



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 53 г. Краснодара
А.Б. Ткаченко
«8» сентября 2020

**Программа профориентационной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной**

1. Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся МОУ СОШ № 53 г. Краснодара.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В настоящее время по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи: недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков; необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности; трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.; совмещение значительной частью молодежи работы с учебой; инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к молодым специалистам: наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, совмещение профессий и т.д. В этой ситуации выпускники имеют относительно низкую конкурентоспособность на рынке труда, обусловленную недостатком профессиональных знаний и квалификации.

Профориентационное обучение – средство дифференциации обучения, когда за счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса создаются условия для эффективной реализации индивидуального обучения, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, открываются принципиально новые возможности для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

Профориентационное обучение направлено главным образом на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение возможностей выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Все мероприятия предлагаемой программы направлены на обеспечение высокой востребованности и профессиональной успешности выпускников школы.

2. Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения подростка, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, необходимых при организации профориентационной работы в школе:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- принцип систематичности и преемственности в профориентации;

- принцип взаимосвязи профориентационного центра школы, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

3. Цель программы

Создать систему действенной профориентации в МОУ СОШ № 53, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

4. Задачи программы:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему специализированной подготовки учащихся 8-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

— скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединений классных руководителей.

5. Основными направлениями реализации программы профориентационной работы в школе:

- профессиональное просвещение.
- профессиональная диагностика и профконсультирование.
- профессиональная адаптация.

6. Реализация программы.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с социумом, другими социальными структурами: семьей. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся.

ся, преимущественности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

8. Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

9. Участники программы:

Работа с учащимися начальной школы.

1. Проводить работу по ознакомлению учеников с миром профессий, в основном на примере профессиональной сферы родителей.
2. Дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространённых профессий.
3. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
4. Воспитывать уважение к рабочим профессиям, трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
5. Формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, экскурсии, семейные праздники).

Работа с учащимися V – VII классов.

1. Формировать осознание учащимися своих склонностей, способностей, общественных ценностей связанных с будущей профессией.
2. Расширить объём знаний о мире профессий; сообщить знания о применении основ изучаемых в школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях и трудовых навыках.
3. Формировать интересы и склонности к разным видам учебной и трудовой деятельности, прививать уважение к рабочим профессиям и ценности здорового образа жизни.
4. Прививать навыки к организации своей трудовой и учебной деятельности, развивать коммуникативные умения и навыки совместной работы.

Работа с учащимися VIII – IX классов.

1. Формировать ценностные установки и личностные ориентации учащихся.
2. Уделять особое внимание самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению школьников по продолжению обучения и получения профессии.
3. Формировать представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, условиях выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
4. Оказывать консультативную помощь в профессиональном выборе.
5. Дать знания о рынке профессий и образовательных услугах округа, города, о путях получения выбранной профессии.
6. Систематизировать знания об имеющихся и необходимых для определённой профессии способностях, интересах, навыках.

7. Воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

Работа с учащимися X – XI классов.

1. Осуществлять профориентационную деятельность на базе кабинета профориентации
2. Сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; на контроле и коррекции профессиональных планов; на ознакомлении со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности.
3. Оказывать всестороннюю помощь в профессиональном самоопределении выпускников, в составлении программы самоподготовки к избираемой профессии.

10. Основные мероприятия по реализации программы:

<p>Взаимодействие с предприятиями города (экскурсии, встречи с руководителями, шефами).</p>	<p>Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экскурсий на предприятия города: 2. Встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации 3. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации.
<p>Система работы с образовательными учреждениями города (ССУЗ, НПО)</p>	<p>Цель: целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в учебные заведения. 2. Участие в конкурсах 3. Работа на пришкольном участке. 4. Трудоустройство в каникулярные периоды 5. Участие в Днях открытых дверей 6. Участие в выставке «Планета ресурсов» 7. Встреча со студентами ПУ, выпускниками школы.
<p>Система работы педагогов с выпускниками и школьниками</p>	<p>Цель: создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности. 2. В план работы музея включить работу по профориентации. 3. Проведение классных часов, профориентационные игры, встречи с интересными людьми, родителями. 4. Проведение экскурсий на предприятиях города 5. Активизирующие опросники «Престижная профессия», «Сей-

		час и потом»
Система работы психолога	Цель: профориентационная помощь.	Диагностика, индивидуальные консультации, тренинги
Информационное обеспечение профориентационной деятельности	Цель: обеспечение наглядности, доступности, гласности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рубрика о рабочих профессиях и династиях в школьной газете 2. Информационные бюллетени о востребованных профессиях. 3. Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться». 4. Создание презентации и проектов о рабочих профессиях и династиях. Проведение конкурса среди учащихся.
Оценка эффективности профориентационной работы	Цель: дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза планов воспитательной работы. 2. Экспертиза плана работы музея и библиотеки. 3. Экспертиза плана работы психолога. 4. Экспертиза деятельности центра профориентационной работы, кабинета профориентации