

Учитель: Дикова Анастасия Алексеевна, учитель истории и обществознания

Предмет: Основы финансовой грамотности

Класс: 8 класс

Тип урока: комбинированный

УМК: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Технологическая карта

Тема	Банковские карты.
Цель	Ознакомить школьников с основами грамотного потребительского поведения при использовании банковских карт
Задачи	1. Познакомить с разными типами банковских карт, их особенностями и целевым предназначением; 2. Способствовать развитию экономического мышления и поведения рационального потребителя; 3. Развивать навыки аналитического мышления, обоснованного выбора, предвидения (прогнозирования) последствий своего поведения.
Формируемые УУД	Личностные: овладение навыками выбора банковской карты по разным критериям; Регулятивные: понимание цели своих действий, планирование решений учебной задачи и построение алгоритма, проявление познавательной инициативы; Познавательные: использование различных способов сбора, обработки, анализа и интерпретации информации; -построение рассуждений и умозаключений; Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества на практике, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность разных точек зрения, проявлять терпение и доброжелательность.
Основные понятия	Дебетовая карта, кредитная карта, овердрафт, льготный период, обслуживание банковской карты, комиссия за снятие наличных, перевод, кешбек, Apple Pay/Google Pay
Ресурсы: - основные - дополнительные	компьютер, презентация, наглядный материал,
Организация пространства	Разделение на три группы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p>Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>-Ребята, сегодня утром я столкнулась со странной ситуацией! Встретила в магазине девочку, лет 10 и она оплачивала покупку картой! Удивительно!</p> <p>-У кого из вас есть банковская карта? - Что вы покупаете с помощью банковской карты?</p>	<p>Высказываются</p> <p>Формируют ответ, предполагают, выясняют у кого есть кредитная карта.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>формирование навыков получения и критического осмысления информации, представленной в разных формах</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позиции взрослого осознанного поведения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>- Как вы считаете, обязательно ли подростку иметь банковскую карту? - Почему необходима? - Чтобы мы могли ответить на эти вопросы давайте вспомним, как сформирована структура банковской системы в</p>	<p>Высказывают свою позицию</p> <p>По очереди отвечают на вопрос, аргументируя ответ</p>	<p>Составление кластера по материалам предыдущего урока. Работа в группах.</p>	<p>Развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение</p>	<p>Познавательные: вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;</p> <p>Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;</p>

	<p>России. За правильный ответ группа получает один балл.</p> <p>Класс разделяется на три группы. У каждой группы на парте ноутбук, при помощи программы необходимо составить схему банковской системы РФ.</p>			<p>элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель. Формулирование темы урока.</p>	<p>- А теперь перед вами загадка на слайде интерактивной доски. Попробуйте вместе определить, что же за фраза спрятана!</p> <p>- А теперь озвучим тему урока!</p>	<p>Высказывают предположения по определению схемы, постановка темы, цели и задач урока.</p>	<p>Работа со схемой на слайде.</p>		<p>Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>Регулятивные: анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.</p>
<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p>Цель. Познакомить с видами банковских карт, их особенностями.</p>	<p>На партах каждой группы представлен материал по видам банковских карт и их особенностям.</p> <p>- На ваших партах в разброс представлены предложения о каждом из видов карт. Вам необходимо установить последовательность предложений. Далее мы вместе проверим правильность вашей работы. Группа, выполнившая первой задание, получает три</p>	<p>Отвечают на поставленную задачу. Аргументируют свою точку зрения, работая в группах.</p>	<p>Работа с проблемным заданием.</p>	<p>владение понятиями банковская карта, виды банковских карт, их особенности.</p>	<p>Личностные : сформированность ответственности за принятие решений</p> <p>Познавательные: анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников</p>

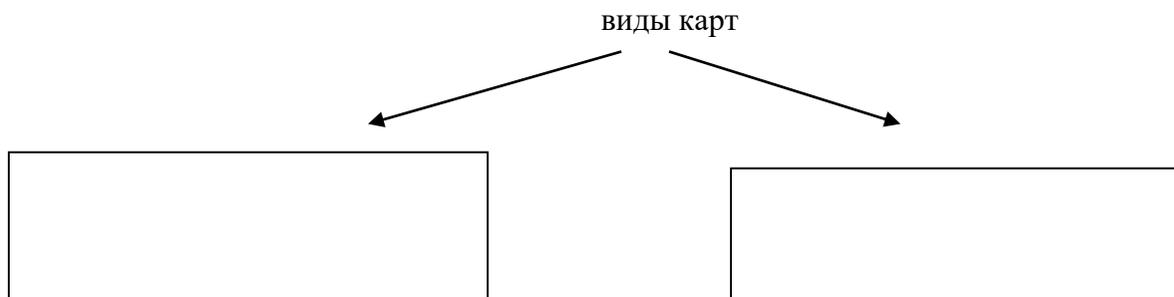
	балла, за урок максимум можно получить пять баллов.				
V. Первичное закрепление Цель. Закрепить знания по теме банковские карты.	-Ребята, все группы отлично справились с заданием. Но максимальный балл получает 1 группа, остальные два балла. Итого, у первой группы 4 балла, у второй и третьей по 3 балла. - А теперь, у меня есть несколько вопросов. Вам необходимо определить о каком виде карты я буду говорить. Вопросы вы сможете прочитать, открыв из через QR-коды на ноубуках.	Учащиеся отвечают на вопросы в форме фронтального опроса.	Работа в форме фронтального опроса.	освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;	Личностные : сформированность ответственности за принятие решений Познавательные: анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель. Проверить умения в определении вида банковских карт.	-Ребята, на доске вы видите виды кредитных карт и особенности каждой из них, определите, какая карта является наиболее выгодной для использования потребителем. Аргументируйте свой ответ.	Учащиеся аргументируют свои ответы.	Работа с проблемным заданием.	освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;	Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение Цель. Включение нового	-Каждая группа должна вставить пропущенные слова в предложенном тексте. За этот ответ группа может получить 1	Высказывают свою позицию По очереди отвечают на вопрос,	Работа с текстом.	развитие кругозора в области экономической жизни общества	Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

знания в систему изученного материала.	балл.	аргументируя ответ		и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	составление текстов в устной и письменной формах.
VIII. Рефлексия Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	- На сегодняшней уроке вы узнали, что такое банковские карты и какие есть виды банковских карт. Перед вами на доске несколько вопросов. - За урок 1 группа получает 5 баллов и оценку 5. Вторая и третья – 4.	Учащиеся отвечают на вопросы и выставляют оценки.			Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; составление текстов в устной и письменной формах.
IX. Д/з.	Составить схему «Виды банковских карт»	Учащиеся записывают д/з.			

1. Составьте из предложенных слов определение «банковская карта»: привязана, её владельца, банковские операции, которая, пластиковая карта, к одному, позволяет осуществлять, нескольким счетам, и, различные, или.

Банковская карта- это _____

2. Заполните схему



особенности

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

3. Заполните пропуски

Банковская карта— пластиковая карта, обычно привязанная к **одному** или **нескольким** расчётным счетам в банке. Карты бывают *дебетовые, кредитные*. **Кредитные** карты используются для распоряжения деньгами, располагаемыми банком. **Дебетовые** карты используются для распоряжения собственными деньгами. В случае утери или кражи карты владелец может позвонить в **банк** и **заблокировать** операции с картой. Нельзя отдавать свою карту в чужие руки, а тем более сообщать **пинкод**. Не стоит производить оплату в ответ на смс-сообщение и электронные письма, пришедшие из **неизвестных** источников.