

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального образования
город Краснодар МАОУ СОШ № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Г.Т.Канюка
протокол №1
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Руководитель

С.Н.Мамедова
протокол №1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

А.Б.Ткаченко
протокол №1
от 28.08.2023

**ПРОГРАММА
ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

для обучающихся 5-9 классов

Краснодар 2023г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Даная программа предполагает, что обучающиеся с РАС и УО получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и УО и поддержку в освоении АООПО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООПО.

Цель реализации АООПО обучающихся с РАС и УО — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООПО обучающихся с РАС и УО предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООПО обучающимися с РАС и УО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри образовательного учреждения.

Программа коррекционной (психологической) работы является частью АООПО обучающихся с РАС и УО и разработана МАОУ СОШ № 53 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС и УО в освоении АООПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с РАС и УО с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС и УО АООПО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС и УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель работы педагога-психолога – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. Определение динамики развития обучающегося;
10. Психологическое просвещение педагогов и родителей

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогическое обследование,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок

- Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии», М.А.Панфилова «Игротерапия общения», О. Чистяковой «Психогимнастика» и др.

- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»

- Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение)

4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.

5. Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени обычно включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- коррекция агрессивности обучающихся.

Тематика, содержание и упражнения могут варьироваться и изменяться по необходимости.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке программы коррекционной работы

В основу разработки и реализации программы коррекционной работы АООПО обучающихся с РАС и УО заложены **дифференцированный** и **деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООПО обучающихся с РАС и УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает вариативность структуры, условий реализации и результатов освоения программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Программы коррекционной работы АООПО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС и УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС и УО.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС и УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы коррекционной работы АООПО обучающихся с РАС и УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу формирования Программы коррекционной работы АООПО обучающихся с РАС и УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся и воспитанников и др.) (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.
- Формы работы по реализации коррекционной программы:
- - Индивидуальная
- Условия реализации программы
- Содержание программы предполагается реализовывать в объеме занятий за 1 год обучения (1 час в неделю).
- Структура коррекционной работы
- 1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
- 2. Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.

- 3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

Коррекционная работа в 5-9 классах представляет собой систему психолого-педагогических, направленных на ослабление недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с РАС и УО.

Принципы коррекционной работы в 5-9 классах:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС и УО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО

Обучающиеся с УО — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Для подростков с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

-Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие **познавательных интересов** и снижение **познавательной активности**, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особые образовательные потребности

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей психологической работы в 5-9 классах

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС и УО программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООПО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС и УО программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и УО;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС и УО;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС и УО, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы в МАОУ СОШ № 53

Структура АООПО обучающихся с РАС и УО предполагает введение программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС и УО. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования познавательных процессов обучающихся с РАС и УО;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и УО и их семей по вопросам развития обучающихся с РАС и УО;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями развития обучающихся с РАС и УО, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в коррекционной работе с 5 по 9 класс являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительно-моторной координации; коррекция нарушений устной и письменной речи

(логопед); обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная психологическая работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях,

Программа коррекционной психологической работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с РАС и УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающих занятий в начальной школе

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Основными **направлениями** коррекционной работы в средней школе является:

диагностика и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания и мышления)

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

расширение представлений об окружающей действительности;

2.1.2.Коррекционная работа с детьми с РАС и умственной отсталостью с 5 по 9 класс (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

1.Подготовительный (диагностический) этап - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2. Непосредственно коррекционная работа:

- развитие мышления и речи;
- развитие внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие логического мышления

3. Организационный раздел

3.1. Содержание и тематическое планирование

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится на одного обучающегося в зависимости от его потребностей, в том числе на развивающие занятия – 1 час в неделю.

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя

- введение в занятие, основную часть,
- обсуждение занятия
- и релаксационные упражнения.

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. **Коррекционно-развивающая область программы** представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Акцент делается на задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности. Логическое мышление - речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. По желанию педагога-психолога. В начальной школе домашних заданий больше. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый ученик перед прощанием даёт оценку своей работе: подводит итоги, самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах.

Основная задача рефлексии - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии;
- нейроигры и нейроупражнения;
- психогимнастика

Принципы реализации программы в средней школе

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Аспекты содержания работы.

Мышление: Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.

Восприятие: Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

Внимание: При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

Память: Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков

Важное значение придается всестороннему **развитию мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная

с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования

Содержание программы: 5-9 класс.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов

(6 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений

(8 часов)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения

(10 часов)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

(10 часов)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

ИТОГО: 34 в каждой возрастной группе.

Принцип реализации программы в 5-9 классе

1. От простого к сложному. Темы в каждой группе повторяются, но материал (его содержание) меняется
2. Доступность (учитывать возрастные особенности при подаче материала)
3. Продуктивность (каждое упражнение должно дать определённый результат)

Результаты освоения программы 5-9 класс

В результате освоения программы, обучающиеся научатся ответственно относиться к учению, овладеют навыками саморазвития и самообразования. У них сформируется целостное мировоззрение, соответствующее их индивидуальному уровню развития.

- **Метапредметные результаты освоения программы.**
- **Регулятивные УУД:**
 - - Проговаривать последовательность действий.
 - - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- **Познавательные УУД:**
 - - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
 - - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
 - - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **Коммуникативные УУД:**
 - - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - - Слушать и понимать речь других.
- Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений, позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект программы

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект программы

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект программы

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Тематическое планирование разработано по принципу: от простого к сложному, при этом, тематика и содержание не меняется, но содержание расширяется, за счёт самих упражнений. Методики, приёмы и средства применяются в соответствии с возрастом. Многократно «прокручиваются». И материал всё время повторяется, так как это обусловлено особенностями детей с умственной отсталостью, когда при некоторых формах УО, дети не в состоянии закреплять усвоенный материал и надолго его запоминать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 КЛАССЫ

№	Разделы	Темы занятий	часы	СОДЕРЖАНИЕ	УУД
1.	Раздел 1: Коррекция когнитивных процессов: "Как научиться учиться" - 11	Диагностика	1	Беседа и проективные методики	Знакомство со своими качествами Умение находить контакт
2.		«Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов».	1	Упражнение «Зелёная точка». Сравнение картинок. Игра в мяч. Ответы на вопросы по тексту. Счёт на слух. «Запрещенные движения». «Наблюдение», «Сосчитай глазами». «Найди лишнее»	Умение сосредоточиваться и удерживать внимание. Способность поддерживать контакт со взрослым. Формирование и развитие волевых качеств
3.		"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Найти лишнее. Игра с пуговицами. Сравнение картинок. Создание картин из геометрических фигур. Пересказ текста. Почтальон-вычислитель.	Умение классифицировать предметы по признакам, определять ведущий признак и сравнивать объекты и предметы. Способность планировать свое действие. Тренировка уверенности в себе
4.		"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Составить рассказ по картинке. Найти лишнее. Назвать одним словом, группу слов. Лабиринт. Угадать по описанию. Анализ пословиц и поговорок. Дорисовать картинку. Ответить на вопросы по тексту. Придумать историю про то, что видел. Наблюдение. Игра с мячом. Логические задачи. Разложить по группам. Собрать целое	Умение классифицировать предметы по признакам, определять ведущий признак и сравнивать объекты и предметы. Способность планировать свое действие. Тренировка уверенности в себе

				по частям.	
5.		Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания».	1	Группа слов на слух. Запоминание картинок по памяти. Пересказ текста. Заучивание стихотворение. Описание своего утра, дороги в школу. Запоминание слов. Приёмы запоминания. Пиктограммы. Запоминание движений.	Овладение приёмами запоминания, способность, знание различных способов работы с текстом и информацией.
6.		Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Группа слов на слух. Запоминание картинок по памяти. Пересказ текста. Заучивание стихотворение. Описание своего утра, дороги в школу. Запоминание слов. Приёмы запоминания. Пиктограммы. Запоминание движений	Овладение приёмами запоминания, способность, знание различных способов работы с текстом и информацией
7.		«Коррекция восприятия».	1	«Геометрические фигуры», «Отгадай фигуру» на ощупь. Слушание текста и ответы на вопросы. «Что спрятано?». Рисуем пальчиками (стол, воздух, спина человека, ладони с обеих сторон). «Пианист». Слушаем мелодию. Ритм. «Развиваем чувство времени». «Подбери картинку».	Способность различать свои ощущения и эмоции и ориентироваться в своих чувствах. Умение давать характеристику объектам и явлениям, опираясь на свои органы восприятия.
8.		«Релаксация – напряжение»	1	Свободный танец. Под музыку. «Цыплёнок Пи», «Финская полька», «Индийская флейта». Представление образов. Рассматривание репродукций картин под мелодию и без... Гимнастика «Звезда саморегуляции» доктора Алиева. Дыхание самураев. Психогимнастика.	Овладение приёмами саморегуляции. Формирование уверенности в себе.

9.		"Релаксация - напряжение"	1	Свободный танец. Под музыку. «Цыплёнок Пи», «Финская полька», «Индийская флейта». Представление образов. Рассматривание репродукций картин под мелодию и без... Гимнастика «Звезда саморегуляции» доктора Алиева. Дыхание самураев. Психогимнастика	Овладение приёмами саморегуляции. Формирование уверенности в себе.
10.		"Релаксация - напряжение"	1	Свободный танец. Под музыку. «Цыплёнок Пи», «Финская полька», «Индийская флейта». Представление образов. Рассматривание репродукций картин под мелодию и без... Гимнастика «Звезда саморегуляции» доктора Алиева. Дыхание самураев. Психогимнастика	Овладение приёмами саморегуляции. Формирование уверенности в себе.
11.		"Развитие рефлексивных навыков"	1	Игры с мячом. Психогимнастика. Игры на ориентацию в пространстве. Анализ своих чувств.	Способность управлять своими внутренними состояниями, обучение навыкам самоанализа. Управление своим телом.
12.	Раздел 2. Коррекция социальных и коммуникативных умений -9	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	«Здравствуйте – это я». Рукопожатие. Японский поклон. Объятия. «Угадай характер по картинке». «Угадай мою эмоцию». Рисуем себя в виде...(на выбор)	Овладение навыками активного общения. Умение слушать и слышать собеседника. Тренировка уверенности в себе. Развитие эмпатии.
13.		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Рисуем себя в разных образах. Какой Я? Ответы на вопрос. Описание качеств. Примеры из жизни. Работа с историей героя книги, сказки, детского фильма.	Способность управлять своими внутренними состояниями, обучение навыкам самоанализа. Управление своим телом.
14.		Раскрытие качеств, необходимых для	1	Чтение, просмотр и анализ ситуаций на	Умение слушать и слышать собеседника.

		активного общения "Какой я и какие другие"		примере героев сказки, мультфильма, фильма. Беседа. Работа с картинками	Тренировка уверенности в себе. Развитие эмпатии.
15.		Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	.Зеркало. Жесты. Превращение. Слушаем внимательно и отвечаем на вопросы собеседника. Пересказ рассказа собеседника. Телесный контакт (взять за руку, спросить разрешения, чувствовать запрет на прикосновение, понимание границ общения). Эмоции. Контакт глазами.	Овладение навыками хорошего слушателя. Умение анализировать свои поступки. Оценивать своё поведение.
16.		Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Чтение, просмотр и анализ ситуаций на примере героев сказки, мультфильма, фильма. Беседа. Работа с картинками. Психогимнастика	Умение анализировать свои поступки. Оценивать своё поведение. Способность работать со своей самооценкой
17.		"Релаксация - напряжение"	1	Свободный танец. Под музыку. «Цыплёнок Пи», «Финская полька», «Индийская флейта». Представление образов. Рассматривание репродукций картин под мелодию и без... Гимнастика «Звезда саморегуляции» доктора Алиева. Дыхание самураев. Психогимнастика	Овладение приёмами саморегуляции. Формирование уверенности в себе. Умение применять техники по саморегуляции в стрессовых ситуациях.
18.		Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Фраза: «Я думаю, что...». Работа с картинками (плохое-хорошее) объяснить. Проигрывание ситуаций. Стих В. Маяковского: «Что такое хорошо и что такое плохо». Истории про поступки детей. Их анализ. Чувствование себя: «Мне хорошо-мне плохо	Формирование умения аргументировать свою точку зрения (с опорой на вопросы) Научиться уважительно относиться к чужому мнению.

19.		Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Игра в мяч. Ритуал приветствия. Комплименты. Превращение. Знакомство. Знакомство с предметами, как с людьми (игра на воображение). Рассказ о себе. Игры любого характера.	Умение слушать и слышать собеседника. Тренировка уверенности в себе. Развитие эмпатии, способность находить выход из конфликтных ситуаций.
20.		Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Игры любого характера. Психогимнастика.	Умение слушать и слышать собеседника. Тренировка уверенности в себе. Развитие эмпатии, способность находить выход из конфликтных ситуаций.
21.	Раздел 3. Коррекция поведения "Познавая себя и других" -10	Я - это я! Знаю ли я себя"	1	«Я чувствую, что» - продолжить рассказ. Задания на распознавание чувств и ощущений.	Умение распознавать свои чувства и ощущения. Формирование уверенности в себе
22.		Я и мои чувства	1	«Я чувствую, что» - продолжить рассказ. Задания на распознавание чувств и ощущений.	Способность распознавать свои чувства, рассказывать о них и управлять ими
23.		«Что такое доброта?» (Занятие в технологии арттерапии и сказкотерапии)	1	Работа с детскими иллюстрациями.	Формирование чувства эмпатии. Умение различать поступки людей. Способность оценить свой поступок.
24.		"Добрым быть на свете веселей"	1	Читаем, слушаем, смотрим или придумываем сказку. Создаём иллюстрацию. Проигрываем разные варианты. Отвечаем на вопросы.	Формирование чувства эмпатии. Умение различать поступки людей. Способность оценить свой поступок.
25.		"Добрым быть полезно"	1	Читаем, слушаем, смотрим или придумываем сказку. Создаём иллюстрацию. Проигрываем разные варианты. Отвечаем на вопросы.	Формирование чувства эмпатии. Умение различать поступки людей. Способность оценить свой поступок.

26.		"Правда, ложь, фантазия"	1	Читаем, слушаем, смотрим или придумываем сказку. Создаём иллюстрацию. Проигрываем разные варианты. Отвечаем на вопросы.	Научиться открыто выражать свои негативные эмоции, способность адекватно реагировать на ситуацию. Умение различать эмоции других.
27.		«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии.	1	Читаем, слушаем, смотрим или придумываем сказку. Создаём иллюстрацию. Проигрываем разные варианты. Отвечаем на вопросы.	Умение проявлять эмпатию. Способность различать эмоции других людей. Воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру
28.		"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	Проективные методики.	Изучение и самоанализ
29.		«Что такое ДРУЖБА?»	1	Чтение истории. Работа с иллюстрацией. Проигрывание ситуаций. Свободный танец. Представление образов. Психогимнастика. Анализ прочитанного, увиденного. Проективная методика.	Формирование критического мышления. Воспитание доброжелательного отношения к миру. Умение анализировать свои и чужие поступки.
30.		"Настоящий друг". Сказкотерапия	1	Читаем, слушаем, смотрим или придумываем сказку. Создаём иллюстрацию. Проигрываем разные варианты. Отвечаем на вопросы	Умение находить общий язык с человеком любого характера. Конструктивно решаем конфликты. Овладение навыками саморегуляции
31.	Раздел 4.	Диагностика	1	Тестирование	
32.	"Коррекция эмоционально-личностной сферы" -4	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1	Работа с гневом и страхами через рисунок, дыхательные упражнения. Превращение. Работа с иллюстрацией. Проигрывание ситуаций. Свободный танец. Представление образов. Гимнастика «Звезда саморегуляции» доктора Алиева	Овладение приёмами саморегуляции. Формирование уверенности в себе
33.		Я учусь владеть собой".	1	Представление образов. Гимнастика «Звезда	Умение применять техники по

				саморегуляции» доктора Алиева, Дыхание самураев	саморегуляции в стрессовых ситуациях.
34.		Я учусь владеть собой".	1	Представление образов. Гимнастика «Звезда саморегуляции» доктора Алиева. Дыхание самураев.	Овладение приёмами саморегуляции. Формирование уверенности в себе