

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ А.Б. Ткаченко

подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель Растопчина Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 53

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального образования

Программа разработана на основе программы Функциональная грамотность. 1-

4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с:

- авторской программой М.К.Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.);
- Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на два модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Место программы курса внеурочной деятельности в учебной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы - по 34 часа).

Весь курс состоит из 2 модулей:

«Основы читательской грамотности» (по 17 часов в 1-4 классах);

«Основы математической грамотности» (по 17 часов в 1-4 классах);

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

4 класс

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимная оценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Читательская грамотность	17
1	Настоящий читатель	4
2	Любимые герои	12
3	Подведение итогов	1
	Математическая грамотность	16
5	Арифметические забавы	4
6	Логика в математике	2
7	Задачи с геометрическим содержанием	2
8	Мир занимательных задач.	5
9	Геометрическая мозаика.	3
	Итого	33

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Читательская грамотность	17
1	Основные правила пользования библиотекой.	1
2	История возникновения информационных центров.	2
3	Библиотека – информационный центр школы.	1
4	Методы работы с информацией	2
5	Информационная культура школьника.	1
6	Любимые книги	9
7	Подведение итогов	1
	Математическая грамотность	17
8	Арифметические забавы	4

9	Логика в математике	2
10	Задачи с геометрическим содержанием	2
11	Мир занимательных задач.	6
12	Геометрическая мозаика.	3
	итого	34

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Читательская грамотность	17
1	Книги верные друзья.	1
2	Писатели и художники в одном лице.	1
3	Будь здорова, книжка!	1
4	Библиотека – информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой.	2
6	Любимые книги	9
7	Подведение итогов	1
	Математическая грамотность	17
8	Арифметические забавы	4
9	Логика в математике	2
10	Задачи с геометрическим содержанием	2
11	Мир занимательных задач.	6
12	Геометрическая мозаика.	3
	Итого	34

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Читательская грамотность	17
1	Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.	2
2	Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.	2

3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1
4	Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.	2
5	Любимые книги	9
6	Подведение итогов	2
	Математическая грамотность	17
1	Арифметические забавы	4
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
4	Мир занимательных задач.	6
5	Геометрическая мозаика.	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности
1 класс

№ раз-дела	№ урока	Дата прове-дения	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные ресур-сы
			Модуль «Основы читательской грамотности»	17	
1			Настоящий читатель	4	
	1		Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
	2		Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	3		Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
	4		Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html
2			Любимые книги	12	
	5		Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	
	6		Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
	7		Книги А.Л. Барто.	1	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
	8		Теплолюбивые кошки	1	
	9		Как видят змеи	1	
	10		Зачем слону хобот	1	
	11		Удивительные киты	1	
	12		Зачем сове пушистые перья	1	
	13		Зимние грибы	1	
	14		Почему так говорят?	1	
15		Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		

	16		Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	
3			Подведение итогов	1	
	17		Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	
			Модуль «Основы математической грамотности»	16	
1			Арифметические забавы	4	
	1		Из истории развития математики.	1	
	2		Виды цифр. Римская нумерация.	1	
	3		Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
	4		Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
2			Логика в математике	2	
	1		Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
	2		Математические ребусы и их решение.	1	
3			Задачи с геометрическим содержанием	2	
	1		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
	2		Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
4			Мир занимательных задач	5	
	1		Математические игры.	1	
	2		Секреты задач.	1	
	3		Математическая карусель.	1	
	4		Задачи-смекалки	1	
	5		Математическое путешествие	1	
5			Геометрическая мозаика	3	
	1		Игры с кубиками.	1	
	2		Конструирование фигур из деталей танграма	1	

	3		Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1	
Итого				33 часа	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности

2 класс

№ раздела	№ урока	Дата проведения	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
			Модуль «Основы читательской грамотности»	17	
1			Основные правила пользования библиотекой.	1	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
	1		Вводный урок	1	
2			История возникновения информационных центров.	2	
	2		Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.	1	
	3		Структура библиотечных систем	1	
3			Библиотека – информационный центр школы.	1	
	4		Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)	1	
4			Методы работы с информацией	2	
	5		Отзыв на прочитанную книгу.	1	
	6		Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.	1	
5			Информационная культура школьника.	1	
	7		Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ.	1	

			Безопасный интернет		
6			Любимые книги	9	
	8		Михаил Пришвин. Беличья память	1	
	9		И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	
	10		Лев Толстой. Зайцы	1	
	11		Николай Сладков. Весёлая игра	1	
	12		Обыкновенные кроты	1	
	13		Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
	14		Полевой хомяк	1	
	15		Про бобров	1	
	16		В лесу	1	
7			Подведение итогов	1	
	17		Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.	1	
			Модуль «Основы математической грамотности»	17	
1			Арифметические забавы	2	
	1		Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	1	
	2		Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1	
2			Логика в математике	4	
	3		Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.	1	
	4		Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
	5		Истинные и ложные высказывания.	1	
	6		Символы в реальности и в сказке.	1	
3			Задачи с геометрическим содержанием	2	

	7		Задачи на разрезание и склеивание	1	
	8		Кодирование	1	
4			Мир занимательных задач.	6	
	9		Головоломки	1	
	10		Секреты задач	1	
	11		«Часы нас будят по утрам...»	1	
	12		Числовые головоломки	1	
	13		Математическое путешествие	1	
	14		Интеллектуальная разминка	1	
	5			Геометрическая мозаика.	3
15			Геометрический калейдоскоп	1	
16			«Спичечный» конструктор	1	
17			«Удивительная снежинка»	1	
Итого				34 часа	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности
3 класс

№ раздела	№ урока	Дата проведения	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
			Модуль «Основы читательской грамотности»	17	
1			Книги верные друзья.	1	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
	1		Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-
2			Писатели и художники в одном лице.	1	nk-

	2		Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
3			Будь здорова, книжка!	1	
	3		Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»	1	
4			Библиотека – информационный центр школы	2	
	4		Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	
	5		Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно–библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	
5			Методы работы с книгой.	2	
	6		Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	
	7		Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.	1	
6			Любимые книги	9	
	8		В лесу будь другом	1	
	9		Лесной доктор	1	
	10		Берегите птиц и зверей	1	
	11		У какой птицы гнездо самое лучшее	1	
	12		Как появились столовые приборы	1	

	13		Понимают ли животные друг друга?	1	
	14		Про дождевого червяка	1	
	15		Сколько весит облако?	1	
	16		Хлеб – всему голова	1	
6			Подведение итогов	1	
	17		Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	
			Модуль «Основы математической грамотности»	17	
1			Арифметические забавы	3	
	1		Ребусы. Шифры.	1	
	2		Задачи про цифры. Закономерности	1	
	3		Задачи на взвешивание и переливание.	1	
2			Логика в математике	3	
	4		Задачи на поиск закономерностей.	1	
	5		Задачи с лишними и недостающими данными	1	
	6		Задачи, решаемые без вычислений	1	
3			Задачи с геометрическим содержанием	2	
	7		Задачи со спичками (счетными палочками)	1	
	8		Игра – головоломка «Пифагор»	1	
4			Мир занимательных задач.	6	
	9		В царстве смекалки	1	
	10		Математическая копилка	1	
	11		Математическое путешествие	1	
	12		Выбери маршрут	1	
	13		Это было в старину	1	
	14		Конкурс смекалки	1	
5			Геометрическая мозаика.	3	
	15		Разверни листок	1	

	16		Геометрия вокруг нас	1	
	17		«Спичечный» конструктор	1	
	Итого			34 часа	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности
4 класс

№ раздела	№ урока	Дата проведения	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
			Модуль «Основы читательской грамотности»	17	
1			Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.	2	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
	1		Расширение представлений о библиотеке, о информации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	2		Виды информации. Источники информации по отраслям наук.	1	
2			Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.	2	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.htm
	3		Использование результатов поиска при подготовке сочинений.	1	
	4		Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий...	1	
	5		Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий...	1	
3			Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1	
	5		Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы.	1	

4		Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.	2	
	6	Технология подготовки планов, рассказов, отзывов.	1	
	7	План как способ записи прочитанного и отражение состава частей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	
5		Любимые книги	9	
	8	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	1	
	9	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	1	
	10	«Мои герои – животные»	1	
	11	«Родные поэты». А.С. Пушкин	1	
	12	«Родные поэты». М.Ю. Лермонтов	1	
	13	«Родные поэты». Н. Некрасов	1	
	14	«В путь, друзья!»	1	
	15	«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	1	
	16	«Из истории нашей Родины»	1	
6		Подведение итогов	1	
	17	Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения.	1	
			17	
1		Арифметические забавы	2	
	1	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
	2	Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.	1	
2		Логика в математике	4	
	3	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.	1	

		Личные деньги.		
	4	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
	5	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	1	
	6	Старинные задачи.	1	
3		Задачи с геометрическим содержанием	2	
	7	Зеркальное отражение.	1	
	8	Симметрия. «Танграмм»	1	
4		Мир занимательных задач.	6	
	9	Какие слова спрятаны в таблице?	1	
	10	Кто что увидит?	1	
	11	Секреты задач	1	
	12	В царстве смекалки	1	
	13	Блиц-турнир по решению задач	1	
	14	Математический лабиринт	1	
5		Геометрическая мозаика.	3	
	15	«Спичечный» конструктор	1	
	16	Занимательное моделирование	1	
	17	Занимательное моделирование	1	
Итого			34 часа	