

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 53

имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года протокол №1

Председатель Ткаченко А.Б.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ХИМИИ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее, 10-11 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Ильина Галина Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы М.Н. Афанасьева. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2017

В соответствии с ФГОС среднего образования

Учебник Химия: 10 класс/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман– М.: Просвещение, 2020; Химия: 11 класс/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс» и «Химия 11 класс».

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по химии 10-11 классы, М.Н. Афанасьева, - Москва «Просвещение», 2017г. к учебникам для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс», «Химия – 11 класс», Москва «Просвещение», 2017 г в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Химия».**

##### **Предметные результаты (базовый уровень):**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

##### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
- высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
- сформированность экологического мышления;
- сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

##### **Личностные результаты:**

- сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

- сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»:**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *10 класс.*

#### **1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей (7 часов).**

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали, s-электроны и p-электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические формулы.

Электронная природа химических связей,  $\pi$ -связь и  $\sigma$ -связь. Метод валентных связей.

Классификация органических соединений. Функциональная группа.

*Демонстрации. Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.*

*Практическая работа. «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах».*

#### **2. Углеводороды (18 часов).**

##### **2.1. Предельные углеводороды – алканы (5 часов).**

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенпроизводные алканов.

*Демонстрации.* Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.

*Лабораторный опыт.* Изготовление моделей молекул углеводородов.

## **2.2. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины) (7 часов).**

Кратные связи непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия.  $sp^2$  – гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Получение и физические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисление и полимеризация алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил. Изопрен. Сопряженные двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия.  $sp$ -гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

*Демонстрации.* Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков.

*Практическая работа.* «Получение этилена и опыты с ним».

## **2.3. Арены (ароматические углеводороды) (2 часа).**

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисление и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

*Демонстрации.* Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

## **2.4. Природные источники и переработка углеводородов (4 часа).**

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинг. Пиролиз.

*Лабораторный опыт.* Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

## **3. Кислородосодержащие органические соединения (24 часа).**

### **3.1. Спирты и фенолы (6 часов).**

Кислородосодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол. Этанол. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол.

*Лабораторный опыт. Окисление этанола оксидом меди (II). Растворение глицерина в воде и его реакция с гидроксидом меди (II). Химические свойства фенола.*

### **3.2. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (8 часов).**

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

*Демонстрации. Растворение в ацетоне различных органических веществ.*

*Лабораторные опыты. Окисление метанала (этанала) оксидом серебра (I). Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II).*

*Практическая работа. «Получение и свойства карбоновых кислот». «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».*

### **3.3. Сложные эфиры. Жиры (4 часа).**

Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Твердые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства.

*Демонстрации. Образцы моющих и чистящих средств. Инструкции по их составу и применению.*

*Лабораторные опыты. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.*

### **3.4. Углеводы (6 часов).**

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

*Лабораторные опыты. Свойства глюкозы как альдегидоспирта. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Приготовление крахмального клейстера и его взаимодействие с йодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.*

*Практическая работа. «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ».*

### **4. Азотосодержащие органические вещества (8 часов).**

Азотосодержащие органические вещества. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин.

Белки. Структура белковой молекулы. Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотосодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

*Лабораторный опыт. Цветные реакции на белки.*

### **5. Химия полимеров (9+2 часов).**

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен.

Термореактивные полимеры. Фенолформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты.

Природный каучук. Резина. Эбонит.

Синтетические каучуки.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

*Демонстрации. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.*

*Лабораторный опыт. Свойства капрона.*

*Практическая работа. «Распознавание пластмасс и волокон».*

## **11 класс**

### **1. Повторение курса химии 10 класса (2 часа).**

Классификация органических соединений. Строение атома углерода.

### **2. Теоретические основы химии (38 часов).**

#### **2.1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов).**

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.

Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.

Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-, p-, d- и f-элементы. Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

#### **2.2. Строение вещества (7 часов).**

Строение атома ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электронные формулы. Металлическая связь. Водородная связь.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка.

Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. гомология. Химический синтез.

*Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов.*

#### **2.3. Химические реакции (6 часов).**

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции.

Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.

*Демонстрации. Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии.*

*Лабораторные опыты. Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.*

#### **2.4. Растворы (10 часов).**

Растворы. Дисперсные системы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли.

Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей.  
*Лабораторные опыты. Определение реакции среды универсальным индикатором.*  
Гидролиз солей.

*Практическая работа. «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией»*

### **2.5. Электрохимические реакции (7 часов).**

Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия.

Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов.

## **3. Неорганическая химия (22 часа).**

### **3.1. Металлы (12 часов).**

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легирующие стали.

Оксиды и гидроксиды металлов.

*Демонстрации. Образцы металлов и их соединений, сплавов. Взаимодействие металлов с кислородом, кислотами, водой. Доказательство амфотерности алюминия и гидроксида. Взаимодействие меди и железа с кислородом и кислотами. Получение гидроксида меди (II), гидроксида хрома (III), оксида меди (II). Взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами. Доказательство амфотерности соединений хрома (III).*

*Практическая работа. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».*

### **3.2. Неметаллы (10 часов).**

Неметаллы. Простые вещества – неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор.

Кислотные оксиды. Кислородосодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота.

Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

*Демонстрации. Образцы неметаллов. Медали кристаллических решеток алмаза и графита. Получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотности-основных свойств этих веществ. Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания. Взаимодействие с медью концентрированной серной кислоты, концентрированной и разбавленной азотной кислоты.*

*Практическая работа. «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».*

## **4. Химия и жизнь (6 часов).**

Химическая промышленность. Химическая технология.

Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство.

Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельнодопустимые концентрации.

*Демонстрации. Образцы средств бытовой химии, инструкции по их применению.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов в ав-	Количество часов в рабо-
---	------	------------------------	--------------------------

		торской программы	чей программе
	<b>10 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Углеводороды.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	2.1.Предельные углеводороды – алканы.	5	5
	2.2.Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	7	7
	2.3.Арены (ароматические углеводороды).	2	2
	2.4.Природные источники и переработка углеводородов.	4	4
<b>3</b>	<b>Кислородосодержащие органические соединения.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	3.1.Спирты и фенолы.	6	6
	3.2.Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.	8	8
	3.3.Сложные эфиры. Жиры.	4	4
	3.4. Углеводы.	6	6
<b>4</b>	<b>Азотосодержащие органические соединения.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Химия полимеров.</b>	<b>9</b>	<b>9+2</b>
	Резервное время	2	0
	Итого 10 класс	68	68
	Контрольные работы	3	4
	Практические работы	6	6
	<b>11 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Повторение курса химии 10 класса.</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Теоретические основы химии.</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
	2.1.Важнейшие химические понятия и законы.	8	8
	2.2.Строение вещества.	7	7
	2.3.Химические реакции.	6	6
	2.4.Растворы.	10	10
	2.5.Электрохимические реакции.	7	7
<b>3</b>	<b>Неорганическая химия.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
	3.1.Металлы.	12	12
	3.2.Неметаллы.	10	10
<b>4</b>	<b>Химия и жизнь.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Резервное время	0	0
	Итого 11 класс	68	68
	Контрольные работы	3	3
	Практические работы	3	3

№ п/п	Раздел, учебная тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально-техническое обеспечение урока
	<b>Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.</b>		
1.	Инструктаж по ТБ. Предмет органической химии.	Объяснять, почему органическую химию выделили в отдельный раздел химии. Перечислять основные предпосылки возникновения теории химического строения. Различать три основных типа углеродного скелета: разветвлённый, неразветвлённый и циклический. Определять наличие атомов углерода, водорода и хлора в органических веществах. Различать понятия «электронная оболочка» и «электронная орбиталь». Изображать электронные конфигурации атомов элементов 1-го и 2-го периодов с помощью электронных и графических электронных формул. Объяснять механизм образования и особенности $\sigma$ - и $\pi$ -связей. Определять принадлежность органического вещества к тому или иному классу по структурной формуле.	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
2.	Теория химического строения органических веществ.		
3.	Практическая работа 1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»		
4.	Состояние электронов в атоме.		
5.	Электронная природа химических связей в органических соединениях.		
6.	Классификация соединений органических.		
7.	Обобщающий урок по теме «Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей»		
	<b>Углеводороды</b>		
8.	Электронное и пространственное строение алканов.	Объяснять пространственное строение молекул алканов на основе представлений о гибридизации орбиталей атома углерода. Изготавливать модели молекул алканов, руководствуясь теорией химического строения органических веществ. Отличать гомологи от изомеров. Называть алканы по международной номенклатуре. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства метана и его гомологов. Решать расчётные задачи на вывод формулы органического вещества.	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
9.	Гомологи и изомеры алканов.		
10	Метан — простейший представитель алканов.		
11	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по массовой доле химического элемента		
12	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания		
13	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия.		
14	Получение, свойства и применение алкенов.	Объяснять пространственное строение молекулы этилена на основе представлений о гибридизации атомных орбиталей углерода. Изображать структурные формулы алкенов и их изомеров,	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, го-
15	Практическая работа № 2 "ТБ. Получение этилена и опыты с ним".		

16	Алкадиены.	называть алкены по международной номенклатуре, составлять формулы алкенов по их названиям. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства алкенов. Получать этилен. Доказывать непредельный характер этилена с помощью качественной реакции на кратные связи. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих непредельный характер алкадиенов. Объяснять sp-гибридизацию и пространственное строение молекулы ацетилен, называть гомологи ацетилен по международной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства ацетилена	монологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
17	Ацетилен и его гомологи.		
18	Решение расчетных задач по теме.		
19	Обобщающий урок по теме "Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины".		
20	Бензол и его гомологи.		
21	Свойства бензола и его гомологов.		
22	Природные источники углеводородов.		
23	Переработка нефти.	Объяснять электронное и пространственное строение молекулы бензола. Изображать структурную формулу бензола двумя способами. Объяснять, как свойства бензола обусловлены строением его молекулы. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола и его гомологов.	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
24	Обобщающий урок по теме "Углеводороды".		
25	Контрольная работа № 1 по темам "Теория химического строения органических соединений". "Углеводороды".		
<b>Кислородосодержащие органические соединения.</b>			
26	Одноатомные предельные спирты.	Изображать общую формулу одноатомных предельных спиртов. Объяснять образование водородной связи и её влияние на физические свойства спиртов. Составлять структурные формулы спиртов и их изомеров, называть спирты по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств спиртов от наличия функциональной группы (-ОН). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства спиртов и их применение. Характеризовать физиологическое действие метанола и этанола. Составлять	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
27	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов.		
28	Многоатомные спирты.		
29	Фенолы и ароматические спирты.		
30	Решение расчетных задач по теме.		
31	Обобщающий урок по теме "Спирты и фенолы".		

		уравнения реакций, характеризующих свойства многоатомных спиртов, и проводить качественную реакцию на многоатомные спирты. Объяснять зависимость свойств фенола от строения его молекулы, взаимное влияние атомов в молекуле на примере фенола. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства фенола	
32	Карбонильные соединения.	Составлять формулы изомеров и гомологов альдегидов и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств альдегидов от строения их функциональной группы. Проводить качественные реакции на альдегиды. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов. Составлять формулы изомеров и гомологов карбоновых кислот и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств карбоновых кислот от наличия функциональной группы (-COOH). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства карбоновых кислот. Получать уксусную кислоту и доказывать, что это вещество относится к классу кислот. Отличать муравьиную кислоту от уксусной с помощью химических реакций.	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
33	Свойства и применение альдегидов.		
34	Карбоновые кислоты.		
35	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.		
36	Практическая работа № 3 "ТБ. Получение и свойства карбоновых кислот".		
37	Практическая работа № 4 "ТБ. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ".		
38	Решение расчетных задач по теме.		
39	Обобщающий урок по теме "Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты".		
40	Сложные эфиры.	Составлять уравнения реакций этерификации. Объяснять биологическую роль жиров. Соблюдать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
41	Жиры. Моющие средства.		
42	Обобщающий урок по теме "Кислородосодержащие органические соединения".		
43	Контрольная работа № 2 по теме "Кислородосодержащие органические соединения".		
44	Углеводы. Глюкоза.	Объяснять биологическую роль глюкозы. Практически доказывать наличие функциональных групп в молекуле глюкозы.	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов
45	Олигосахариды. Сахароза.		

46	Полисахариды. Крахмал.	Объяснять, как свойства сахарозы связаны с наличием функциональных групп в её молекуле, и называть области применения сахарозы. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства сахарозы. Составлять уравнения реакций гидролиза крахмала и поликонденсации моносахаридов. Проводить качественную реакцию на крахмал	Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
47	Целлюлоза.		
48	Практическая работа № 5 "ТБ. Решение экспериментальных задач по получению и распознавание органических веществ".		
49	Обобщающий урок по теме "Углеводы".		
<b>Азотосодержащие органические соединения.</b>			
50	Амины.	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства аминов. Объяснять зависимость свойств аминокислот от строения их функциональных групп. Называть аминокислоты по международной номенклатуре и составлять уравнения реакций, характеризующих их свойства. Объяснять биологическую роль белков и их превращений в организме. Проводить цветные реакции на белки. Объяснять биологическую роль нуклеиновых кислот. Пользоваться инструкцией к лекарственным препаратам	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
51	Аминокислоты.		
52	Белки.		
53	Азотосодержащие гетероциклические соединения.		
54	Нуклеиновые кислоты.		
55	Химия и здоровье человека.		
56	Обобщающий урок по теме "Азотосодержащие органические соединения".		
57	Контрольная работа № 3 по темам "Углеводы. Азотосодержащие органические соединения".		
<b>Химия полимеров.</b>			
58	Синтетические полимеры.	Записывать уравнения реакций полимеризации. Записывать уравнения реакций поликонденсации. Распознавать органические вещества, используя качественные реакции	АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
59	Конденсационные полимеры. Пенопласты.		
60	Натуральный каучук.		
61	Синтетический каучук.		
62	Синтетические волокна.		
			АРМ, виртуальная лаборатория, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений

63	Практическая работа № 6 "ТБ. Распознавание пластмасс и волокон".		
64	Органическая химия, человек и природа.		
65	Обобщающий урок по теме "Химия полимеров".	Объяснять зависимость свойств органических веществ от строения их функциональных групп. Называть вещества по международной номенклатуре и составлять уравнения реакций, характеризующих их свойства.	дическая система химических элементов Д.И. Менделеева, гомологический ряд алканов, генетическая связь органических соединений
66	Итоговый урок по курсу химии 10 класса.		
67	Контрольная работа № 4 "Итоговая".	Определять принадлежность органического вещества к тому или иному классу по структурной формуле.	
68	Анализ контрольной работы.		