

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Б. Ткаченко

подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов в неделю 5 ч. (1-3 классы). 4,5 ч. (4 класс)

Общее количество часов за 4 года 637

Учитель Фомченко Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 53

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального образования

Программа разработана на основе примерной рабочей программы. Предметной линии учебников системы «Школа России» авторов: В.П.Канакина, В.Г. Горещкого 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, Москва. «Просвещение», 2019

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с учетом УМК линии учебников системы «Школа России»

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### ***1.гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***2.духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

### ***3.трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***4.ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения 23 языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку; — характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о

значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные универсальные учебные действия*.

#### **Общение:**

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

#### **Создание устных и письменных текстов:**

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

#### **Совместная деятельность:**

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные универсальные учебные действия*.

#### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы, темы	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	<b>108</b>	-	-	-
Фонетика				
Графика	10			
Письмо	69	-	-	-
Слово и предложение	7	-	-	-
Орфография	11	-	-	-
Развитие речи	11	-	-	-
<b>Систематический курс</b>	<b>50</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>153</b>
Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2
Графика	4	1	-	-
Лексика	3	5	6	6
Состав слова (морфемика)	6	16	14	10
Морфология	4	39	48	60
Синтаксис	6	10	25	20

Орфография и пунктуация	8	71	42	25
Развитие речи	9	20	26	30
<b>Итого:</b>	<b>158</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>153</b>

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.



**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
<b>Добукварный период (17 часов)</b>				
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте., демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тренировка мелкой моторики руки	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Писать графические элементы: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Осваивать правила работы в группе.	2
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	2
4.	Рисование бордюров. овалов, полуовалов.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	1,2
5.	Повторение изученных сведений по	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру,	1,2

	русскому языку. Письмо длинных прямых наклонных линий		штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, название которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в паре. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	1,2
7.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, название которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	3
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Моделировать предметы по образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого – звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	3
9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данные в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	3
10.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1	Принимать учебную задачу урока. Выполнять слого – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую	4

			наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слого – звуковой анализ слов по выбору учителя Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	4
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради – прописи на рабочем месте Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	4
13.	Письмо строчной заглавной буквы Оо.	1	Принимать учебную задачу урока. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Читать предложение, анализировать его, определять интонации, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	4
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	4

15.	Повторение и обобщение изученных звуков и букв.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради – прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать буквы <i>И</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	4
16.	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	1	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы,</i> с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	4
17.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Уу</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Выполнять слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написание слова со схемой – моделью. Читать предложение, анализировать его, определять интонации, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.	2,4
<b>Букварный период ( 72 часа)</b>				
18-20.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	Называть правильно элементы буквы <i>Н, н.</i> Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Применять критерии оценивания выполненной работы.	2,4
21.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1	Называть правильно элементы буквы <i>С, с.</i> Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность	



			элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, записывать восстановленное предложение на строке прописи.	
22.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Выполнять правила работы в группе.	2,4
23-25.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	3	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	
27-28.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	2	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	2,4

			буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
30-31.	Повторение и закрепление изученного.	2	Принимать учебную задачу урока. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Списывать без ошибок предложения с печатного шрифта, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	2,4
32-33.	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> .	2	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	2,4
34.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1	Писать буквы <i>B, b</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	2,4
35-36.	Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	2	Принимать учебную задачу урока. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	2,4

37.	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	2,4
38.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования	2,4
39-40.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе.	2,4
41.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
42.	Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .	1	Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
43.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.	2,4

			Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.	
44.	Оформление границ предложений.	1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять текст своим предложением. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Оформлять границы предложения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	2,4
45.	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Письмо слов, предложений под диктовку с комментированием. Дополнять предложения, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
46.	Строчная и заглавные буквы Б, б.	1	Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
47.	Наблюдение за изменением формы числа существительного	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	2,4
48.	Списывание с печатного шрифта.	1	Выполнять слого - звуковой анализ слов с изученными звуками. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	2,4
49.	Строчная и заглавная буквы	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с	2,4

	Д, д.		образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок	
50.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	2,4
51.	Заглавная буква Д.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Составлять рассказ с использованием поговорки, под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	2,4
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
53.	Двойная роль буквы Я.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи	2,4
54.	Дополнение текстов своими предложениями.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	2,4

55.	Строчная и заглавная буква Я, я.	1	Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [j'a], [j'a]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	2,4
57.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного	1		2,4
58.	Строчная буква ч.	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Разгадывать кроссворды.	2,4
59.	Правописание ча, чу.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	2,4
60.	Заглавная буква Ч.	1	Писать букву Ч в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.	2,4

61.	Составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек».	1	Сравнение печатных[ и письменных букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово - звуковой анализ слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Составлять предложения о любимых героях литературного произведения с использованием глаголов.	2,4
62-63.	Буква ь.	1	Писать букву ь в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слово - звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слово - звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
65.	Правописание сочетания ши. Правописание имен собственных.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
66.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Выполнять слово - звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	2,4
67-68.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Выполнять слово - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	2,4
69.	Строчная буква ё.	1	Выполнять слово - звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на	2,4

			письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> . Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
70.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	2,4
71.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> , составлять предложения со словами с этой орфограммой. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.	2,4
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре.	2,4
73-74.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2	Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	2,4
75.	Признаки предмета. Слова, противоположные по смыслу.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Грамотно писать имена собственные в	2,4



			предложениях и текстах. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
76.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	2,4
77.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	2,4
78.	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного.	1	Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	2,4
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.	2,4
80.	Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие.	1	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	2,4
81.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	2,4

			Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.	
82-83.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуком [э]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
84.	Строчная буква щ.	1	Писать букву щ в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	2,4
85.	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1	Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
86.	Заглавная буква Щ.	1	Писать букву Щ в соответствии с образцом. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.	2,4
87.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
88.	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ.	1	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> ,	2,4

			выполнять фонетический анализ данных слов.	
89.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
<b>Послебукварный период - 19 часов</b>				
90.	Знакомство с тетрадь в узкую линейку.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру элементы букв. Отработка навыков письма в узкую линии. Запись изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений. Составление предложений с именами собственными и их запись. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
91-94.	Письменные ответы на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i> – вопросительные слова.	4	Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Записывать слова отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Составление предложений. Находить в предложении слова отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> Описание предмета с использованием прилагательных. Запись словосочетаний (существительное – прилагательное). Письмо под диктовку. Оценивать свои достижения.	2,4
95-96.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне слова. Списывание текста с печатного образца. Находить в тексте слова с новой орфограммой. Оценивать свои достижения.	2,4
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Принимать учебную задачу урока. Прописывание букв по образцу. Подбор проверочных слов к орфограмме. Оценивать свои достижения.	2,4
98-102.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	5	Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи – ши</i> . Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ча, чу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	2,4
103-104	Правописание слов с чк и чн	2	Писать слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале	2,4

			самооценки.	
105-108.	Заглавная буква в предложении. Заглавная буква в именах собственных	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Прописывание букв по образцу. Письмо слогов, слов, предложений. Замена существительного личным местоимением в данных предложениях. Правильное оформление предложений. Оценивать свои достижения.	2,4

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
<b>Наша речь (2 часа)</b>				
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	2,4
2.	Русский язык – родной язык русского народа.	1		2,4
<b>Текст. Предложение. Диалог (3 часа)</b>				
3.	Текст (общее представление).	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	2,4
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		2,4
5.	Диалог.	1		2,4
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>				
6.	Слово. Роль слов в речи.	1	Определять количество слов в	2,4

7.	Слова-названия.	1	предложения, вычленять слова из предложения. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	2,4
8.	Слова однозначные и многозначные.	1		2,4
9.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1		2,4
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>				
10.	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	2,4
11.	Анализ результатов. Слово и слог.	1		2,4
12.	Деление слов на слоги.	1		2,4
13.	Перенос слов.	1		2,4
14.	Ударение (общее представление).	1		2,4
15.	Словообразующая роль ударения.	1	2,3	
<b>Звуки и буквы (34 часа + 1 резервный час)</b>				



37.	Согласные звонкие и глухие.	1	в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	2,4
38.	Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1		2,4
39.	Анализ результатов. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		2,4
40.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости.	1		2,4
41.	Проект «Скороговорки».	1		2,4
42.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		2,4
43.	Способы проверки написания буквы.	1		2,4
44.	Проверочный диктант.	1		2,4
45.	Анализ результатов. Шипящие согласные звуки.	1		2,4
46.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		2,4
47.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	2,4	
48.	Заглавная буква в словах.	1	2,4	
49.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названий городов и т.д.	1	2,4	
50.	Проект «Сказочная страничка». Повторение.	1	2,4	

			Участвовать в её презентации.	
--	--	--	-------------------------------	--

## 2 КЛАСС

	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1-3
2	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.	1		1-3
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1		1-3
4	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и	1-3
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		1-3
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		1-3



7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1-3
8	Анализ результатов работ. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака	1-3
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1-3
10	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно)	1-3
11	Главные члены предложения.	1	ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	1-3
12	Второстепенные члены предложения.	1	Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1-3
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	1-3
14	Словарный диктант. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1-3
15	Анализ результатов работ. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.	1-3
16	Связь слов в предложении.	1	Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	1-3
17	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	1-3
18	Анализ результатов работ. Связь слов в предложении.	1	Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	1-3
19	Контрольное списывание.	1	Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	1-3

			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному предложению.	
20	Анализ результатов работ. Номинативная функция слова. Понимание слова как единицы звучания и значения.	1	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменное содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	1-3
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	1		1-3
22	Однозначные и многозначные слова.	1		1-3
23	Прямое и переносное значения слов.	1		1-3
24	Синонимы.	1		1-3
25	Антонимы.	1		1-3
26	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		1-3
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		1-3
28	Анализ результатов работ. Родственные слова.	1		1-3
29	Корень слова.	1		1-3
30	Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		1-3
31	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	1		1-3
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1		1-3
33	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1		1-3
34	Проверочная работа.	1	1-3	

35	Анализ результатов работ. Перенос слов по слогам.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	1-3
36	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1-3
37	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над размерностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слова с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	1-3
38	Анализ результатов работ. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	1-3
39	Проверочный диктант.	1	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	1-3
40	Анализ результатов работ. Значение алфавита. Знание алфавита.	1		1-3

41	Использование алфавита при работе со словарем.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарем. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных. Составлять рассказы по репродукциям картин. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памятками. Определять «работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразием написанием корня в однокоренных словах.	1-3
42	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		1-3
43	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1		1-3
44	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		1-3
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		1-3
46	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		1-3
47	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		1-3
48	Анализ результатов работ. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		1-3
49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		1-3
50	Способы проверки написания букв, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.	1		1-3
51	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	1		1-3
52	Представление об орфограмме.	1		1-4
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		1-3
54	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1		1-3
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		1-3
56	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		1-3
57	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	1-3	
58	Анализ результатов работ. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	1-3	
59	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	1-3	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	1-3	
61	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными	1	1-3	

	согласными.		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить	
62	Проект «И в шутку и всерьез».	1		1-3
63	Словарный диктант. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		1-3
64	Анализ результатов работ. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, И, Ё, Ю, Ъ.	1		1-3
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		1-3
64	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		1-3
65	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		1-3
66	Анализ результатов работ. Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		1-3
67	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		1-3
68	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		1-3
69	Проект «Рифма».	1		1-3
70	Составление поздравительной открытки.	1		1-3
71	Анализ результатов работ. Звонкие и глухие согласные звуки.	1		1-3
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		1-3
73	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		1-3
74	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		1-3
75	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	1	1-3	
76	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	1-3	

77	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	количество букв и звуков в словах с Ъ. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с Ъ. Переносить слова с Ъ. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласные звуки и оценивать правильность данной характеристики. Правильно	1-3
78	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения.	1		1-3
79	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1		1-3
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова.	1		1-3
81	Изложение текста по вопросам.	1		1-3
82	Анализ результатов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: подбор однокоренного слова.	1		1-3
83	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		1-3
84	Проверочный работа.	1		1-3
85	Анализ результатов работ. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		1-3
86	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	1-3	
87	Разделительный мягкий знак.	1	1-3	
88	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	1-3	
89	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	1-3	
90	Проверочная работа.	1	1-3	

			<p>произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснить правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу. Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ. Подбирать примеры слов с разделительным Ъ. Различать слова с Ъ – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным Ъ. Использовать правило при написании слов с разделительным Ъ. Объяснять написание разделительного Ъ в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>	
91	Составление рассказа по серии рисунков.	1	<p>Соотносить слова – названия (предметов, признаков действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>	1-4
92	Анализ результатов работ. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		1-4
93	Формирование умений работать с графической информацией.	1		1-4

94	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп. Работать со страничкой для любознательных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы (в библиотеке, интерната) о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	1-4
95	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1		1-4
96	Одушевленные имена существительные.	1		1-4
97	Словарный диктант. Неодушевленные имена существительные.	1		1-4
98	Анализ результатов работ. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		1-4
99	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		1-4
100	Составление рассказа по репродукции картины.	1		1-4
101	Анализ результатов. Собственные имена существительные.	1		1-4
102	Нарицательные имена существительные.	1		1-4
103	Заглавная буква в именах собственных.	1		1-4
104	Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города.	1		1-4
105	Изменение существительных по числам.	1		1-4
106	Имена существительных, употребляющиеся только в одном числе.	1	1-4	
107	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени существительном.	1	1-4	
108	Анализ результатов. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	1-4	
109	Развитие логических действий при определении признаков имени существительного.	1	1-4	
110	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	1-4	
111	Анализ результатов работ. Глагол.	1	1-4	
112	Глагол как часть речи.	1	1-4	



113	Употребление глагола в речи.	1	Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным текстом. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросу. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	1-4
114	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		1-4
115	Изменение глагола по числам.	1		1-4
116	Формирование навыка правильного употребления глаголов.	1		1-4
117	Проверочный диктант.	1		1-4
118	Анализ результатов работ. Правописание частицы НЕ с глаголом.	1		1-4
119	Обобщение знаний о глаголе.	1		1-4
120	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		1-4
121	Анализ результатов работ. Понятие о тексте – повествовании.	1		1-4
122	Контрольное списывание.	1		1-4
123	Анализ результатов работ. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1		1-4
124	Имя прилагательное.	1		1-4
125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		1-4
126	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		1-4
127	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		1-4
128	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1		1-4
129	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		1-4
130	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		1-4
131	Анализ результатов работ. Изменение имен прилагательных по числам.	1		1-4
132	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		1-4
133	Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		1-4
134	Анализ результатов работ. Понятие о тексте – описании.	1		1-4

135	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1	<p>среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании. Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в Диалогической речи местоимения и определить их роль в высказываниях. Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях,</p>	1-4
136	Местоимение как часть речи.	1		1-4
137	Значение местоимения, употребление в речи.	1		1-4
138	Проверочная работа.	1		1-4
139	Анализ результатов работ. Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.	1		1-4
140	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1		1-4
141	Анализ результатов работ. Предлоги.	1		1-4
142	Контрольный диктант по тексту администрации.	1		1-4
143	Анализ результатов работ. Роль предлогов в речи.	1		1-4
144	Функции предлогов.	1		1-4
145	Правописание предлогов с именами существительными.	1		1-4
146	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1		1-4
147	Проект «В словари за частями речи».	1		1-4
148	Проверочная работа.	1		1-4

			придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
149	Анализ результатов работ. Текст. Виды текстов.	1	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы (в библиотеке, интерната) о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	1-4
150	Составление рассказ по репродукции картины.	1		1-4
151	Анализ результатов работ. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		1-4
152	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1		1-4
153	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		1-4
154	Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы.	1		1-4
155	Контрольное списывание.	1		1-4
157	Анализ результатов работ. Однокоренные слова.	1		1-4
158	Части речи.	1		1-4
159	Имя существительное.	1		1-4
160	Имя прилагательное.	1		1-4
161	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1		1-4
162	Анализ результатов работ. Глагол.	1		1-4
163	Проверочная работа. Местоимение. Анализ результатов работ. Звуки и буквы. Правила правописания. Орфограммы.	1	1-4	

### 3 КЛАСС

	Содержание	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
1	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы	1-4

	человека.		пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (устно). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		1-4
3	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушением порядка предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением	1-4
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		1-4
5	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1		1-4
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1		1-4
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		1-4
8	Предложения с обращением.	1		1-4
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		1-4
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		1-4
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		1-4
12	Запятая внутри сложного предложения.	1		1-4
13	Словарный диктант. Словосочетание.	1		1-4
14	Связь слов в словосочетании.	1		1-4
15	Составление предложений из деформированных слов.	1		1-4
16	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		1-4

			<p>обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
--	--	--	--	--

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> ; знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов « <i>бить баклуши</i> », « <i>спустя рукава</i> » и др.; Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять	1-4
18	Номинальная функция слов, понимание слова как единства звучания и значения. Синонимы, антонимы.	1		1-4
19	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1		1-4
20	Слово и словосочетание.	1		1-4
21	Фразеологизмы.	1		1-4
22	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		1-4
23	Части речи.	1		1-4
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1		1-4
25	Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		1-4
26	Работа над ошибками. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1		1-4
27	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка.	1		1-4
28	Имя числительное (общее представление).	1		1-4
29	Проверочная работа. Однокоренные слова.	1		1-4
30	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		1-4
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		1-4
32	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1		1-4
33	Мягкий разделительный знак.	1		1-4
34	Проект: «Рассказ о слове».	1		1-4
35	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		1-4

			<p>Текст – натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.</p>	
36	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.	1-4
37	Проверочный диктант.	1	Различать однокоренные слова,	1-4

38	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне. Сложные слова.	1	<p>группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слова (<i>берег – бережок</i>); наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и</p>	1-4
39	Словарный диктант. Форма слова.	1		1-4
40	Окончание.	1		1-4
41	Как найти в слове окончание?	1		1-4
42	Приставка.	1		1-4
43	Значение приставок.	1		1-4
44	Суффикс.	1		1-4
45	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		1-4
46	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	1		1-4
47	Основа слова.	1		1-4
48	Разбор слова по составу.	1		1-4
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		1-4
50	Проверочная работа. Разбор слова по составу.	1		1-4
51	Проект: «Семья слов».	1		1-4



			<p>Слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику.</p>	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	1-4
53	Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	1-4
54	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения и решать ее.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	1-4
55	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1-4
56	Работа над ошибками. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.	1-4
57	Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слова.	1	Составлять словарики слов с определенной орфограммой.	1-4
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости перед согласным в корне.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ	1-4
59	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1		1-4
60	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1		1-4
61	Слова с непроверяемым написанием.	1		1-4
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		1-4
63	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1		1-4

64	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.	1-4
65	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		1-4
66	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		1-4
67	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1		1-4
68	Словарный диктант. Правописание суффиксов и приставок.	1		1-4
69	Правописание суффиксов –ик / -ек.	1		1-4
70	Правописание суффикса –ок.	1		1-4
71	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1		1-4
72	Контрольный диктант по тексту администрации.	1		1-4
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1		1-4
74	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1		1-4
75	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		1-4
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ь).	1		1-4
77	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1		1-4
78	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1		1-4
79	Слова с непроверяемым написанием.	1		1-4
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		1-4
81	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по	1-4

			частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текста, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	
82	Имя существительное (повторение и углубление представлений).	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	1-4
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имен существительных.	1-4
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	1-4
85	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Правильно употреблять в роли словосочетания типа <i>серая мышь</i> , <i>лесная глушь</i> . Правильно	1-4
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		1-4
87	Правописание имен собственных.	1		1-4
88	Проект «Тайна имени».	1		1-4
89	Изменение имен существительных по числам.	1		1-4
90	Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		1-4
91	Работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		1-4
92	Имена существительные общего рода (первое представление).	1		1-4
93	Словарный диктант. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1		1-4
94	Формирование навыка культуры речи: норм согласования.	1		1-4
95	Слова с непроверяемым написанием.	1		1-4
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1		1-4
97	Проверочный диктант.	1		1-4
98	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1		1-4
99	Изменение имен существительных по падежам.	1		1-4
100	Подробное изложение повествовательного текста.	1		1-4
101	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором	1		1-4

	употреблено существительное.	имя		записывать существительные с шипящим звучком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста – образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок. Записывать текст под диктовку и проверить написание. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника	
102	Неизменяемые существительные.	имена	1		1-4
103	Именительный падеж.		1		1-4
104	Родительный падеж.		1		1-4
105	Дательный падеж.		1		1-4
106	Винительный падеж.		1		1-4
107	Творительный падеж.		1		1-4
108	Словарный Предложный падеж.	диктант.	1		1-4
109	Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей».		1		1-4
110	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного типа.	текста	1		1-4
111	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.		1		1-4

			К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
112	Проект «Зимняя» страничка».	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо – белый и др.</i> ). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»).	1-4
113	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1		1-4
114	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1		1-4
115	Связь имен прилагательных в тексте.	1		1-4
116	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1		1-4
117	Роль и использование имен прилагательных в тексте. Художественное и научное описание.	1		1-4
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1		1-4
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		1-4
120	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1		1-4
121	Работа над ошибками. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ай, -я).	1		1-4
122	Изменение имен прилагательных по числам.	1		1-4

123	Словарный диктант. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).	1-4
124	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	1-4
125	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1-4
126	Начальная форма имени прилагательного.	1	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	1-4
127	Контрольный диктант.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i>	1-4
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго здоровья</i> ).	1-4
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины	1-4
130	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		1-4

			А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	1-4
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Определять грамматические признаки	1-4
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных	1-4
134	Морфологический разбор местоимений.	1	признаков местоимений. Заменять повторяющиеся	1-4
135	Проверочная работа.	1	в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому – либо из родственников.	
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать	1-4
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	1-4
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам.	1-4
139	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме	1-4
140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	однокоренные глаголы. Обсуждать значение	1-4
141	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.	1-4
142	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по	1-4
143	Число глаголов.	1	числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	1-4
144	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по времени.	1-4
145	Времена глагола.	1	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы	1-4
146	Словарный диктант. Изменение глаголов по временам.	1		1-4
147	Глаголы отвечающие на вопросы: что делаешь? что	1		1-4

	сделаешь?		глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	
148	Изменение глаголов по временам.	1		1-4
149	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		1-4
150	Слова с непроверяемым написанием.	1		1-4
151	Род глаголов в прошедшем времени.	1		1-4
152	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		1-4
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		1-4
154	Морфологический разбор глагола.	1		1-4
155	Проверочная работа.	1		1-4
156	Контрольный диктант.	1		1-4
157	Повторение. Части речи.	1		1-4
	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1		1-4
159	Письменное изложение текста.	1		1-4
	Повторение. Виды предложений по цели высказывания.	1		1-4
160	Повторение. Имя прилагательное.	1		1-4
	Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	1		1-4
161	Повторение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		1-4
	Повторение. Однокоренные слова.	1		1-4
162	Повторение. Состав слова.	1		1-4



	Повторение. Написание имен собственных.		лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по рисунку и самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1-4
	Повторение. Восклицательные и невосклицательные предложения.			1-4
163	Повторение. Глагол.	1		1-4
	Составление текста по рисунку и самостоятельно составленному плану.			1-4
	Закрепление и повторение пройденного.			

#### 4 КЛАСС

	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложения. Составлять планы различных текстов, выделять главную тему текстов. Сравнить и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: «распространенные предложения» и «нераспространенные предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать	1-4
2	Подлежащее и сказуемое.	1		1-4
3	Грамматическая основа предложения.	1		1-4
4	Второстепенные члены предложения.	1		1-4
5	Работа с текстом. Изложение текста по составленному плану.	1		1-4
6	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1		1-4
7	Тестовая проверочная работа.	1		1-4
8	Анализ результатов. Распространенные, нераспространенные предложения.	1		1-4
9	Связь слов в предложении.	1		1-4
10	Связь слов в предложении.	1		1-4



			<p>членами. Использовать термины: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложения с однородными членами. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов. Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации. Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами. Толковать значение выражений через подбор синонимов. Работать в паре: озаглавливать текст.</p>	
20	Одна, две и более грамматические основы в предложении.	1	Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более грамматические основы.	1-4
21	Союзы <b>и, а, но</b> в сложном предложении.	1	Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».	1-4
22	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Наблюдать и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или	1-4

			без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать выводы о знаках препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.	
23	Прямая речь.	1	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью. Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.	1-4
24	Прямая речь и слова автора.	1		1-4
25	Составление рассказ по серии картинок.	1		1-4
26	Работа над ошибками. Знаки препинания при прямой речи.	1		1-4
27	Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением.	1		1-4
28	Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме. Составлять предложения, небольшие тексты с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения». Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	1-4
29	Словарный диктант. Общие сведения об имени существительном.	1	Выделять существительные по лексико – грамматическим признакам. Различать собственные	1-4

30	Лексическое значение. Грамматические признаки. Изменения существительных.	1	и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные,	1-4
31	Собственные, нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.	1	существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменениях имен существительных. Давать толкование термину «существительные общего рода». Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст – описание на заданную тему.	1-4
32	Наречие. Лексико – грамматические признаки наречия.	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в	1-4
33	Наречие как член предложения.	1	процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть	1-4
34	Правописание суффиксов –а, –о в наречиях с приставками.	1	речи. Разбирать наречия по составу. Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать, каким членом предложения является наречие. Упражняться в правописании суффиксов –а и –о в наречиях.	1-4
35	Текст – рассуждение (отзыв) о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с	1-4
36	Работа над ошибками. Изменение имен существительных при сочетании с другими словами.	1	другими словами. Выделять окончания имен существительные. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у	1-4
37	Контрольное списывание.	1	существительных при склонении, и выделять окончание	1-4
38	Работа над ошибками. Падеж. Падежные вопросы. Падежная	1	существительных. Выделять из	1-4

	форма.		предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте).	1-4
39	Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом.	1		
40	Словарный диктант. Основные типы склонения имен существительных.	1	Разбирать существительные по составу. Определять род тип основы существительных (мягкая, твердая основа). Устанавливать основные признаки	1-4
41	1-е склонение имен существительных.	1	существительных 1-го склонения. Сравнить ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания	1-4
42	Контрольный проверочный диктант.	1	существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Наблюдать за существительными 2-го склонения с твердой и мягкой основой. Сравнить ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания	1-4
43	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1	существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевленных существительных 2-го склонения. Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнить окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш. Сравнить ударные и	1-4
44	3-е склонение имен существительных.	1		1-4
45	Упражнения в определении склонений имен существительных.	1		1-4

			<p>безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословиц и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста – объяснения при ответе на вопрос: «Почему суффикс существительного –ик-называют ягодным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.</p>	
46	<p>Правописание окончаний имен существительных в единственном числе.</p>	1	<p>Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст – объяснение. Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Толковать значение выделенных слов и выражений через включение их в</p>	1-4
47	<p>Правописание безударных окончаний существительных в именительном и винительном падежах.</p>	1		1-4
48	<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.</p>	1		1-4
49	<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.</p>	1		1-4
50	<p>Работа с текстом. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1		1-4
51	<p>Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в именительном, родительном и винительном падежах одушевленных имен существительных.</p>	1		1-4
52	<p>Словарный диктант. Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.</p>	1		1-4

53	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.	1	готовый или самостоятельно составленный текст. Применять полученные знания на практике:	1-4
54	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж	1-4
55	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	существительных; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями;	1-4
56	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1	выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.	1-4
57	Проверочный диктант.	1		1-4
58	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в единственном числе.	1		1-4
59	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		1-4
60	Работа с деформированным текстом.	1	Выделять существительные в форме множественного числа.	1-4
61	Работа над ошибками. Склонение имен существительных с твердой и мягкой основой во множественном числе.	1	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	1-4
62	Склонение одушевленных и неодушевленных существительных во множественном числе.	1	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твердой основой в форме множественного числа (работать по таблице). Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа.	1-4
63	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в родительном и винительном падежах.	1	Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Толковать значение выделенного выражения. Разбирать существительное как часть речи (морфологический	1-4
64	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.	1		1-4
65	Тестовая проверочная работа.	1		1-4
66	Анализ результатов. Проект: «Говорите правильно!»	1		1-4



			разбор).	
67	Общие сведения об имени прилагательном.	1	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными. Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой на ж, ш. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.	1-4
68	Словарный диктант. Род и число имен прилагательных.	1		1-4
69	Падеж имени прилагательного.	1		1-4
70	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1		1-4
71	Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твердой основой.	1	Формулировать общее правило проверки правописание безударных гласных. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода. Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	1-4
72	Контрольная работа по тексту администрации.	1		1-4
73	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего в словосочетании с одушевленными и неодушевленными существительными.	1		1-4
74	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа.	1	Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными	1-4
75	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний	1		1-4

	прилагательных в форме мужского и среднего рода.		существительными.Сравнивать падежные окончания имен	
76	Правописание падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	1	прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в	1-4
77	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных.	1	словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными	1-4
78	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	1	существительными. Формулировать вывод по результатам сравнения.	1-4
79	Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. Толковать значение пословиц. Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. Объяснять, к какому типу относится текст. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.	1-4
80	Работа по картине. Составление рассказа по репродукции картины.	1		1-4
81	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в женском роде единственного числе.	1	Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать вывод по	1-4
82	Склонение имен прилагательных в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.	1	результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания	1-4
83	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки.	1	безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять	1-4
84	Словарный диктант. Склонение и правописание окончаний имен	1	небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными,	1-4

	прилагательных во множественном числе.		которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельное подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.	
85	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа.	1		1-4
86	Контрольное списывание.	1		1-4
87	Работа над ошибками. Способы проверки падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа.	1		1-4
88	Общие сведения о личных местоимениях.	1	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются. Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей.	1-4
89	Особенности личных местоимений как части речи. Личные местоимения и имя существительное.	1		1-4
90	Проверочный диктант.	1		1-4
91	Работа над ошибками. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
92	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.	1		1-4
93	Особенности склонения личных местоимений.	1	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. Редактировать текст с использованием личных местоимений.	1-4
94	Проверочная работа.	1		1-4
95	Анализ результатов. Общие сведения о глаголе. Роль	1	Выделять глаголы в	1-4

	глаголов в речи.		неопределенной форме в предложении (тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.	
96	Основные грамматические признаки.	1		1-4
97	Неопределенная форма глагола.	1	<p>Определять форму времени глагола. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.</p>	1-4
98	Суффиксы неопределенной формы (-ть, -ти).	1		1-4
99	Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а-, (-я-), -ну-, -ова и др.).	1		1-4
100	Работа с текстом. Изложение текста по составленному плану.	1		1-4
101	Работа над ошибками. Роль глаголов неопределенной формы в речи.	1		1-4
102	Словарный диктант. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.	1		1-4
103	Изменение глаголов по временам и по числам.	1		1-4
104	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.	1		1-4
105	Образование глаголов прошедшего времени.	1		1-4
106	Проверочный диктант.	1		1-4
107	Работа над ошибками. Проект: «Пословицы и поговорки».	1	1-4	

108	Спряжение глаголов.	1	окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.	1-4
109	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.	1-4
110	Работа по картине. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.	1-4
111	Работа над ошибками. Изменение глаголов в форме настоящего времени по лицам и числам.	1	Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаниях) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	1-4
112	Изменение глаголов в форме будущего времени по лицам и числам.	1	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.	1-4
113	Глаголы I и II спряжения.	1	Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.	1-4
114	Словарный диктант. Личные окончания глаголов.	1	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1-4
115	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Составлять и решать проблемно – грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).	1-4
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Составлять тексты грамматических задач по аналогии. Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и	1-4
117	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).	1		1-4
118	Контрольный проверочный диктант.	1		1-4
119	Работа над ошибками. Правописание глаголов с частицей -ся в неопределенной форме.	1		1-4
120	Составление текста по плану и рисункам.	1		1-4
121	Работа над ошибками. Правописание глаголов с частицей -ся в форме 3-го лица единственного числа.	1		1-4
122	Правописание глаголов с частицей -ся в форме 3-го лица множественного числа.	1		1-4
123	Правописание глаголов с частицей -ся в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться).	1		1-4
124	Глагол как член предложения.	1		1-4
125	Особенности употребления глаголов в речи.	1		1-4
126	Особенности употребления глаголов в сказках, стихотворения, пословицах, загадках.	1		1-4
127	Особенности употребления глаголов в текстах - описаниях.	1		1-4

128	Словарный диктант. Сравнение выразительных возможностей глаголов.	1	которыми может заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему, используя данные	1-4
129	Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.	1	ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода. Записывать текст – описание близко к тексту. Составлять текст по его началу. Обсуждать план письма и писать письмо. Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды» и т. д. Составлять план текста и писать по нему изложение.	1-4
130	Работа с текстом. Изложение текста по плану.	1	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения	1-4
131	Работа над ошибками. Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	1	соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	1-4
132	Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловое единство текста.	1	различия в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	1-4
133	Повторение. Язык и речь.	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.	1-4
134	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	Рассказывать об основных этапах развития письменности,	1-4
135	Работа над ошибками. Повторение. Текст.	1	сравнивать язык и другие средства человеческого общения.	1-4
136	Повторение. Предложение.	1	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	1-4
137	Повторение. Словосочетание.	1	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова,	1-4
138	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		1-4
139	Повторение. Лексическое значение слова.	1		1-4
140	Контрольное изложение.	1		1-4

141	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1	предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и ролей предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнить слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1-4
142	Повторение. Состав слова. Корень слова.	1		1-4
143	Словарный диктант. Повторение. Состав слова. Суффикс и приставка.	1		1-4
144	Повторение. Состав слова. Предлог, приставка или частица?	1		1-4
145	Повторение. Состав слова. Орфограммы в различных частях слов.	1		1-4
146	Повторение. Части речи.	1		1-4
147	Повторение. Части речи. Имя существительное.	1		1-4
148	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1		1-4
149	Повторение. Части речи. Местоимение.	1		1-4
150	Контрольный проверочный диктант.	1		1-4
151	Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Наречие.	1		1-4
152	Повторение. Части речи. Глагол.	1		1-4
153	Повторение. Звуки и буквы.	1		1-4

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания № 1 МО учителей начальной школы От ___ августа 2021 года Руководитель МО МБОУ СОШ № 53 _____/Канюка Г.Т./	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____/Мамедова С.Н./ «___» августа 2021 г.
---	---