного года	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом
4	Проведение педагогических советов, заседаний МО, МС	В течение 2019-2020 учебного года	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом

Основные результаты этапа:

4. Четвертый завершающий этап (2020-2021 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Мероприятия по подготовке и проведению ГИВ в текущем учебном году (по отдельному плану)	В течение учебного года	Администрация школы	Улучшение результатов ГИА по сравнению с предыдущими периодами

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
2	Реализация плана мероприятий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования (по отдельному плану ВСОКО)	В течение 2020-2021 учебного года	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом
3.	Государственная итоговая аттестация выпускников	Июнь 2021	Администрация школы	Улучшение результатов ГИА по сравнению с предыдущими периодами
4.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года	Июль 2021	Администрация, руководители МО	Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом

Основные результаты этапа:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Для школы:

- дальнейшее развитие МБОУ СОШ № 53;
- повышение качества образования;
- укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- формирование имиджа успешной школы.

Для обучающихся:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого школьника;
- снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.

Для педагогов:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями;

- формирование культуры оценочной деятельности учителя на основе анализа и интерпретации результатов ГИА, ВПР, КДР, НИКО;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Для семьи:

- сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов.
- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения;
- участие в жизни школы и управлением через Управляющий совет школы;
- активизация работы родительской общественности для оказания помощи педагогам в проведении мониторинга образовательных результатов.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

- План профессионального развития педагогов (приложение 1)
- Кадровое обеспечение образовательной деятельности (приложение 2)
- Перспективный план аттестации педагогических работников (приложение 3)
- Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия (приложение 4)

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – т_____ тыс. рублей; 2019 г. – _____ тыс. рублей, 2020 г. – _____ тыс. рублей, 2021 г. – _____ тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет региональных и муниципальных средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ 53 в эффективный режим работы

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.	100,00	100,00	100,00	100,00
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.	30,00	30,00	30,00	30,00
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.	10,00	10,00	10,00	10,00
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	30,00	30,00	30,00	30,00
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	700,00	750,00	800,00	800,00
Консультационные услуги, тыс.руб.				
Итого, тыс.руб.	870,00	920,00	970,00	970,00

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Пополнение компьютерного парка школы	+	+		
2	Приобретение наглядного и лабораторного оборудования		+	+	
3	Приобретение мебели		+	+	+

6. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

3.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.

3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,7	0,6	0,4	0,3
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,8	0,7	0,5	0,3
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,2	0,3	0,3	0,3
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,005	0,01	0,01	0,01
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0,001	0,02	0,002	0,025
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,05	0,10	0,12	0,15
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,05	0,15	0,20	0,25
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,05	0,10	0,15	0,15

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,05	0,10	0,15	0,15
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,05	0,06	0,065	0,07

**План-график реализации программы перехода школы
в эффективный режим работы на 2019 год**

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1										
Проект 1.1	+						+			
Проект 1.2	+						+			
Проект 1.3	+						+			
Проект 1.4										
Подпрограмма 2										
Проект 2.1		+						+		
Проект 2.2		+						+		
Проект 2.3		+						+		
Подпрограмма 3										
Проект 3.1			+						+	
Проект 3.2			+						+	
Проект 3.3			+						+	
Подпрограмма 4										
Проект 4.1				+						+
Проект 4.2				+						+
Проект 4.3				+						+