

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол №1



Председатель _____ Ткаченко А.Б.
Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **внеурочной деятельности «Юные экологи Кубани»**

по экологическому направлению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 часов

Учитель Карнаухова Инна Николаевна

Программа разработана на основе: авторской программы «Друзья природы» учителя начальных классов Козурман Натальи Николаевны.

Представленная образовательная программа по внеурочной деятельности разработана для учащихся начальной школы 1–4 классов. Программа состоит из четырех частей, связанных друг с другом. 1 год обучения – “Экология моего дома”, 2 год обучения – “Неживое в природе”, 3 год обучения – “Жизнь растений и грибов”, 4 год обучения – “Экология животных”.

“Экология моего дома”. 1 – год обучения.

1 раздел – “Дом и школа” – 15 ч.

2 раздел – “Солнце, воздух и вода” – 9 ч.

3 раздел – “Мой край” – 6 ч.

1 раздел – “Моя страна” – 2 ч.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу .

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат:

- развитие интереса к познанию окружающего мира;
- потребность к осуществлению экологически грамотных поступков;
- осознание тесной взаимосвязи между природой и человеком.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш общий дом;
- Солнце – источник тепла и света;
- природа живая и неживая;
- влияние деятельности человека на жизнь растений и животных;
- значение растений и животных в жизни человека и уход за ними;
- что такое “наблюдение” и “опыт”;
- экологические правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших рисунков, выводов;
- подкармливать птиц в простейших кормушках, изготовленных своими руками.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников,
- строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы

1 класс

Содержание образовательного процесса.

Введение (1 ч.). Выясняем значение слова “экология”. Устанавливается простейшая классификация экологических связей между живой и неживой природой.

I. Дом и школа (15 ч.).

Внешний вид своего дома, из чего сделан, этажность, жилая площадь, внутреннее убранство, его назначение. Соблюдение чистоты и порядка в доме, квартире, в подъезде, во дворе. Соблюдение техники безопасности при наведении чистоты и порядка в своем доме.

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Названия деревьев, классификация.

Моя семья. Имена и отчества родителей. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Обязанности в семье.

Мой класс. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Бережное отношение к школьному имуществу.

Знакомство с комнатными растениями, правилами расстановки комнатных растений, условиями их жизни и роста. Учимся пересаживать комнатные растения, формировать их крону. Подготовка семян к посеву, подготовка почвы. Посадка семян, луковиц сухим и пророщенным способом. Наблюдение. Эксперимент.

Подведение итогов эксперимента.

Знакомство с домашними животными.

Участие в уходе за домашними животными.

Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных признаков, средой обитания, перелетными и зимующими птицами, значением птиц в жизни человека. Изготовление кормушек.

II. Солнце, воздух и вода (9 ч.).

Влияние воды на жизнь растений, животных, человека. Водные процедуры, закаливание. Правила личной гигиены (мытьё рук, уход за зубами).

Солнце – естественный источник света и тепла в дневное время. Свет Луны и звезд в ночное время. Влияние тепла и света на комнатные растения, практикум по размещению комнатных растений. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влиянием на экологическое состояние планеты.

Телевизор, компьютер, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Свойства воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Загрязнители воздуха. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Влажная уборка класса. Проветривание.

III. Мой край (6ч.).

Многообразие растений края. Красная книга края. Многообразие животных края.

Знакомство с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость защиты.

Знакомство с Кавказским государственным биосферным заповедником.

Знакомство с национальными костюмами Краснодарского края.

IV. Моя страна (2 ч.).

Столица нашей Родины. Некоторые достопримечательности столицы.

2 класс

1. Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.
2. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.
3. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.
4. Мой родной поселок, его история. Моя улица и мой дом.
5. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.
6. Представление об окружающей природе и окружающей среде.
7. Положительное и отрицательное влияние среды на живой организм.
8. Человек – верный сын природы. Игра “Кто на планете первый?”
9. Конкурс и выбор эмблемы, девиза: “Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров”.
10. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии.
11. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок “Предметы и явления неживой природы вокруг меня”.
12. Солнце – источник тепла и света. Влияние Солнца на жизнь на Земле.
13. Вода – ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков “Цвет, запах, форма воды”.
14. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Экскурсия на водоочистные сооружения в поселке.

15. Опыты по составу почвы. Просмотр коллекции “Виды почв”. Практическая работа по обработке комнатных растений.
16. Дать понятие погоды и климата. Практическая работа с использованием инновационных модулей.
17. Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины несовпадения их с реальностью.
18. Выявлять причины выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Проведение исследования на предмет поражения кислотными дождями почвы нашего поселка.
19. Времена года в неживой природе, их основные признаки.
20. Расширить представления учащихся о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее сохранении.
21. Ролевая игра “Пойми меня”. Создание ситуации эмпатии с предметами окружающей среды.
22. Творческая работа “Что просила передать неживая природа?” (Тучка, капелька воды, ветерок, камешек.)

3 класс

1. Дать общее представление о живой природе, ее признаках, многообразии взаимосвязи со средой обитания.
2. Расширить представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы.
3. Наблюдения за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью.
4. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?
5. Активизировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области.
6. Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы.
7. Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитанию ценностного отношения к воде.
8. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы.
9. Игра “Угадай растение по описанию”.
10. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения.
11. Культура поведения в природе по отношению к растениям. “Как вести себя в природе”.
12. Экологические знаки, их необходимость.
13. Защита своих разработок (экологических знаков).
14. Составление экологической памятки для детей и взрослых “Как вести себя в природе”.
15. Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира на человека.
16. Расширить представление о различных средах обитания растений. Работа с гербариями.
17. Сообщения детей о разнообразии теплолюбивых и холодостойких растениях.
18. Сформировать понятие “хвойное и лиственное растение”. Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием.
19. Познакомить с признаками цветковых растений (деревья, кустарники, травы).

20. Формировать понятия “культурные растения”, “дикорастущие растения”.
21. Дать представление о разнообразии дикорастущих растениях. Вызвать чувство удивления и восхищения при изучении растений.
22. Расширить представление об овощных культурах и их значении.
23. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами их сбора и использования.
24. Работа с гербарием лекарственных растений.
25. Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками и кустарничками, травянистыми ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды, познакомить с лечебными свойствами ягод.
26. Сформировать представление о грибах как части живой природы, показать значение грибов для человека, растений и животных.
27. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.
28. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые.)
29. Подготовка и проведение праздника “Тайник Вселенной”, на котором представить работы учащихся и их семей “Мама, папа, я – экологическая семья”.

4 класс

Рассказ о рождении планеты. Что такое “окаменелости”? Работа со схемой “Возникновение жизни”. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Живая и неживая природа. Уметь найти и назвать объекты живой и неживой природы. Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов. Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников. Изменение природы после вмешательства человека. Уметь найти сезонные признаки времен года. Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных природных зонах). Нахождение сообщества в парковой зоне. Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле. Размножение животных. Выявление взаимосвязи количества солнечного тепла. Понятие “вид”. Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Коллективный проект “Красная книга п.г.т. Усть-Кинельский”. Понятия “океан”, “море”, “озеро”, “пруд”, “река”. Соленые и пресные воды Мирового океана. Как образуются эстуарии. Приспособленность растений и животных к жизни в эстуарии. Понятия “воздушные корни”, “прыгун”, “брызгун”, “четырёхглазая рыба” и т.д. Понятие “остров”. Самый большой остров Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов. Понятия “равнина”. Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. 1/7 часть всей суши – пустыни. Жаркие и холодные пустыни. Оазис. Жители жаркой пустыни. Приспособление к перепадам температур и засухе. Верблюды – корабль пустыни. Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь вдвое за последние сто лет. Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники. 1/3 поверхности Земли покрыта лесами: вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса. 4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времен года. Полярные времена года. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики. 5 % поверхности Земли горы. Горные цепи. Альпы, Анды, Гималаи – своеобразие животного мира. Пресная вода. Осадки. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Расчистка места для отдыха от мусора.

1 класс.

| <i>Номер раздела</i> | <i>Номер занятия</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|
| | | Введение | |
| 1 | 1 | “Экология”. Что она изучает? | 1 |
| 2 | | Дом и школа. | |
| | 1 | Мой дом. | 1 |
| | 2 | Моя квартира. | 1 |
| | 3 | Моя школа. | 1 |
| | 4 | Экскурсия по территории школы. | 1 |
| | 5 | Дорога из дома в школу. | 1 |
| | 6 | Деревья твоего двора. | 1 |
| | 7 | Посвящение в юные экологи Кубани | 1 |
| | 8 | Конкурс поделок из природного материала. | 1 |
| | 9 | Праздник “Золотая осень”. | 1 |
| | 10 | Моя семья. | 1 |
| | 11 | Мой класс. | 1 |
| | 12 | Комнатные растения. Практическое занятие “Уход за комнатными растениями”. | 1 |
| | 13 | Животные в доме. Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных. | 1 |
| | 14 | Игра-викторина “Мир животных”. Экскурсия в парк. | 1 |
| | 15 | Защита научно-исследовательских работ. | 1 |
| 3 | | Солнце, воздух и вода. | |
| | 16 | Вода в жизни растений. | 1 |
| | 17 | Вода в жизни животных. | 1 |
| | 18 | Вода в жизни человека. Личная гигиена. | 1 |
| | 19 | Практическое занятие “Как правильно чистить зубы”. | 1 |
| | 20 | Праздник “Я здоровье берегу – сам себе я помогу”. | 1 |
| | 21 | Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. | 1 |
| | 22 | Электрический свет и тепло в моем доме. Откуда приходят свет и тепло. | 1 |
| | 23 | Телевизор и компьютер в моем доме. | 1 |
| | 24 | Практическое занятие “Уборка в нашем классе”. | 1 |
| 4 | | Мой край. | |
| | 25 | Экскурсия в парк “В гости к весне”. | 1 |
| | 26 | Исчезающие растения и животные нашей области. Экскурсия в Ботанический сад г. Краснодара. | 1 |
| | 27 | Кавказский государственный биосферный заповедник. | 1 |
| | 28 | Национальные костюмы жителей Краснодарского края. | 1 |

| | | | |
|----------|----|-----------------------------------|---|
| | 29 | Экскурсия в музей. | 1 |
| | 30 | Праздник русской березки. | 1 |
| 5 | | Моя страна. | |
| | 31 | Столица нашей Родины. | 1 |
| | 32 | Праздник “Земля – наш общий дом”. | 1 |

Неживое в природе.

2 класс

| Номер раздела | Номер занятия | Тема | Кол-во часов |
|---------------|---------------|---|--------------|
| 1 | | Введение | |
| | 1 | Вводное занятие | 1 |
| | 2 | Мы – жители планеты Земля | 1 |
| | 3 | Планета Земля в Солнечной системе | 1 |
| | 4–5 | Моя малая Родина | 2 |
| | 6 | Что такое экология ? | 1 |
| | 7 | Экология и мы | 1 |
| | 8 | Что такое окружающая среда и окружающая природа | 1 |
| | 9 | Организм и окружающая среда | 1 |
| | 10 | Место человека в мире природы | 1 |
| | 11 | Человек и природа | 1 |
| | 12 | Первые уроки экологической этики | 1 |
| 2 | | Неживое в природе | |
| | 13–15 | Неживая природа | 3 |
| | 16 | Солнце – источник тепла и света | 1 |
| | 17–19 | Вода, ее признаки и свойства | 3 |
| | 20–21 | Берегите воду! | 2 |
| | 22–23 | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы | 2 |
| | 24 – 25 | Погода. Климат | 2 |
| | 26 | Прогноз погоды | 1 |
| | 27 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |
| | 28 | Кислотные дожди | 1 |
| | 29–30 | Времена года в неживой природе | 2 |
| | 31 | “Лампочкин” марафон | 1 |
| | 32–33 | Диалоги с неживой природой | 2 |
| | 34 | Обращение юных экологов к ровесникам | 1 |

Живое в природе.

3 класс.

| Номер раздела | Номер занятия | Тема | Кол-во часов |
|---------------|---------------|--|--------------|
| 1 | 1 | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. | 1 |
| | 2 | Экологические связи неживой и живой природы. | 1 |
| | 3 | Экскурсия в осенний парк. | 1 |
| | 4 | Практикум “Хлебные крошки”. | 1 |
| | 5–6 | Кто улетит, а кто останется. | 2 |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | 7 | Праздник “Осень в лесу”. | 1 |
| | 8 | Вода и жизнь. | 1 |
| | 9–10 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | 2 |
| | 11 | Растения рядом. | 1 |
| | 12 | Растение – живой организм. | 1 |
| | 13 | Будем понимать и любить растения. | 1 |
| | 14 | Мы – за экологические поступки. | 1 |
| | 15 | Угадай экологический знак. | 1 |
| | 16 | Экологические памятки для детей и взрослых. | 1 |
| | 17 | Разнообразие царства растений. | 1 |
| | 18 | Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания. | 1 |
| | 19 | Теплолюбивые и холодостойкие растения. | 1 |
| | 20 | Хвойные и лиственные растения. | 1 |
| | 21 | Цветковые растения. | 1 |
| | 22 | Дикорастущие растения и культурные растения. | 1 |
| | 23 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса. | 1 |
| | 24 | Культурные растения поля, сада и огорода. | 1 |
| | 25 | Праздник “В стране овощей”. | 1 |
| | 26 | Лекарственные растения. | 1 |
| | 27 | Разнообразие ягод. | 1 |
| | 28 | Такие удивительные растения! | 1 |
| | 29 | Возвращение перелетных птиц в родные края. | 1 |
| | 30 | Царство грибов. | 1 |
| | 31 | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |
| | 32 | Микроскопические грибы. | 1 |
| | 33–34 | Праздник “Тайник Вселенной”. | 2 |

Экология животных.

4 класс.

| Номер раздела | Номер занятия | Тема | Кол во часов |
|---------------|---------------|--|--------------|
| 1 | 1 | История Земли. Окаменелости. | 1 |
| | 2 | Жизнь на Земле. | 1 |
| | 3 | Где растения и животные живут сегодня? | 1 |
| | 4 | Наблюдения в природе. | 1 |
| | 5 | Среда обитания. Природные зоны. | 1 |
| | 6 | Сообщества. Изменение сообществ. | 1 |
| | 7 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | 1 |
| | 8 | Пищевые цепочки и связи. | 1 |
| | 9 | Наблюдения за сообществом. | 1 |
| | 10 | Циклы в природе. | 1 |
| | 11 | Жизнь животных. | 1 |
| | 12 | Наблюдения в неживой природе. | 1 |
| | 13 | Вымирающие организмы. | 1 |
| | 14 | Динозавры – вымерший вид животных. | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | 15 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. | 1 |
| | 16 | Моря и океаны. | 1 |
| | 17 | Особый мир эстуарий. | 1 |
| | 18 | Мангровые болота и странные их обитатели. | 1 |
| | 19 | Острова. Как создаются острова. | 1 |
| | 20 | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. | 1 |
| | 21 | Африканская саванна. Сообщество животных. | 1 |
| | 22 | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыни. | 1 |
| | 23 | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. | 1 |
| | 24 | Растущие пустыни. Роль человека. | 1 |
| | 25 | Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. | 1 |
| | 26 | Леса умеренной полосы. | 1 |
| | 27 | Времена года. Жизнь лиственного леса. | 1 |
| | 28 | Полярные районы. Арктика и Антарктика. | 1 |
| | 29 | Горы. | 1 |
| | 30 | Жизнь в горном климате. | 1 |
| | 31 | Реки и озера. | 1 |
| | 32 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| | 33–34 | Поход в парковую зону. | 2 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № _____

МО учителей начальной школы

от «__» августа 2019 года

Руководитель МО МБОУ СОШ № 53

_____/Канюка Г.Т./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____/Мамедова С.Н./

«__» августа 2019 года

| <i>Номер раздела</i> | <i>Номер занятия</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения</i> |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|------------------------|
| | | Введение | | |
| 1 | 1 | “Экология”. Что она изучает? | 1 | 5.09 |
| 2 | | <i>Дом и школа.</i> | | |
| | 1 | Мой дом. | 1 | 12.09 |
| | 2 | Моя квартира. | 1 | 19.09 |
| | 3 | Моя школа. | 1 | 26.09 |
| | 4 | Экскурсия по территории школы. | 1 | 03.10 |
| | 5 | Дорога из дома в школу. | 1 | 10.10 |
| | 6 | Деревья твоего двора. | 1 | 17.10 |
| | 7 | Посвящение в юные экологи Кубани | 1 | 24.10 |
| | 8 | Конкурс поделок из природного материала. | 1 | 31.10 |
| | 9 | Праздник “Золотая осень”. | 1 | 14.11 |
| | 10 | Моя семья. | 1 | 21.11 |
| | 11 | Мой класс. | 1 | 28.11 |
| | 12 | Комнатные растения. Практическое занятие “Уход за | 1 | 05.12 |
| | 13 | комнатными растениями”. | 1 | 12.12 |
| | 14 | Животные в доме. Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных. | 1 1 | 19.12 |
| | 15 | Игра-викторина “Мир животных”. Экскурсия в парк. Защита научно-исследовательских работ. | 1 | 26.12 |
| 3 | | <i>Солнце, воздух и вода.</i> | | |
| | 16 | Вода в жизни растений. | 1 | 16.01 |
| | 17 | Вода в жизни животных. | 1 | 23.01 |
| | 18 | Вода в жизни человека. Личная гигиена. | 1 | 30.01 |
| | 19 | Практическое занятие “Как правильно чистить зубы”. | 1 | 06.02 |
| | 20 | Праздник “Я здоровье берегу – сам себе я помогу”. | 1 | 13.02 |
| | 21 | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 1 | 27.02 |
| | 22 | Светолюбивые и теплолюбивые растения. | 1 | 05.03 |
| | 23 | Практическое занятие по размещению комнатных | 1 | 12.03 |
| | 24 | растений с учетом потребности тепла и света. Электрический свет и тепло в моем доме. Откуда приходят свет и тепло. Телевизор и компьютер в моем доме. Практическое занятие “Уборка в нашем классе”. | 1 | 19.03 |
| 4 | | <i>Мой край.</i> | | |
| | 25 | Экскурсия в парк “В гости к весне”. | 1 | 02.04 |
| | 26 | Исчезающие растения и животные нашей области. | 1 | 09.04 |

| | | | | |
|----------|----|--|---|-------|
| | | | | |
| | 27 | Экскурсия в Ботанический сад г. Краснодара. | 1 | 16.04 |
| | 28 | Кавказский государственный биосферный заповедник | 1 | 23.04 |
| | 29 | Национальные костюмы жителей Краснодарского края. Экскурсия в музей. | 1 | 30.04 |
| | 30 | Праздник русской березки. | | 07.05 |
| 5 | | <i>Моя страна.</i> | | |
| | 31 | Столица нашей Родины. | 1 | 14.05 |
| | 32 | Праздник “Земля – наш общий дом”. | 1 | 21.05 |