

УТВЕРЖДЕН
педагогическим советом
от 28.08.2021г. № 1
Директор МБОУ СОШ № 53
_____ А.Б.Ткаченко

План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной
на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ № 53: образовательные программы «Школа России», а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273Э-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 26.10.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/5);
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №т47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

Внеурочная деятельность:
определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе, дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек; семья; Отечество; природа; мир; знания; труд; культура; здоровый образ жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждением дополнительного образования детей МБОУ ДОД ДЮСШ №1(художественная гимнастика), которое осуществляется по Договору о сотрудничестве.

В МБОУ СОШ № 53 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- *модель дополнительного образования* (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров)
- *оптимизационную модель*. Данная модель предполагает включение в её реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для школьника на основе спектра направлений детских объединений по

интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию детей. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

Организация внеурочной деятельности

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах различных уровней, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 53 проводится в соответствии с требованиями:

- Внеурочные занятия проводятся в школе после учебных занятий с перерывом не менее 20 минут; а так же в каникулярное время;
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте до двух занятий с группой в день, непосредственно один из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового характера.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 12-20 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 - не более 45 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Содержание внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности младших школьников направлена на осуществление разностороннего и разноуровневого деятельностного подхода. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Каждая из пяти программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

План по организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах направлен на выполнение задач начального общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

МБОУ СОШ № 53 предлагает занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в объёме до 1350 часов за четыре года обучения (до 330 часов в 1 классе и до 340 часов во 2-4 классах).

Каждый обучающийся посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности, при этом курс может быть еженедельным или

проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или каникулярное время.

Формы проведения занятий - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно - полезные практики.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дополнительного соглашения (заявления), подтверждающего добровольный выбор направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий осуществляется по единому расписанию. Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, спортивном зале, на спортивной площадке.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе через:

- учебный план, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

❖ Программы:

Данное направление реализуется программами «Сильные, ловкие, смелые» (автор Горох Е.Е.) для достижения более высокого уровня развития двигательных способностей в рамках углубленного изучения базовых игровых видов спорта: мини-футбола, баскетбола, гандбола, волейбола, входящие во Всекубанскую спартакиаду «Спортивные надежды Кубани».

В целях создания условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы реализуется программа «Шахматы» (автор Карпов С.А). Результатом является формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Актуальность программы «Общая физическая подготовка (ОФП) (автор Гурова В.Н.) заключается в укреплении здоровья, повышении физической

подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма человека. Цель: создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений, углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

В целях создания оптимальных условий для формирования здоровой гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме реализуется программа «Сделай жизнь свою прекрасной, это всё тебе подвластно». Профилактические мероприятия (классные часы, мероприятия, акции, конкурсы, викторины...), проводимые по данному направлению носят информационный, познавательный, наглядно-агитационный, просветительский и воспитательный характер, решаются задачи: развитие у обучающихся культуры приобретения навыков соблюдения норм личной гигиены, двигательной активности, полезных привычек, позитивного отношения к утренней гимнастике; формирование представления и умения по сохранению своего здоровья и осмыслению достоверности информации, принятии верного решения; умение делать выбор по ситуации и нести за него ответственность; пропагандировать ценности здорового образа жизни.

Программу реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольные мероприятия по отдельному плану. По итогам работы планируется использовать различные формы и приёмы деятельности: лекции, беседы, конкурсы, ролевые игры, выпуск бюллетеней и стенгазет, проведение дней здоровья, встреч со специалистами: врачами, сотрудниками правоохранительных органов.

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

❖ *Программы:*

В целях воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников реализуется программа «Уроки нравственности» (автор Соткова И.В.). Обучающиеся приобретают социальные знания о нравственных нормах, формах поведения в обществе, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Актуальность и социальная значимость курса «Азбука добра» (автор Рыбалкина А.А.) состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Цель: воспитание грамотной культурной личности, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания через решение следующих задач: развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека: добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью; расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми; воспитание уважения к людям, традициям; усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Занятия по программе «Азбука добра» предусматривают и выполнение творческих заданий.

В рамках программ воспитательной работы классными руководителями проводится подготовка, участие обучающихся в общешкольных мероприятиях данного направления.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

❖ *Программы:*

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» согласно плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год и

календарю памятных дат, дат истории России, Кубани проводятся «Уроки мужества» (1 час в неделю).

По формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности организованы мероприятия «Школа безопасности» в рамках программ «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (1-4 классы).

В рамках плана воспитательной работы «Я - гражданин», направленного на воспитание у школьников чувства любви и гордости за родное Отечество, проводятся нравственно-исторические и патриотические мероприятия. Акции, классные часы также направлены на сплочение классных коллективов, обучение детей навыками «активной дружбы»; выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающим им освоить нормы и правила общения; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и гражданской ответственности; формирование и развитие социально - правовых знаний и правовой культуры обучающихся, а также профилактики экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе.

Целью направления воспитательной работы «Мои жизненные ценности» является воспитание у обучающихся осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений через задачи: показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; формирование социально ценностные установки сознательной дисциплины и культуры поведения, духовно-нравственных ориентиров, потребностей самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств. Основной акцент мероприятий направлен на создание социально - психологических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Основные формы работы: классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений, формированию ЗОЖ, часы общения, ролевые игры, дискуссии, консультации, тестирование, анкетирование, создание мультимедийных продуктов, участие в конкурсах и проектах.

В рамках программы «Муравей» реализуются задачи по формированию у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни; закреплению трудовых навыков, развитию коллективистских отношений, созданию условий для самореализации учащихся.

Цель программы «Азбука профессий» – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах через реализацию следующих задач:

- Расширение представления учащихся о современном рынке профессий.
- Формирование умений соотносить свои интересы и способности с

- требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
 - Способствование проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Данные программы реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольных мероприятиях этого направления по отдельному плану.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма подготовлена программа кружка «Азбука пешехода» (автор Растопчина Е.В.), «Клуб активного пешехода» (автор Макаусова Е.Н.) осознанию ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

По формированию у обучающихся экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края разработана программа кружка «Юный эколог Кубани» (авторы Беганская С.А., Карнаухова И.Н.).

В рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор Женетль С.А) будут решаться задачи формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности; воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; овладения умениями формулировать личные понятия о безопасности; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; овладения обучающимися навыками по безопасному поведению в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

❖ *Программы:*

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей разработаны образовательные траектории: программы школьных

интеллектуальных конкурсов: «Ученик года», школьной научно-практической конференции, олимпиады, викторины.

Программа кружка «Я познаю мир» (автор Канюка Г.Т.) позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Целью реализации программы «Я познаю мир» является расширение знаний по повышению экологической грамотности, вооружению их навыками бережного использования природных ресурсов, формированию активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Цель программы «Хочу все знать» (автор Фомченко Н.А.) - формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, проектной деятельности. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, логического и творческого мышления, речи учащихся, способствует расширению кругозора; развитию мотивации к познанию и творчеству; любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; обучению младших школьников работе с различными источниками информации.

По итогам работы в данном направлении проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки, защиты проектов на общешкольной конференции.

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

❖ Программы:

Реализация проекта «Культура для школьников» направлена на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности, популяризацию культурного наследия России среди подрастающего поколения. Это привлечение детей к культуре по литературе, музыке, архитектуре, изобразительному искусству, театру и кинематографии, народной культуре.

Данную программу реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольных мероприятиях (посещение театров, выставок, музеев, просмотр фильмов проекта «Киноуроки в школах России») этого направления по отдельному плану.

Программа внеурочной деятельности «Мир волшебного театра» (автор Табакова М.А) ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Программа направлена на воспитание жизненно адаптированного человека, психологически готового к различным стрессовым ситуациям.

Программой предусматриваются совместные просмотры и обсуждения спектаклей; посещение музеев, выставок; творческие встречи с артистами театров, с интересными людьми; творческие конкурсы; дни именинника т.п.

Целью экскурсионно - образовательной деятельности является реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности школы и обеспечение функционально-практической направленности обучения и социализации. Экскурсии проводят классные руководители.

Экскурсия способствует решению важнейших задач обучения и воспитания учащихся:

- зарождению и развитию у детей интереса к знаниям, любознательности, побуждает к самостоятельному поиску новых сведений, мотивации учения;
- расширению кругозора школьников;
- учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы;
- способствует развитию бережного отношения к окружающему (к объектам живой природы, предметам неживой природы, а также предметам, сделанным руками человека);

Объектами внешкольных экскурсий являются исторические места, архитектурные ансамбли; исторически знаменитые здания, производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой.

Итоги экскурсионного дня: подготовка отчета об экскурсии для размещения на сайте школы или информационном стенде (фотографии, статьи, отзывы, предложения и др.) Срок подготовки материала – в течение двух дней со дня проведения экскурсии.

Программа профильного лагеря «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием детей. Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной, физкультурно - оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения их в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты

Формы подведения итогов: презентации, проекты, исследования, выступления, выставки, смотры знаний, портфолио.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.09.2021
Директор МБОУ СОШ № 53
_____ А.Б.Ткаченко

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 53**

Направление	Наименование программы	Форма занятий	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)												
			1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП)	Секция	2				2								
	«Сильные, ловкие, смелые»	Кружок	1				1								
	Шахматы	Секция	1												
	Сделай жизнь свою прекрасной, это все тебе подвластно»	В рамках плана ВР	1 раз в месяц				1 раз в месяц			1 раз в месяц			1 раз в месяц		1
Социальное	Еженедельный «Урок мужества»	В рамках плана ВР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Муравей»	В рамках плана ВР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Азбука профессий	В рамках плана ВР	1 раз в месяц				1 раз в месяц			1 раз в месяц			1 раз в месяц		
	«Я - гражданин»	В рамках плана ВР	1 раз в месяц				1 раз в месяц			1 раз в месяц			1 раз в месяц		
	Школа безопасности	В рамках плана ВР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мои жизненные ценности	В рамках плана ВР	1 раз в месяц				1 раз в месяц			1 раз в месяц			1 раз в месяц		
	Клуб активного пешехода	Кружок					1								
	Азбука пешехода	Кружок								1					
	Основы безопасности жизни (юные пожарники)	Кружок								1					
Юный эколог Кубани	Кружок					1			1						
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	Кружок					1						1		
	Азбука добра	Кружок													

	Школьные внеклассные мероприятия	Подготовка и участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Я познаю мир												2		
	Хочу все знать	Кружок	1												
	Школьные конкурсные мероприятия: «Ученик года», научно-практическая конференция, олимпиады	Проектная деятельность (подготовка и участие)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Волшебный мир театра	Кружок		1											
	Проект «Культура для школьников»	Мероприятия в рамках проекта	1				1			1			1		
	Экскурсионная деятельность	Экскурсии, т.ч. виртуальные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Профильный лагерь «Радуга»	Работа тематических площадок	2				2			2			2		
Всего предлагается часов			18				18			17			17		

*- обязательное посещение внеурочных занятий обучающимися класса казачьей направленности (4б)

Внеурочная деятельность, реализуемая на базе организаций дополнительного образования социальных партнеров

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организация	классы (часы)
Спортивно-оздоровительное	Художественная гимнастика	ДЮСШ №1	1-9 (4)