

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол №1

Председатель Ткаченко А.Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель Гавриленко Анна Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2 – 4 классы, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа начального курса английского языка (2-4 класс) разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- примерной программы по английскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 53;
- авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2 – 4 классы, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа составлена на три учебных года(2-4классы) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

1. Планируемые результаты освоения начального курса английского языка.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят

- правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
 - сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний

материала

5. Языковой портфель, включающий творческие работы

6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Программа «Английского языка» полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

На изучение английского языка в начальной школе(2-4классы) отводится 204 учебных часа(2ч. в неделю), соответственно по 68 часов ежегодно.

В первый год обучения проводится только текущий контроль. 3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	10	2	1
2.	Я и моя семья	16	20	20
3.	Мир моих увлечений	14	8	14
4.	Я и мои друзья	4	8	4
5.	Моя школа	-	6	4
6.	Мир вокруг меня	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка	10	16	17
	Итого:	68	68	68

Перечень контрольных работ по классам

Класс	Тема контрольной работы				Итого
2 класс					0
3 класс	К.р. по теме «Члены семьи»	К.р. по теме «Мир моих увлечений»	К.р. по теме «Я и мои друзья. Школа»	К.р. по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	4
4 класс	К.р. по теме «Я и моя семья»	К.р. по теме «Мир моих увлечений»	К.р. по теме «Мир вокруг меня»	К.р. по теме «Страна изучаемого языка.»	4

Каждая тематическая контрольная состоит из 4 компонентов: контроль навыков аудирования, контроль навыков письма, контроль навыков чтения, контроль навыков говорения.

Проектная деятельность учащихся во 2 классе включает следующие темы:

«Поздравление с Днем Рождения»

«Цирк. Создание марионетки».

Проектная деятельность учащихся во 3 классе включает следующие темы:

«Семейное дерево»

Сочинение на тему «Мой дом»

«Новый год: елка и подарки»

Проектная деятельность учащихся в 4 классе включает следующие темы:
Сочинение «Каникулы»
«Морское путешествие»

3. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p><i>Введение в предмет. Знакомство с алфавитом. (1ч)</i></p> <p><i>Введение букв английского алфавита. Фонетический практикум. (1ч)</i></p> <p><i>Знаки транскрипции. Фонетическая отработка новых звуков. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыков аудирования. Буквы и звуки. (1ч)</i></p> <p><i>Введение букв английского алфавита. Фонетический практикум. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование грамматических умений. Глагол «быть». Звуки. (1ч)</i></p> <p><i>Введение новой лексики по теме. Формирование навыков говорения, умение приветствовать и прощаться. (1ч)</i></p> <p><i>Закрепление новой лексики в речи через аудирование. Формирование умения письменной речи. (1ч)</i></p> <p><i>Активизация лексики в упражнениях. Формирование умения поздравить с Днем рождения. (1ч)</i></p> <p><i>Обобщающий урок по теме. Повторение алфавита (1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Правила чтения гласных букв в открытом слоге. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование умения письменной речи. Введение новой лексики по теме (1ч)</i></p> <p><i>Правила чтения гласных букв в закрытом слоге. Отработка новых лексических единиц. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование грамматических умений. Глагол «мочь». Закрепление новых лексических единиц. (1ч)</i></p> <p><i>Формирования навыка техники чтения. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или</p>

	<p><i>Активизация изученной лексики в языковой игре. (1ч)</i> <i>Правила чтения гласных букв в разных типах слогов. Выходные. (1ч)</i> <i>Формирование умения письменной речи. (1ч)</i> <i>Продукты питания. Введение новых лексических единиц через аудирование. (1ч)</i> <i>Отработка новой лексики по теме. (1ч)</i> <i>Моя любимая еда. Закрепление новой лексики в речи в коротких диалогах. (1ч)</i> <i>Типичная русская еда. Формирование навыка чтения. (1ч)</i> <i>Формирование навыка письменной речи. (1ч)</i> <i>Формирование навыка говорения. (1ч)</i> <i>Мой День рождения. Активизация изученных букв в конструировании слов. (1ч)</i> <i>Введение вопросительных структур с модальными глаголами. (1ч)</i></p>	<p>невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6ч)</p>	<p><i>Игрушки. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания. (1ч)</i> <i>Мои игрушки. Обучение составлению связного высказывания по теме. (1ч)</i> <i>Традиционные русские игрушки. Формирование навыка чтения. (1ч)</i> <i>Отработка фонетических навыков. (1ч)</i> <i>Традиционные игрушки в англоязычных странах. Введение новой лексики по теме посредством аудирования. (1ч)</i> <i>В магазине. Отработка новых лексических единиц. (1ч)</i> <i>Активизация лексики через диалог - расспрос. (1ч)</i> <i>Закрепление изученной лексики в чтении. (1ч)</i> <i>В цирке. Введение новых речевых оборотов по теме. (1ч)</i> <i>Обучение составлению связного высказывания на уровне предложений. (1ч)</i> <i>Мои выходные. Формирование умения диалогической речи по теме «Я и мои друзья». (1ч)</i> <i>Формирование навыков</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных</p>

	<p><i>письменной речи. Параллельное письмо.(1ч)</i> <i>Представление. Праздники в России. Грамматический практикум.</i> <i>Существительные.(1ч)</i> <i>«Мир моих увлечений».</i> <i>Проект.(1ч)</i></p>	<p>падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>Любимое домашнее животное</i> <i>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i> <i>Формирование навыков говорения. (1ч)</i> <i>Мои любимцы. Введение новой лексики по теме в аудировании.(1ч)</i> <i>Питомцы в России.</i> <i>Транскрипция английских звуков. Практикум. (1ч)</i> <i>Обобщающий урок по теме.(1ч)</i></p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9ч)</p> <p>Времена года. Погода.(5ч)</p>	<p><i>Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера. Введение лексики в речевых упражнениях.(1ч)</i> <i>Отработка новых лексических единиц. Использование в речи указательных местоимений(1ч)</i> <i>Закрепление новых лексических единиц. Формирование навыков чтения.(1ч)</i> <i>Мой дом. Формирование навыков говорения.(1ч)</i> <i>Формирование навыков письма.(1ч)</i> <i>Сады в Соединенном Королевстве. Тренировка умения описывать предметы.(1ч)</i> <i>Активизация лексики в упражнениях посредством вербальных опор.(1ч)</i> <i>Сады в России. Закрепление новой лексики.(1ч)</i> <i>Формирование умений письменной речи.(1ч)</i> <i>Времена года. Введение лексики в чтении по теме.(1ч)</i> <i>Формирование навыков аудирования.(1ч)</i> <i>Тренировка умений диалогической речи по теме</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>

	<p>«погода». (1ч) Формирование грамматических навыков. Модальный глагол «должен». (1ч) Формирование навыков говорения по теме «Времена года. Погода». Обобщающий урок по теме. (1ч)</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки (5ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на Изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название Соединенное Королевство, Россия, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Формирование навыков устной речи. (1ч)</i> <i>Введение новой лексики по теме «Великобритания». (1ч)</i> <i>Сады в Англии и России. Закрепление новых лексических единиц. (1ч)</i> <i>Еда в Англии и России. Тренировка употребления изученных структур. (1ч)</i> <i>Питомцы в Англии и России. Формирование навыков чтения. (1ч)</i> <i>Введение новой лексики по теме «Родная страна». Традиционные игрушки в Англии и России. (1ч)</i> <i>Праздники в Англии и России. Формирование произносительных навыков. (1ч)</i> <i>Произведение детского фольклора: «Городская Мышь и Деревенская Мышь». Формирование навыков письма. (1ч)</i> <i>Проект «Родной город». Практикум по монологической речи. (1ч)</i> <i>Обобщающий урок по теме. (1ч)</i></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) Всего 2ч.</p>	<p><i>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. (1ч)</i> <i>Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. (1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>

		интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Всего 20 ч.</p>	<p><i>Члены семьи и их имена. (1ч)</i> <i>Возраст и внешность. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i> <i>Черты характера. (1ч)</i> <i>Увлечения и хобби. (1ч)</i> <i>Семьи близко и далеко. (1ч)</i> <i>Мое семейное дерево. Контроль навыков письма. (1ч)</i> <i>Мой день. (1ч)</i> <i>Распорядок дня. (1ч)</i> <i>Домашние обязанности. (1ч)</i> <i>Покупки в магазине: одежда, обувь. (1ч)</i> <i>Покупки в магазине: основные продукты питания. (1ч)</i> <i>Любимая еда. (1ч)</i> <i>Теско универмаг. Контроль навыков чтения. (1ч)</i> <i>Все, что я люблю. (1ч)</i> <i>Немного о еде. (1ч)</i> <i>Я люблю мороженое. (1ч)</i> <i>Новый член семьи. Контроль навыков говорения. (1ч)</i> <i>Счастливая семья. (1ч)</i> <i>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. (1ч)</i> <i>Подарки (1ч)</i> <i>Мир моих увлечений (1ч)</i> <i>Мои любимые занятия. (1ч)</i> <i>Мои любимые сказки. (1ч)</i> <i>Давай поиграем. (1ч)</i> <i>Время мультиков. (1ч)</i> <i>Виды спорта. (1ч)</i> <i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (1ч)</i> <i>Время отдыха. (1ч)</i> <i>Дома-музеи в России. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / / . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы а, i в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее,</p>	<p><i>Мои любимые занятия. Контроль навыков говорения. (1ч)</i> <i>Мои любимые сказки. (1ч)</i> <i>Давай поиграем. (1ч)</i> <i>Время мультиков. (1ч)</i> <i>Виды спорта. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i> <i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (1ч)</i> <i>Время отдыха. (1ч)</i> <i>Дома-музеи в России. Контроль</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или</p>

<p>парке).(4ч) Всего 8ч.</p>	<p><i>навыков чтения. (1ч)</i></p>	<p>невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Всего 8 ч.</p>	<p><i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. (1ч)</i> <i>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. (1ч)</i> <i>Любимое домашнее Животное. (1ч)</i> <i>Имя и возраст моего животного. Контроль навыков говорения. (1ч)</i> <i>Цвет и размер питомца. (1ч)</i> <i>Мою любимое животное: характер, что умеет делать(1ч).</i> <i>Животные в зоопарке. (1ч).</i> <i>Животные на ферме. Контроль навыков чтения. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы</p>

		<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Всего 6 ч</p>	<p><i>Классная комната. (1ч)</i> <i>Учебные предметы. (1ч)</i> <i>Школьные принадлежности. (1ч)</i> <i>Учебные занятия на уроках. Контроль навыков письма(1ч)</i> <i>Школьные дни. (1ч)</i> <i>Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Контрольная работа по теме «Я и мои друзья. Школа.» (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Всего 8ч.</p>	<p><i>Мой дом\квартира\комната. (1ч)</i> <i>Названия комнат и их размеры. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i> <i>Предметы мебели и интерьера. (1ч)</i> <i>Природа. Погода(1ч).</i> <i>Дикие и домашние животные. (1ч)</i> <i>Любимое время года. Контроль навыков чтения. (1ч)</i> <i>Дом, милый дом. (1ч)</i> <i>Приходи, поиграем. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе</p>

		<p>семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за</p>	<p><i>Общие сведения: название, столица. (1ч)</i> <i>Школы Великобритании и России. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i> <i>Еда Великобритании. (1ч)</i> <i>Все любят подарки. (1ч)</i> <i>Животные. На суше и в воде. (1ч)</i> <i>Волшебная страна дедушки Дурова. (1ч)</i> <i>Дома в Великобритании. Контроль навыков письма. (1ч)</i> <i>Музеи Великобритании (1ч)</i> <i>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. (1ч)</i> <i>Имена героев книг, черты их характера. (1ч)</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (1ч)</i> <i>Английские рифмовки, стихи, песни, сказки. Контроль навыков говорения. (1ч)</i> <i>Формы речевого и неречевого этикета (1ч)</i> <i>Правила этикета в ряде ситуаций общения. (1ч)</i> <i>Правила этикета в школе. Контрольная работа по теме « Страна изучаемого языка и родная страна.» (1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского</p>

столом, в магазине). Всего 16ч	<i>Правила этикета в магазине и за столом. (1ч)</i>	языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Знакомство. Приветствие, прощание. Формирование диалогической речи(1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>Счастливая семья. Фонетический практикум. (1ч)</i> <i>Знаки транскрипции. Фонетическая отработка новых звуков. (1ч)</i> <i>Члены семьи. Формирование навыков аудирования. (1ч)</i> <i>Кем хотят стать русские дети. Формирование навыков говорения. Фонетический практикум. (1ч)</i> <i>Формирование грамматических умений. Глагол «быть». (1ч)</i> <i>Больница для животных. Формирование навыков письма. (1ч)</i> <i>Работа и игра. Введение новой лексики по теме. (1ч)</i> <i>Закрепление новой лексики в речи через аудирование. Контроль навыков письма(1ч)</i> <i>Один день из моей жизни. Формирование умения письменной речи. (1ч)</i> <i>Как я провел вчерашний день. Формирование навыков говорения. (1ч)</i> <i>Формирование письменной речи. (1ч)</i> <i>Достопримечательности и места посещения. Правила чтения гласных букв в закрытом слоге. (1ч)</i> <i>Формирование грамматических умений. Глагол «мочь». Контроль навыков говорения(1ч)</i> <i>Формирование навыка техники</i></p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /л/ или /г/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ig, ug, eg в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков</p>

	<p>чтения.(1ч) <i>Любимая еда. Активизация изученной лексики в языковой игре.(1ч)</i> <i>Повторение правил чтения гласных букв в разных типах слогов.(1ч)</i> <i>Формирование умения письменной речи. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i> <i>Введение новой лексики по теме через аудирование. (1ч)</i> <i>Пожелания на День рождения. Закрепление новой лексики в речи в коротких диалогах(1ч)</i> <i>Обобщающий урок по теме(1ч)</i></p>	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p><i>Рабочий день. Формирование навыка чтения. Контроль навыков говорения(1ч)</i> <i>Работа и игра. Формирование навыка письменной речи.(1ч)</i> <i>Формирование навыка говорения.(1ч)</i> <i>Мир сказки. Активизация изученной лексики. Контроль навыков письма(1ч)</i> <i>Введение вопросительных структур с модальными глаголами.(1ч)</i> <i>В зоопарке. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания.(1ч)</i> <i>Обучение составлению связного высказывания по теме. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i> <i>Прогулка на природе. Формирование навыков говорения. (1ч)</i> <i>Как я провел вчерашний день. Отработка грамматических навыков. (1ч)</i> <i>Введение новой лексики по теме посредством аудирования. Контроль навыков чтения.(1ч)</i> <i>Памятные даты. Активизация лексики через диалог - расспрос.(1ч)</i> <i>Закрепление изученной лексики в чтении.(1ч)</i> <i>Введение новых речевых оборотов по теме. Контроль навыков письма.(1ч)</i> <i>Обобщающий урок по теме(1ч)</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и</p>

		неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(4ч)	<i>Мой лучший друг. Обучение составлению связного высказывания на уровне предложений.(1ч)</i> <i>Формирование диалогической речи по теме «Я и мои друзья».(1ч)</i> <i>Формирование навыков письменной речи. Параллельное письмо. (1ч)</i> <i>Грамматический практикум. Существительные. Контроль навыков говорения.(1ч)</i>	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4ч)	<i>Встреча с друзьями и одноклассниками. Формирование навыка чтения.(1ч)</i> <i>Памятная дата. Формирование навыков говорения.(1ч)</i> <i>Транскрипция английских звуков. Практикум. Контроль навыков чтения.(1ч)</i> <i>Обобщающий урок по теме.(1ч)</i>	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4ч)	<i>Введение новой лексики по теме «Рабочий день» в аудировании.(1ч)</i> <i>Больница для животных. Употребление лексики в речевых упражнениях.(1ч)</i> <i>Использование в речи указательных местоимений(1ч)</i> <i>Моя семья. Формирование навыков чтения. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i> <i>Мои друзья. Формирование навыков говорения.(1ч)</i> <i>Крупные города России.</i>	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие

	<p><i>Формирование навыков письма. (1ч)</i> <i>Достопримечательности. Тренировка умения описывать предметы. (1ч)</i> <i>Путешествовать здорово!</i> <i>Обобщающий урок по теме. (1ч)</i></p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p><i>Англоязычные страны мира. Крупные города России. Введение новой лексики по теме. (1ч)</i> <i>Кем хотят быть дети в России. Активизация лексики в упражнениях посредством вербальных опор. (1ч)</i> <i>Английское чаепитие. Закрепление лексики в чтении по теме. (1ч)</i> <i>Прогулка на природе. Помощь животным. Формирование умений письменной речи (1ч) речевым образцам. Контроль навыков говорения. (1ч)</i> <i>День города. Тренировка умений диалогической речи по теме «Моё любимое животное». (1ч)</i> <i>Путешествия. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол «должен». (1ч)</i> <i>Первое апреля. Формирование навыков говорения по теме. (1ч)</i> <i>Формирование навыков устной речи. Драматизация сказок. (1ч)</i> <i>Златовласка и три медведя. Введение новой лексики по теме. (1ч)</i> <i>Тренировка употребления изученных структур. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>

