

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №\_\_  
от \_\_28.08\_\_2020\_\_ года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ                      Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) \_\_\_\_\_ среднее общее образование, 10-11 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов    136                      Уровень базовый

Учитель            Фомина Галина Федоровна

Программа разработана на основе \_Авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение 2010».\_  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной Программы общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой (М.: Русское слово, 2017) и образовательной программы и учебного плана МБОУ СОШ №53 города Краснодар.

Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020г.

**Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование обще-учебных умений и навыков,** базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

### **Общие цели учебного предмета.**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС .

### **Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык»  
отводится:**

в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;

в 11 классе – 68 часов, из них на развитие речи 6 часов, контрольных работ 4.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; переоценка ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи (отцовства и материнства), переоценка традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и анализ (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, прослушивания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **10 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1ч.)**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

## **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

**(13ч; развитие речи 2ч.)**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

## **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ(4ч; развитие речи 1ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(4ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

**(47ч; орфография-13ч;морфология-34ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (12ч; развитие речи 2ч.)**

### **Имя существительное (5ч; развитие речи 1ч.)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное (5ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное (3ч; развитие речи 1ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение (1ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол (6ч.)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

## **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие (2ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния(1ч.)**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. , ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (7ч.)**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### **Повторение изученного (4ч; развитие речи 1ч.)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**Учебный план с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Тема	Кол – во часов	В том числе		
		Контрольные работы, тесты	Развитие речи	
1	Введение.	1		
2	Лексика, фразеология, Лексикография	13	2	1
3	Фонетика, графика, орфоэпия	4	1	
4	Морфемика и Словообразование	4		2
Морфология и орфография. 47 (орфография- 13ч.; морфология – 34ч.)				
5	Орфография	12	2	1
6	Части речи. Имя существительное	5	1	1
7	Имя прилагательное	5		
8	Имя числительное	3	1	
9	Местоимение	1		
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	6		2
11	Наречие.	2		
12	Категория состояния.	1		
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение изученного	4	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

## 11 класс

### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (19ч.)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание (1ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение (3ч.)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (1ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ .КУЛЬТУРА РЕЧИ(4ч.)**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **СТИЛИСТИКА (9ч.)**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

### **3. Тематическое планирование:**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.**

**Базовый уровень (68часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Практические навыки</b>	<b>Правописные навыки</b>	<b>Домашнее задание</b> Уч.
----------	-------------------	---------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------------

						Гольцовой
1	Слово о русском языке.	1	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	Упр. 3
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	1	Однозначные слова. Многозначные слова.	Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	Упр. 5
3	Входное контрольное тестирование.	1	Тропы, метафора, сравнение.	Анализ лексических средств выразительности и в тексте.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 11
4	Изобразительно-выразительные средства	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 14
5	Омонимы и их употребление...	1	Паронимы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 19
6	Паронимы, их употребление. Словари паронимов	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Работа со словарями синонимов. Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ тек-	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 29
7-8	Синонимы. Их употребление. Антонимы. Их употребление.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Составление плана текста.	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.	

9	Происхождение лексики СРЯ . Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 36
10	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи			
11	Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.			Упр. 41
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	Работа со словарём фразеологизмов	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 47
13	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Работа с вопросами и заданиями для повторения.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Вопросы и задания стр. 32
14	Диктант	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.			

15-16	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные..	Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическим и вариантами.	Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	Упр. 52, 53; вопросы и задания стр. 40
17	Орфоэпия. Основные правила произношения.		Ударение. Орфоэпические нормы			
18	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Работа с тестами Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы.		Тест на правописную грамотность.	
19	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный разбор слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная основа; простые, сложные, производящие основы.	Морфемный анализ слов.	Правописание морфем.	Вопросы и задания стр. 47, 49
20	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	1	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	Морфологический принцип правописания.	Упр. 78, 79
21-22	Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	Работа с грамматико-орфографическим словарём.	Правописание окончаний различных частей речи.	Вопросы и задания стр. 58

23	Принципы русской орфографии.	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии	Типы орфограмм.	Вопросы и задания стр. 61
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.	Безударные гласные в корне слова.	Упр. 94, 96
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Безударные чередующиеся гласные в слове. Морфемный анализ слова.		Чередующиеся гласные в корне слова.	Упр. 106
26	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1	Безударные гласные, ударение.	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.	Упр. 112
27	Лингвистический анализ текста .	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму		Упр. 116
28	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	1	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова.	Правописание согласных в слове.	Упр. 120, 123

29	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Орфограмма, правила правописания.	Орфографический анализ слова.	Правописание двойных согласных.	Упр. 128
30	Приставки ПРЕ- ПРИ.	2	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Орфографический разбор слова. Значение приставок, связь с правописанием. Орфографический анализ слова.	Правописание приставок. Фонетические написания	Упр. 143 Упр. 152
31	Гласные Ы – И после приставок. Употребление Ъ и Ь		Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове.	Роль Ъ и Ь.	Правописание Ъ и Ь.	
32	Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.		Работа с тестами ЕГЭ.			
33	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Графика и орфография, строчная и прописная буква. Слог, деление слова на слоги.	Орфографический анализ слова. Морфемный разбор, фонетический разбор слова.	Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов.	Упр. 159 Вопросы и задания стр. 104
34	Контрольный диктант по теме: Орфография.		Повторение всех тем ,по данному разделу.			

35	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Морфология: часть речи, имя существительное, лексикограмматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.			
36	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	Определение типа склонения, числа и падежа существительных. Решение орфографических задач по алгоритму.	Обобщение и повторение орфографии.	Упр. 169
37-38	Сочинение по предложенному тексту.		Подготовка дома к сочинению.			
39	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	Орфографический анализ слов.	Падежные окончания существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	Упр. 192
40	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		Слитные и дефисные написания.	Упр. 194
41	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды прилагательных.	Морфологический разбор имён прилагательных.		

42	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание. Написание суффиксов: -к-/-ск-; -ев-/- ив-; -чив-/лив-; -ов-/оват- /-овит-; -инск-; -оньк-/-еньк-.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Упр. 199
43-44	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Упр. 212
45	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	Образование сложных имён прилагательных.	Правописание сложных имён прилагательных.	Упр. 216
46	Имя числительное как часть речи .Склонение и правописание имен числительных	2	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	Морфологический разбор числительных.	Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных	Упр. 220
47	Употребление имен числительных		Имя числительное, количественные,		Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных	
48	Подготовка к ЕГЭ ,тестирование.		Повторение всего пройденного материала .			

49	Местоимение как часть речи.	1	Местоимения. Разряды местоимений.	Морфологический разбор местоимений.		Упр. 222, 225, 230; вопросы и задания стр. 151
50-51	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола.	Правописание глаголов.	
52	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий.	2	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	Морфологический разбор причастий, образование причастий.	Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	Упр. 241, 258
53	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий.	Правописание деепричастий.	Упр. 262, 270
54-55	Сочинение по прочитанному тексту.		Изучение текста .Повторение материала. Закрепление тем.			
56-57	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	Морфологический разбор наречий.		Упр. 275

58	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	Морфологический разбор слов категории состояния.	Попутное повторение орфографии	
59-60	Служебные части речи. Предлог.	1	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Морфологический разбор предлогов.	Попутное повторение орфографии. Правописание предлогов.	Упр. 291
61	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	2	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.		Правописание союзов.	Упр. 296. 301
62-63	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	Правописание частиц.	Упр. 304, 306
64	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.	Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	НЕ и НИ с различными частями речи	Упр. 308 Упр. 309
65	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Звукоподражательные слова.	Морфологический разбор междометий.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	Упр. 315, 318

66	Повторение обобщение пройденного.	и 1	Повторение обобщение основных тем и разделов курса.	Упр. 323, 326		Упр. 320
67	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	3	Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста.			
68	Подготовка к ЕГЭ. Тест, его анализ.	1	Анализ ошибок и затруднений.			

## 11 КЛАСС

№ урока	Неделя	Тема урока	§	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д. з.
1	1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.		1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Правописание чередующихся гласных и согласных	Упр. 97,101
2-3	1-2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»		2	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Отработка орфографических навыков	Упр. 78
4-5	2-3	Обобщающее повторение частей речи		2	Самостоятельные и служебные части речи	Совершенствовать умение опознавать части речи	Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи	Упр. 310, 315
6 К/Р	3	Диктант с грамматическим заданием		1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
7	4	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	65	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания	Пунктуационный анализ предложения	Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания	Упр. 327
8	4	Словосочетание как	66-67	1	Словосочетание; типы	Порядок синтаксического		Упр. 328

		синтаксическая единица			словосочетаний по структуре, единицы словосочетания	разбора словосочетаний		
9	5	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания			Виды подчинительной связи в словосочетании	Порядок синтаксического разбора словосочетаний		Упр. 334
10 Р/Р	5	Изложение		1	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	Составление плана текста	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания	
11	6	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре	68-71; 72-75	1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения	Порядок синтаксического разбора предложений	Знаки препинания в конце предложения	Упр. 339, 343
12	6	Постановка тире в простом предложении	76-77	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире	Упр.346, 351
13	7	Простое осложненное	78	1	Однородные члены	Синтаксический разбор простого	Повторение орфографии и	Упр. 359

		предложение. Синтаксически й разбор простого предложения			предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты	предложения, пунктуационный разбор предложений	пунктуации	
14	7	Предложение с однородными членами	79	1	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения		Упр. 363
15	8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющи мися, повторяющими ся и парными союзами	81- 83	1	Однородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных: — неповторяющ имися союзами — повторяющим ися союзами; — двойными союзами	Упр. 372
16	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	84	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинани я при обобщающ их словах и однородных членах	Упр. 381
17 к/р	9	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		1	Работа с тестами			
18	9	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленны е определения	85 -	1	Обособленные члены предложения; обособленные определения	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях	Обособление согласованны х определений; обособление несогласован ных определении	Упр.383

19	10	Обособленные приложения	86	1	Приложения, обособление приложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях	Упр.392
20	10	Обособленные обстоятельства и дополнения	87-88	2	Обстоятельства, дополнения, обособление	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях	Упр.399, 401
21	11	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	89	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения	Упр. 406
22	11	Знаки препинания при сравнительных оборотах	90	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов	Знаки препинания при сравнительном обороте	Упр. 412
23	12	Знаки препинания при обращениях	91	1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обращениях	Упр. 415
24	12	Вводные слова и вставные конструкции	92	1	Вводные слова, вставные конструкции,	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций	Знаки препинания при вводных	Упр. 426

					группы вводных слов по значению		словах и вставных конструкциях.	
25	13	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		1	Работа с тестами.			
26	13	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	93	1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при словах указанной группы	Упр. 430
27	14	Повторение и обобщение		1	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений			Упр. 433
28 к/р	14	Диктант с грамматическим заданием		1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
29	15	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	94-95	1	Сложные предложения, типы сложных предложений	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Упр. 437
30	15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	96	1	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Упр. 448
31-32	16 16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	2	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Упр. 454
33-34 к/р	17 17	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие		2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
35	18	Анализ ошибок						
36	18	Знаки препинания в	98	1	Бессоюзные сложные	Анализ структуры сложного	Знаки препинания в	Упр. 459

		бессоюзном сложном предложении			предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения	предложения	бессоюзном сложном предложении	
37	19	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац .	99-100	1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	Упр. 470
38	19	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	101-102	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, не собственно-прямая речь	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи	Знаки препинания при передаче чужой речи	Упр. 480
39	20	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	103-104	1	Цитата, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах	Упр. 481, 483
40	20	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	105-106	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Анализ структуры простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения	Сочетание знаков препинания. Постановка факультативных знаков препинания	Упр. 488
41	21	Авторская пунктуация	107	1	Авторские знаки препинания	Анализ текста	Постановка авторских знаков препинания	Упр. 490
42	21	Обобщающий урок		1	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений)			Упр. 496
43 К/Р	22	Диктант с грамматическим заданием		1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов			

44-45	22-23	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	108-109	2	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 517
46-47	23-24	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	110-111	2	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Ознакомительное чтение. Составление тезисов
48	24	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	110-111	1	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Составление плана-конспект
49-50	25-25	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	111	2	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	
51-52	26-26	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка	112-	2	Функциональные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля.	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	Написание терминов	Упр. 519, 520. Составление опорной схемы к упр.

		текста.						519
53	27	Официально-деловой стиль. Анализ текста	11 3	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг (составление заявления, доверенности и т.п.)	Знаки препинания при обособлениях	Упр. 527
54-55	27 28	Публицистический стиль. Анализ текста	11 4	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Изучающее чтение. Составление тезисов. Работа со словарями	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 530, 531
56	28	Разговорный стиль. Особенности литературнохудожественного стиля	11 5 - 11 6	1	Особенности разговорной речи. Литературнохудожественная речь.	Изучающее чтение. Составление тезисов	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ рассказ Зошенко, упр. 536
57	29	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи		1	Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Составление плана-конспекта	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста
58 к/р	29	Самостоятельный анализ предложенного текста	11 7	1	Определение стилистических особенностей текста		Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 541
59-60	30 30	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста
61-62 Р/Р	31 - 31	Сочинение рецензия по тексту (часть С)		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного,	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	

						последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами СРЛЯ		
63 Р/Р	32	Редактирование сочинения		1	Классификация ошибок	Приёмы редактирования текста	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	
64	32	<b>Повторение.</b> Трудные случаи правописания		1	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	Повторение закрепление навыков решения орфографических задач	Проверка орфографической грамотности	Упр. 142
65	32	Повторение. Трудные случаи пунктуации		1	Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации	Вопросы и задания стр. 308
66- 68	33 34	Подготовка к ЕГЭ		3	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ СОШ №53 г.Краснодара

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

28

августа

2020год

дата

месяц