

## Конспект урока истории (5 класс)

Учитель Исмаилова Сабина Рамазан - Кызы

Тема урока: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте


Тип урока: Комбинированный

Цели урока:


- 1) **Образовательная:** обобщение изученного материала, умение работать с историческими датами и понятиями
- 2) **Развивающая:** развивать у учащихся логическое мышление, умение делать выводы, работать с картой, анализировать текст;
- 3) **Воспитательная:** воспитывать уважение к труду, интерес к истории

**Оборудование:** УМК А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира»; мультимедийная доска или проектор, карта

### Оформление доски.

<p><b>Термины:</b></p> <p>«Налоги» - «Фараон» - «Вельможи» - «Писцы» -</p>	<p><b>Тема урока:</b> Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</p> <p><b>Цель урока:</b> познакомить учащихся: с бытом и образом жизни представителей привилегированных слоёв древнеегипетского общества, а так же трудностями жизни простого народа.</p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Жители Египта: от фараона до простого земледельца</li><li>2. Труд земледельцев</li><li>3. В гостях у египтянина</li><li>4. Ремесла и обмен</li><li>5. Писцы собирают налоги</li></ol>	<p><b>Карта</b></p>  <p>The map shows the region from the Mediterranean Sea to the Red Sea and from the Taurus mountains to the Nile delta. Key cities like Memphis, Thebes, Assuan, and various Mesopotamian cities are marked. Trade routes are shown in red, and the Nile river is highlighted in blue. A legend in the bottom right corner identifies symbols for mountains, lowlands, agricultural zones, oases, ancient capitals, important cities, copper mines, gold mines, stone quarries, and trade routes.</p>
--	--	--

## Ход урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный ( 1 мин.)	Проверка готовности к уроку.	Дежурный сообщает количество присутствующих
2. Проверка домашнего задания.( 10 мин.)	 <p>1) Проверка картографических знаний: один учащийся должен определить словами и показать на карте местоположение древнего Египта, остальные учащиеся следят за ответом, оценивают правильность ответа, если необходимо, то исправляют ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вспомним где находится Египет?</li> <li>- Какой климат и рельеф имеет страна?</li> <li>- По территории страны протекает одна из самых больших рек в мире, назовите её.</li> <li>- Покажите на карте дельту, пороги, оазисы.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя Примерный ответ обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Египет находится на северо-востоке Африки</li> <li>- В стране теплый климат, дожди выпадают редко, большую часть года стоит сильная жара. На тысячи километров простираются песчаные и каменистые пустыни</li> </ul>

	<p>- Как называется растение, которое росло по берегам реки и из которого египтяне изготавливали материал для письма?</p> <p>- Назовите и покажите море, в которое впадает Нил.</p> <p>- Назовите и покажите столицу Древнего Египта.</p> <p>2) Фронтальный опрос</p>	<p>- Нил</p> <p>- Средиземное море</p> <p>- Мемфис</p>
<p>3. Изучение нового материала (15 мин.)</p>	<p>Итак, ребята, мы выяснили, что после разлива Нил оставляет на полях влагу и плодородный ил, почву можно было обрабатывать простой деревянной мотыгой. Поэтому в Древнем Египте развивается земледелие. Кроме этого появляются разные ремесла. Таким образом, труд людей преобразил долину Нила. Из места, почти непригодного для жизни человека, Египет уже в IV тыс. до н. э. превращался в густонаселенную страну.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами Совершим путешествие в Древний Египет, познакомимся с жителями этой страны, побываем в гостях у – земледельца и у ремесленника.</p> <p>Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>Да, верно. Тема сегодняшнего урока: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (Слайд 1)</p> <p>Запишите в тетрадях число и тему урока.</p> <p><b>Цель урока:</b> познакомиться с бытом и образом жизни представителей привилегированных слоёв древнеегипетского общества, а так же трудностями жизни простого народа. (Слайд 2)</p> <p><b>Какова была роль земледелия в жизни египетского государства и общества?</b> На этот вопрос нам предстоит ответить в течение урока.</p> <p><b>1. Жители Египта: от фараона до простого земледельца</b></p> <p>Прочитайте п. 1 § 7 на стр. 37-38. (Слайд 3)</p> <p>Ответьте на вопрос: на какие группы делилось население Древнего Египта?</p> <p>Ребята, какая из этих групп населения Древнего Египта была самой многочисленной? (Слайд 4)</p>	<p>\</p> <p>Формулируют тему урока: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Записывают в тетрадях число и тему урока</p> <p>Работа с учебником. Примерный ответ обучающегося: - Читают, составляют схему. (Фараоны, вельможи, писцы, воины, земледельцы, ремесленники.)</p> <p>- Большинство населения Египта составляли земледельцы и ремесленники.</p>

На чьих плечах лежала обязанность кормить своим трудом не только себя и свою семью, но и платить налоги?

Давайте запишем термин в тетради **Налоги** в Древнем Египте - это продукты труда, которые крестьяне и ремесленники отдавали в казну фараона. (Слайд 5)

## 2. Труд земледельцев

Ребята, мы с вами знаем, что природа Египта способствовала развитию земледелия. Река питала водой обширные территории в своей долине, однако, она неравномерно насыщала влагой землю. Чтоб задержать воду на поверхности земли и распределить ее по всей территории, необходимо было построить сеть сооружений для искусственного орошения. Для этого нужен был труд нескольких поколений египтян.

Одной семье было бы не под силу прорыть канал и насыпать дамбу. Египтяне выполняли эти работы целыми посёлками. Руководили этими работами вельможи. Каждый земледelec обязан был участвовать в работах своей общины, и за это он получал надел орошаемой земли.

Работа с иллюстрациями в учебнике.

Рассмотрите иллюстрацию на стр. 39. *Какую работу выполняют люди?* (Слайд 6)

Рассмотрите иллюстрацию на стр. 40. *Как называется изображённое устройство?* (Слайд 7)

Опишите это устройство. Для чего он был придуман людьми?

- *Земледельцы и ремесленники.*

Записывают термин в тетрадях

Примерный ответ обучающегося:

*Рыхлят землю плугом, бросают зёрна, серпами срезают колосья, собирают урожай винограда, выжимают сок.*

Примерный ответ обучающегося:

- *шадуф*

*- шадуф состоит из врытых в землю столбов, переладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди-камень, на другом – кожаное ведро. При помощи шадуфов поливали сады и огороды, куда не доходила вода*

**Шадуф** - приспособление для доставания воды из колодца для орошения земли

### **3. В гостях у египтянина**

После работы, земледелец приходит домой. Давайте с вами заглянем в дом к этому простому человеку.

Рассмотрим рисунок на стр. 40 «Дом земледельца». Опишите дом. (Слайд 8)

Двери в доме земледельца обычно не запирают. Как вы думаете, почему?

Зайдём в дом. Центральное место в доме занимает кухня с очагом. Здесь жена главы семьи каждый день печет для всей семьи хлеб. Между прочим, египтяне первыми научились выпекать хлеб из кислого теста. Хлеб ели просто так, с зеленью, с луком, с рыбой, а по праздникам на столах появлялись мясо и виноградное вино. Кроме кухни в доме есть жилая комната и помещение, которое используется в качестве кладовки.

Одежда египтян была очень простой. Женщины носили платья на подобии сарафанов, а мужчины – набедренные повязки. Назывались они схенти. Обувью египтяне пользовались редко. Сандалии из пальмовых листьев, папируса, или из кожи носили лишь фараон и его приближенные. И мужчины, и женщины Древнего Египта носили парики (из растительного волокна или овечьей шерсти). (Слайд 9)

Египтяне любили всяческие украшения и амулеты.

### **4. Ремесла и обмен**

*во время разливов*

Примерный ответ обучающегося:

*Да, простой египтянин живет в небольшом доме. Он сложен из тростника, обмазанного илом, крышей служит тростниковая циновка, поэтому здесь не бывает жарко*

Древний Египет славился ремесленниками. Ремесленники трудились в ремесленных мастерских – «палате мастеров», которые принадлежали (по большей части) вельможам. Существовало разделение труда: над одним и тем же изделием на разных этапах трудилось несколько мастеров. (Слайд 10)

Труд ремесленников был не менее тяжелым, чем крестьянский. Об этом можно прочитать в древних документах.

Задание: Прочитать текст документа и выяснить: какие виды ремесел были развиты в Древнем Египте? Как жили ремесленники?

Были в Древнем Египте и другие мастера, например медники, гончары, ткачи, столяры, ювелиры, кожевники, кораблестроители. (Слайд 11)

В Древнем Египте такое понятие, как продажа изделий, отсутствовало.

Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 41 «Меновая торговля». Опишите рисунок

Как вы думаете, что означает эта сцена?

Обмен - это самый простой вид торговли. Денег в Древнем Египте не было, и меняли товар на товар. Такой вид обмена называется натуральным.

### **5. Писцы собирают налоги**

Как вы уже поняли, в Древнем Египте существовала ещё одна профессия – это писцы. (Слайд 12)

Вы уже знаете, что профессия писца одна из самых уважаемых, почитаемых и важных в государстве Египет.

- Чем же они занимались? Мы узнаем об этом, прочитав пункт 5

Работа с документом.

Примерный ответ обучающегося:

- сидит женщина, перед ней глиняная посуда, рядом стоит египтянин, протягивает ей рыбу  
- мужчина предлагает женщине меняться

	<p>нашего параграфа.</p> <p>- Каковы были главные орудия труда писца?</p> <p>Теперь давайте ответим с вами на поставленный вопрос:</p> <p><b>Какова была роль земледелия в жизни египетского государства и общества?</b></p>	<p>Работа с иллюстрациями в учебнике</p> <p>Примерный ответ обучающегося:  - сбор налогов, то есть продуктов и товаров в пользу фараонов  - тростинка для письма, папирус</p> <p>Примерный ответ:  <i>Египет — жаркая страна. Люди и животные здесь изнывают от жары. И только тогда, когда далеко, в Центральной Африке идут тропические дожди и на горных вершинах тает снег, вода в Ниле наполняется, река выходит из берегов, даря жизнь высохшим землям. Разливы Нила делали почву плодородной, такая земля давала хорошие урожаи. Разлив Нила египтяне считали божественным явлением, поэтому возносили хвалебные песни Богу Нила.</i></p>
<p>4. Физкультминута (1 мин)</p>	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	<p>Под руководством учителя школьники выполняют упражнения.</p>
<p>5. Закрепление (7 мин.).</p>	<p>Фронтальный опрос по пройденной теме</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем, высказывают и обосновывают свою точку зрения, совместное обсуждение полученных результатов</p>

6. Домашнее задание (1 мин.)	§ 7, вопросы. Составить рассказ от имени египетского земледельца или ремесленника о том, как прошел его день, на каких работах он был занят, что ел на обед.	Записывают домашнее задание.
7. Рефлексия (3 мин.)	Что нового вы узнали сегодня на уроке? Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение об уроке. Есть ли вопросы по прослушанному материалу?	Анализируют деятельность по достижению цели, ведут диалог с учителем.
8. Подведение итогов (2 мин.)	Выставление оценок.	Получение оценок и заполнение дневников.