

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2021 года
протокол №1

Председатель _____ Ткаченко А.Б.
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 28 часов

Учитель Фомченко Н.А.

Программа разработана на основе программы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

-осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3. *Эстетическое воспитание:*

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. *Трудовое воспитание:*

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *есть в Тулу со своим самоваром* (рус.); *есть в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной работы
1.	Мир детства	4	Не красна книга письмом, красна умом	С.А. Баруздин «Самое простое дело», Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент), Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1
			Без друга в жизни туго	Пословицы о дружбе Н.К. Амбранцева «Цветы и зеркало», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент), С.Л. Прокофьева «Самый большой друг	1
			Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	Пословицы о правде и честности В.А. Осеева «Почему?», Л.Н. Толстой «Лгун»	1,2
			Необычное в обычном	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент), В.В.Лунин «Я видела чудо», М.М. Пришвин «Осинкам холодно», А.С. Пушкин «Еще дуют холодные ветры»	1,2,3
2.	Россия-	3	С чего начинается		4

	Родина моя		Родина?		
			С чего начинается Родина?	Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент), П.А. Синявский «Рисунок» К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	
			С чего же в небе всего происходит	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...», С.В. Востоков «Два яблока», В.М. Катанов «Жар-птица», А.Н. Толстой «Петушки»	
	Итого	7			

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной работы
1.	Мир детства	4	Не торопись отвечать, торопись слушать	О.С. Бундур «Я слушаю», Е.Н. Егорова «Детство А. Пушкина» (глава «Нянины сказки»), Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею (фрагмент)	1
			Как аукнется, так и откликнется	Пословицы об отношении к другим людям	1
			Семья крепка ладом	В.В. Бианки «Сова», Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1-4
			Мечты, зовущие ввысь	Н.К. Абрамцева «Заветное желание», Е.В. Григорьева «Мечта», Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	

2.	Россия-Родина моя	3	Люди земли русской	В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент), М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	2
			Хорош праздник после трудов праведных	Песни-веснянки Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»), В.А. Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Птичка», И.С. Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)	1-4
			К зеленым далям с детства взор приучен	Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики», И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает», М.С. Пляцковский «Колокольчик», В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент), Ф.И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»	
	Итого	7			

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной работы
1.	Мир детства	4	Пишут не пером, а умом	В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Крапивин. Сказки Севки	4

				Глущенко (глава «День рождения»).	
			Жизнь дана на взрослые дела	Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский «О доброте-злой и доброй», Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка»	3
			В дружной семье и в холод тепло	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку», А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент), В.М. Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	2-4
			Детские фантазии	В.П. Крапивин «Брат, которому семь», Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский»	4
2.	Россия-Родина моя	3	Люди земли русской	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор», Н.М. Коняев «Правнуки богатырей», О.П. Орлов «Возвращайся к нам Маклай»	1-4
			Всякая душа празднику рада	А.И. Куприн «Пасхальные колокола», С.Черный «Пасхальный визит»	1-4
			Неразгаданная тайна – в чащах леса...	Русские народные загадки о лесе, о реке, тумане.	1-4
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной
-------	--------	--------------	------	----------------------------	-------------------------------------

		в год (час)			работы
1.	Мир детства	4	Испокон века книга растит человека	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого», Ю.Н. Тынянов «Пушкин», С.Т. Григорьев «Детство Суворова»	1-4
			Скромность красит человека	Пословицы о скромности. Е.В. Клюев «Шагом марш»	2-3
			Такое разное детство	Е.Н. Верейская «Три девочки», В.М. Водопьянов «Полярный летчик», О.В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку»	1-4
			Придуманные страны и миры	Т. В. Михеева «Асино лето», В.П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне»	1-4
2.	Россия-Родина моя	3	Люди земли русской	Е.В. Мурашкова «Афанасий Никитин», Ю.М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе»	1-2
			Широка страна моя родная	А.С. Зеленин «Мамкин Василек», А.Д. Дорофеев «Веретено», В.Г. Распутин «Саяны», сказ о валдайских колокольчиках	1-2
			Под дыханьем непогоды	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1-4
	Итого	7			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
МО учителей начальной школы
От 28 августа 2021 года
Руководитель МО МБОУ СОШ № 53
_____ /Канюка Г.Т./

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /Мамедова С.Н./
_____ 2021 года