

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 53
протокол № 8 от _10.11.2021__

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 53
_____ А.Б. Ткаченко
Приказ № 99 от
«_10_» _11_ 2021 г

**Положение
о педагогическом мониторинге
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школе № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной**

1. Общие положения

1.1. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

1.2. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровневость и оптимальность.

1.3. Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему мониторинга образовательного процесса.

1.4. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.

1.5. Дополняют систему мониторинга образовательного процесса традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания и срезы, наблюдение, опрос, анкетирование, сопоставление, сравнение, собеседование.

2. Функции внутришкольного мониторинга

Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учащимся и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них. Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

3. Основные направления педагогического мониторинга в школе

- Педагогические кадры: состояние здоровья; мотивация к педагогической деятельности; удовлетворенность работой и отношениями с

руководством; курсовая подготовка и переподготовка; уровень педагогического мастерства.

- Учащиеся: состояние здоровья; удовлетворенность учебно-воспитательным процессом школы; мотивация к учебной деятельности; психологическая комфортность.

- Родители: социальное положение; удовлетворенность учебно-воспитательным процессом; мотивация к взаимодействию с педколлективом и руководством школы.

- Учебная деятельность, как педагогический процесс: уровень сформированности умений и навыков учащихся; преемственность образовательных и педагогических задач ступеней обучения; дозировка учебного и внеучебного времени.

- Педагогический опыт как система: педагогические нововведения; педагогическая система учителя; педагогические технологии;

- Образовательная программа, как содержание педагогического процесса

- Управление образовательной системой, его эффективность: климат; оценка деятельности руководителей; эффективность управления.

- Учебно-методическое, программное обеспечение педагогического процесса: обеспеченность учебниками и программами; удовлетворенность качеством учебно-методических комплектов; потребности.

4. Мониторинг воспитательного процесса

4.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

4.2. Анализ изменений личностных характеристик обучающихся Цель: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

5. Мониторинг процесса обучения

5. 1. Экспертиза содержания образования Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития школы, качества рабочих учебных программ.

5.2. Экспертная оценка качества образования Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия

качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

5.3. Диагностика уровня педагогической культуры учителя Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

6. Общая оценка деятельности школы

Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

7. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе

7.1. Заместители директора:

- а) Обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности. б) Разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, методическим объединениям, по годам, по классам, параллелям, ступеням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).
- в) Консультируют учителей по проведению текущего контроля.
- д) Организуют и проводят индивидуальную работу с учителями, имеющими трудности в преподавании предметов.
- е) Пропагандируют опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности и воспитанности учащихся.

7.2. Учитель:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;
- б) После проведения, проверки и анализа результатов, формулирует причины успехов и неудач;
- в) Намечает пути улучшения обученности учащихся;
- г) Планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с заместителем директора по УВР.

7.3. Классный руководитель:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и (при необходимости) проверки результатов, оценки достижения учащегося в баллах в зависимости от сложности задания;
- б) После проведения, проверки и выявления результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач.

8. Сроки проведения мониторинга

8.1. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы в соответствии с программой развития.