

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ Ткаченко А.Б

АДАптированная
Рабочая программа

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Вариант 8.2

по английскому языку _____

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Гавриленко Анна Владимировна, учитель английского языка
МАОУСОШ №53

Программа разработана в соответствии с ФГОС АООП НОО

Программа разработана на основе программы «Английский язык» авторов Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Москва. Просвещение. 2019г.

с учетом УМК линии учебников («Английский в фокусе») для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс).- 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная рабочая программа начального курса английского языка (2-4 класс) разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- примерной программы по английскому языку, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 53;
- авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2 – 4 классы, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2019 г.

Адаптированная рабочая программа составлена на два учебных года (3-4 классы) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 102 учебных часа, соответственно по 34 часа ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирования мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения начального курса английского языка.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изучаемыми правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изучаемые лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, модальные/смысловые глаголы).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание

6. Экологическое воспитание
7. Ценности научного познания

Содержание учебного предмета.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach-teacher, friend-friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to...» Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно – функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобщаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому не выделяются отдельно в тематическом планировании. Ниже предлагается тематическое планирование к учебникам «Английский язык» (серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, которые реализуют данную рабочую программу.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех

видах речевой деятельности

4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Программа «Английского языка» полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

На изучение английского языка в начальной школе(2-4классы) отводится 204 учебных часа(2ч. в неделю), соответственно по 68 часов ежегодно.

В первый год обучения проводится только текущий контроль. 3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	-	1	1
2.	Я и моя семья	-	10	10
3.	Мир моих увлечений	-	4	7
4.	Я и мои друзья	-	4	2
5.	Моя школа	-	3	2
6.	Мир вокруг меня	-	4	4
7.	Страна / страны изучаемого языка	-	8	8
	Итого:	-	34	34

Перечень контрольных работ по классам

Класс	Тема контрольной работы				Итого
2 класс	_____	_____	_____	_____	0
3 класс	К.р. по теме «Члены семьи»	К.р. по теме «Мир моих увлечений»	К.р. по теме «Я и мои друзья. Школа»	К.р. по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	4

4 класс	К.р. по теме «Я и моя семья»	К.р. по теме «Мир моих увлечений»	К.р. по теме «Мир вокруг меня»	К.р. по теме «Страна изучаемого языка»	4
--------------------	---	--	---	---	----------

Каждая тематическая контрольная состоит из 4 компонентов: контроль навыков аудирования, контроль навыков письма, контроль навыков чтения, контроль навыков говорения.

Проектная деятельность учащихся во 2 классе включает следующие темы:

«Поздравление с Днем Рождения»

«Цирк. Создание марионетки».

Проектная деятельность учащихся во 3 классе включает следующие темы:

«Семейное дерево»

Сочинение на тему «Мой дом»

«Новый год: елка и подарки»

Проектная деятельность учащихся в 4 классе включает следующие темы:

Сочинение «Каникулы»

«Морское путешествие»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (34 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p> <p>Всего 2ч.</p>	<p><i>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. (1ч)</i></p> <p><i>Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. (1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>1,2</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок</p>	<p><i>Члены семьи и их имена. (1ч)</i></p> <p><i>Возраст и внешность. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i></p> <p><i>Черты характера. (1ч)</i></p> <p><i>Увлечения и хобби. (1ч)</i></p> <p><i>Семьи близко и далеко. (1ч)</i></p> <p><i>Мое семейное дерево. Контроль навыков письма. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Духовно-нравственное;</p> <p>Эстетическое;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери.</p> <p>Всего 10 ч.</p>	<p><i>Мой день. (1ч)</i></p> <p><i>Распорядок дня. (1ч)</i></p> <p><i>Домашние обязанности. (1ч)</i></p> <p><i>Покупки в магазине: одежда, обувь. (1ч)</i></p> <p><i>Покупки в магазине: основные продукты питания. (1ч)</i></p> <p><i>Любимая еда. (1ч)</i></p> <p><i>Теско универмаг. Контроль навыков чтения. (1ч)</i></p> <p><i>Все, что я люблю. (1ч)</i></p> <p><i>Немного о еде. (1ч)</i></p> <p><i>Я люблю мороженое. (1ч)</i></p> <p><i>Новый член семьи. Контроль навыков говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Счастливая семья. (1ч)</i></p> <p><i>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. (1ч)</i></p> <p><i>Подарки (1ч)</i></p> <p><i>Мир моих увлечений (1ч)</i></p> <p><i>Мои любимые занятия. (1ч)</i></p> <p><i>Мои любимые сказки. (1ч)</i></p> <p><i>Давай поиграем. (1ч)</i></p> <p><i>Время мультиков. (1ч)</i></p> <p><i>Виды спорта. (1ч)</i></p> <p><i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (1ч)</i></p> <p><i>Время отдыха. (1ч)</i></p> <p><i>Дома-музеи в России. (1ч)</i></p>	<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /;/ /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>	<p>1,2,3,4</p>
---	---	---	----------------

		предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...	
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p> <p>Всего 8ч.</p>	<p><i>Мои любимые занятия. Контроль навыков говорения.(1ч)</i></p> <p><i>Мои любимые сказки. (1ч)</i></p> <p><i>Давай поиграем. (1ч)</i></p> <p><i>Время мультиков. (1ч)</i></p> <p><i>Виды спорта. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i></p> <p><i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (1ч)</i></p> <p><i>Время отдыха. (1ч)</i></p> <p><i>Дома-музеи в России. Контроль навыков чтения. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными</p>	<p>Духовно- нравственное;</p> <p>Эстетическое;</p> <p>Экологическое</p> <p>2,3,6</p>

		<p>правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль a/an,</p> <p>указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p>	
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Всего 4 ч.</p>	<p><i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. (1ч)</i></p> <p><i>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. (1ч)</i></p> <p><i>Любимое домашнее Животное. (1ч)</i></p> <p><i>Имя и возраст моего животного. Контроль навыков говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Цвет и размер питомца. (1ч)</i></p> <p><i>Мою любимое животное: характер, что умеет делать(1ч).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</p>	<p>Духовно-нравственное; Экологическое; Ценности познания научного мира</p> <p>2,6,7</p>

	<p><i>Животные в зоопарке. (1ч).</i></p> <p><i>Животные на ферме.</i></p> <p><i>Контроль навыков чтения.</i></p> <p><i>(1ч)</i></p>	<p>построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /aɪ/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым</p> <p>образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского</p> <p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>	
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Всего 2ч</p>	<p><i>Классная комната. (1ч)</i></p> <p><i>Учебные предметы. (1ч)</i></p> <p><i>Школьные принадлежности. (1ч)</i></p> <p><i>Учебные занятия на уроках.</i></p> <p><i>Контроль навыков</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности познания научного мира</p>

	<p><i>письма(1ч)</i></p> <p><i>Школьные дни. (1ч)</i></p> <p><i>Школы в Великобритании.</i></p> <p><i>Начальная школа в России.</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Я и мои друзья. Школа.» (1ч)</i></p>	<p>учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</p> <p>Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение</p>	<p>1,5,7</p>
--	--	--	--------------

		глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.	
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Всего 2ч.</p>	<p><i>Мой дом\квартира\комната. (1ч)</i></p> <p><i>Названия комнат и их размеры. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i></p> <p><i>Предметы мебели и интерьера. (1ч)</i></p> <p><i>Природа. Погода(1ч).</i></p> <p><i>Дикие и домашние животные. (1ч)</i></p> <p><i>Любимое время года. Контроль навыков чтения. (1ч)</i></p> <p><i>Дом, милый дом. (1ч)</i></p> <p><i>Приходи, поиграем. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву u в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым</p>	<p>Духовно-нравственное;</p> <p>Эстетическое;</p> <p>Экологическое</p> <p>2,3,6</p>

		<p>образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “г”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p><i>Общие сведения:</i></p> <p><i>название, столица. (1ч)</i></p> <p><i>Школы Великобритании и России. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i></p> <p><i>Еда Великобритании. (1ч)</i></p> <p><i>Все любят подарки. (1ч)</i></p> <p><i>Животные. На суше и в воде. (1ч)</i></p> <p><i>Вошебная страна дедушки Дурова. (1ч)</i></p> <p><i>Дома в Великобритании. Контроль навыков письма. (1ч)</i></p> <p><i>Музеи Великобритании (1ч)</i></p> <p><i>Литературные персонажи книг, популярных среди моих</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Духовно-нравственное;</p> <p>Эстетическое;</p> <p>Ценности познания научного мира</p> <p>1,2,3,7</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>Всего 6ч</p>	<p><i>Сверстников. (1ч)</i></p> <p><i>Имена героев книг, черты их характера. (1ч)</i></p> <p><i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (1ч)</i></p> <p><i>Английские рифмовки, стихи,</i></p> <p><i>песни, сказки. Контроль навыков говорения.(1ч)</i></p> <p><i>Формы речевого и неречевого этикета(1ч)</i></p> <p><i>Правила этикета в ряде ситуаций общения. (1ч)</i></p> <p><i>Правила этикета в школе. Контрольная работа по теме « Страна изучаемого языка и родная страна.» (1ч)</i></p> <p><i>Правила этикета в магазине и за столом. (1ч)</i></p>	<p>понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского</p> <p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (34 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Знакомство. Приветствие, прощание. Формирование диалогической речи(1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>1,2</p>
<p>Я и моя семья:</p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (4 ч)</p>	<p><i>Счастливая семья. Фонетический практикум.(1ч)</i></p> <p><i>Знаки транскрипции. Фонетическая отработка новых звуков.(1ч)</i></p> <p><i>Члены семьи. Формирование навыков аудирования. (1ч)</i></p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>1,2</p>

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>(5 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.</p> <p>Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>Кем хотят стать русские дети. Формирование навыков говорения. Фонетический практикум. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование грамматических умений. Глагол «быть». (1ч)</i></p> <p><i>Больница для животных. Формирование навыков письма. (1ч)</i></p> <p><i>Работа и игра. Введение новой лексики по теме .(1ч)</i></p> <p><i>Закрепление новой лексики в речи через аудирование. Контроль навыков письма(1ч)</i></p> <p><i>Один день из моей жизни. Формирование умения письменной речи. (1ч)</i></p> <p><i>Как я провел вчерашний день. Формирование навыков говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование письменной речи. (1ч)</i></p> <p><i>Достопримечательности и места посещения. Правила чтения гласных букв в закрытом слоге. (1ч)</i></p> <p><i>Формирование грамматических умений. Глагол «мочь». Контроль навыков говорения(1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыка техники чтения. (1ч)</i></p> <p><i>Любимая еда. Активизация изученной лексики в языковой игре. (1ч)</i></p> <p><i>Повторение правил чтения гласных букв в разных типах слогов. (1ч)</i></p>	<p>основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /л/ или /г/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от</p>	
--	---	--	--

	<p><i>Формирование умения письменной речи. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i></p> <p><i>Введение новой лексики по теме через аудирование. (1ч)</i></p> <p><i>Пожелания на День рождения. Закрепление новой лексики в речи в коротких диалогах(1ч)</i></p> <p><i>Обобщающий урок по теме(1ч)</i></p>	<p>транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ig, ug, eg в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и</p>	
--	--	--	--

		<p>порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (2 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (5 ч)</p>	<p><i>Рабочий день. Формирование навыка чтения. Контроль навыков говорения.(1ч)</i></p> <p><i>Работа и игра. Формирование навыка письменной речи.(1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыка говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Мир сказки. Активизация изученной лексики. Контроль навыков письма(1ч)</i></p> <p><i>Введение вопросительных структур с модальными глаголами.(1ч)</i></p> <p><i>В зоопарке. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания.(1ч)</i></p> <p><i>Обучение составлению связного высказывания по теме. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i></p> <p><i>Прогулка на природе. Формирование навыков говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Как я провел вчерашний день. Отработка грамматических навыков. (1ч)</i></p> <p><i>Введение новой лексики по теме посредством аудирования. Контроль навыков чтения.(1ч)</i></p> <p><i>Памятные даты. Активизация лексики через диалог - расспрос.(1ч)</i></p> <p><i>Закрепление изученной лексики</i></p>	<p>Ведут диалоги- расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p>Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>2,3,4</p>

	<p><i>в чтении.(1ч)</i></p> <p><i>Введение новых речевых оборотов по теме. Контроль навыков письма.(1ч)</i></p> <p><i>Обобщающий урок по теме(1ч)</i></p>	<p>языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p>	
--	---	---	--

		<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>	
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(2 ч)</p>	<p><i>Мой лучший друг. Обучение составлению связного высказывания на уровне предложений.(1ч)</i></p> <p><i>Формирование диалогической речи по теме «Я и мои друзья».(1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыков письменной речи. Параллельное письмо. (1ч)</i></p> <p><i>Грамматический практикум. Существительные. Контроль навыков говорения.(1ч)</i></p>	<p>Ведут диалогические расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные</p>	<p>Духовно-нравственное; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>2,4</p>

		<p>на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.</p>	
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (2 ч)</p>	<p><i>Встреча с друзьями и одноклассниками. Формирование навыка чтения. (1ч)</i></p> <p><i>Памятная дата. Формирование навыков говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Транскрипция английских звуков. Практикум. Контроль навыков чтения. (1ч)</i></p> <p><i>Обобщающий урок по теме. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие</p>	<p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>5,7</p>

		<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p>	
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (2 ч)</p>	<p><i>Введение новой лексики по теме «Рабочий день» в аудировании. (1ч)</i></p> <p><i>Больница для животных. Употребление лексики в речевых упражнениях. (1ч)</i></p> <p><i>Использование в речи указательных местоимений (1ч)</i></p> <p><i>Моя семья. Формирование навыков чтения. Контроль навыков аудирования. (1ч)</i></p> <p><i>Мои друзья. Формирование навыков говорения. (1ч)</i></p> <p><i>Крупные города России. Формирование навыков письма. (1ч)</i></p> <p><i>Достопримечательности. Тренировка умения описывать предметы. (1ч)</i></p> <p><i>Путешествовать здорово! Обобщающий урок по теме. (1ч)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Эстетическое;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>1,3,6</p>

		<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>	
--	--	---	--

		<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (4 ч)</p>	<p><i>Англоязычные страны мира. Крупные города России. Введение новой лексики по теме.(1ч)</i></p> <p><i>Кем хотят быть дети в России. Активизация лексики в упражнениях посредством вербальных опор.(1ч)</i></p> <p><i>Английское чаепитие. Закрепление лексики в чтении по теме.</i> (1ч)</p> <p><i>Прогулка на природе. Помощь животным. Формирование умений письменной речи(1ч) речевым образцам. Контроль навыков говорения.(1ч)</i></p> <p><i>День города. Тренировка умений диалогической речи по теме «Моё любимое животное».(1ч)</i></p> <p><i>Путешествия. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол «должен».</i> (1ч)</p> <p><i>Первое апреля. Формирование</i></p>	<p>Ведут диалогические расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие</p>	<p>Гражданско-патриотическое; Духовно-нравственное; Трудовое; Ценности познания научного мира</p> <p>1,2,5,7</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>(4 ч)</p>	<p><i>навыков говорения по теме.(1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыков устной речи. Драматизация сказок.(1ч)</i></p> <p><i>Златовласка и три медведя. Введение новой лексики по теме .(1ч)</i></p> <p><i>Тренировка употребления изученных структур. Контроль навыков аудирования.(1ч)</i></p> <p><i>Заяц и черепаха. Формирование навыков чтения.(1ч)</i></p> <p><i>Введение новой лексики по теме «Родная страна».(1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыков говорения. Закрепление новых лексических единиц(1ч)</i></p> <p><i>Формирование навыков письма.(1ч)</i></p> <p><i>Формирование произносительных навыков. Контроль навыков письма.(1ч)</i></p> <p><i>Проект «Родной город». Практикум по монологической речи.(1ч)</i></p> <p><i>Обобщающий урок по теме.(1ч)</i></p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>	
---	---	--	--

		интонационных особенностей.	
--	--	-----------------------------	--