

## Конспект урока истории, 5 класс

**Учитель истории: Исмаилова Сабина Рамазан - Кызы**

**Тема урока:** Государство на берегах Нила.

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:**

**1) Образовательная:** сформировать у учащихся представления о Древнем Египте (географическое положение, почва, природные условия);

**2) Развивающая:** формировать у учащихся, навыки работы с исторической картой;

**3) Воспитательная:** способствовать развитию чувства уважения и бережного отношения к природе родного края, на примере отношения к природе в Древнем Египте;

**Оборудование:** УМК А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира»; мультимедийная доска или проектор, карта

**Оформление доски.**

<p><b>Термины</b>  «Дельта» -  «Пороги» -  «Оазис» -  «Цивилизация» -  «Фараон» -</p>	<p><b>Тема урока:</b> Государство на берегах Нила.  <b>Цель урока:</b> сформировать у учащихся представления о переходе общества из первобытности в цивилизацию, на примере Древнего Египта;  <b>План урока:</b>  1. Страна Египет  2. Разливы Нила  3. Объединение Египта</p>	<div style="border: 2px solid orange; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; vertical-align: middle;">Карта</div>
---	--	---

### Ход урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный ( 2 мин.)	Заполнение журнала учителем, проверка готовности к уроку.	Дежурный сообщает количество присутствующих
2. Проверка домашнего задания.( 7 мин.)	Фронтальный опрос	Отвечают на вопросы учителя
3. Изучение нового материала (15 мин.)	<p>Как мы с вами знаем из предыдущих уроков родовая община переходит в соседскую, затем образуются большие города вследствие чего появляется неравенство в результате чего происходит возникновение государств. Более 5 тыс. лет назад появились первые государства. Во главе государства обычно стоял царь. Власть он получал по наследству от отца затем передавал ее сыну.</p> <p>Государства появлялись там, где земледелие становилось главным занятием. Особенно успешно люди занимались земледелием возле больших рек, где</p>	

мягкая и плодородная почва.  
Так появились первые цивилизации.  
**Цивилизация** - объединение людей, связанных общей культурой, языком, традицией управления

Я предлагаю вашему вниманию небольшой фрагмент фильма. Посмотрев отрывок, попробуйте назвать тему урока.

(просмотр фрагмента «Нил. Река богов». (начало фильма 2 мин. 30 сек)

- О чем пойдет речь сегодня на уроке?

Попробуйте сформулировать тему урока.

Да, верно. Тема сегодняшнего урока: «Древнейшие люди»

Запишите в тетрадях число и тему урока.

**Цель урока:** сформировать представления о переходе общества из первобытности в цивилизацию, на примере Древнего Египта;

**Почему Египет называли дар Нила?**

На этот вопрос нам предстоит ответить в течение урока.

### ***1. Страна Египет***

- Внимательно взгляните на карту. Кто знает, на каком материке находится государство Египет?

Получше узнать о Египте поможет работа с историческим документом, отрывком из сочинения Диодора Сицилийского. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

- Чем защищен Египет с запада? (волнистая линия)

- Чем защищена восточная часть Египта? (пунктир)

- Какое море находится к северу от Египта. (прямая линия)

Примерный ответ обучающегося:

*О Египте*

Формулируют тему урока:

*Счёт лет в истории*

*Записывают в тетрадях число и тему урока*

Работают с картой.

Работа с документом

Примерный ответ обучающегося:

*- На западе он укреплен Ливийской пустыней, в которой полно диких зверей и которая простирается вдоль границы на большие расстояния, а также по причине отсутствия дождей и недостатка всякого рода пищи совершить переход через неё не только трудно, но даже крайне опасно*  
*- А что касается частей страны, обращенных на восток, некоторые укреплены рекой, а некоторые окружены пустыней и болотистой равниной, называемой Бараэры.*  
*- Египетским (Средиземным) морем.*

## ***2. Разливы Нила***

**Кто мне скажет, а какая река протекает в Египте?**

Нил - одна из самых больших рек в мире. Жизнь развивается в этих краях благодаря реке Нил. Нил течет 700 км, но на протяжении всего его течения встречаются пороги – каменистые преграды которые находятся на дне реки и мешают судоходству. Нил впадает в средиземное море, делясь на рукава и образует **дельту** – место впадения Нила в Средиземное море.

Вдали от Нила среди песков пустыни лишь изредка встречались островки зелени – оазисы. По берегам реки растут Финиковые пальмы и сахарный тростник. В водах Нила обитают крокодилы и множество рыб. Египет – страна, расположенная в северо-восточной Африке по берегам реки Нил и в его дельте от первого порога до Средиземного моря

В июне - июле в Центральной Африке шли проливные дожди и таял снег на вершинах гор.

Потоки воды устремлялись в реку. Начинаясь разлив Нила (19 июля).

Река становилась мутно-зеленого цвета, а затем красного. Вода прибывала с каждым днём, заливая всю долину до самых горных обрывов.

Лишь в ноябре Нил возвращался в свои берега и вода становилась голубой и прозрачной.

Безжизненная пустыня превращалась в цветущий рай. Во время ежегодных разливов реки земля покрывалась чёрным илом (ил - частицы полусгнивших растений и горных пород), образуя узкие полоски плодородной земли.

Древние египтяне так и называли свою страну – Та - Кемет, что значит «Черная земля».

Примерный ответ обучающегося:

*Нил*

Позднее древние греки дали стране на берегах Нила имя «Египет», что значит «загадка, тайна».

### ***3. Объединение Египта***

Множество лет назад в долине Нила возникло около сорока царств. Правители египетских царств постоянно воевали друг с другом. В итоге длительных войн на территории Египта образовалось два крупных царства – Северный Египет и Южный Египет. Царь Северного Египта носил корону, которая была красного цвета. У царя Южного Египта корона была белого цвета. Цари ожесточенно воевали друг с другом. Около 3000 года до н. э. царю Южного Египта (Мина или Менес) удалось завоевать Северный Египет – образовалось единое Египетское государство, территория которого теперь простиралась от первого порога Нила до дельты. Правитель объединенного Египта стал носить двойную корону.

Правителей всего Египта называют фараонами («великий дом»). Столицей единого государства стал город Мемфис («Белые стены», Весы Двух стран, Жизнь Двух стран). Население страны платило фараону налоги – отдавало часть урожая.

Так образовалась казна – доходы правителя и его помощников.

Теперь давайте ответим с вами на поставленный вопрос:

**Почему Египет называли даром Нила?**

Примерный ответ обучающегося:

*Первые поселения египтян располагались по берегам Нила. На многие километры вокруг была пустыня, голод и камни. Если бы река не приносила живительную влагу, не давала источники пищи, и т.д., государство Египет не зародилось*

		<i>бы в столь ранний период истории человечества.</i>
4.Физкультминута(2 мин)	Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)	Под руководством учителя школьники выполняют упражнения.
5. Закрепление (7 мин.).	Мы познакомились с новым понятием – «государство». Назовите признаки государства Приведите в соответствие понятия и определения	Закрепляют пройденный материал.
6. Домашнее задание (2 мин.)	§ 6 учебника, термины	Записывают домашнее задание.
7. Рефлексия(3 мин.)	Что нового вы узнали сегодня на уроке? Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение об уроке. Есть ли вопросы по прослушанному материалу?	Анализируют деятельность по достижению цели, ведут диалог с учителем.
8. Подведение итогов (2 мин.)	Выставление оценок.	Получение оценок и заполнение дневников.