

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Департамент образования администрации муниципального образования

город Краснодар МАОУ СОШ № 53

имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Руководитель

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Г.Т. Канюка

С.Н. Мамедова

А.Б. Ткаченко

Протокол №1
От « 28.08 2023

Протокол №1
от 28.08.2023

Протокол № 1
от 29.08. 2023

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2)**

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 3 – 4 классов

Краснодар 2023г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по «Кубановедению» Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. 2022 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе реализации адаптированной программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического

построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

На основании документа Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" личностные результаты освоения программы **начального общего образования** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

Основные направления воспитательной работы

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ❖ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ❖ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ❖ уважение к своему и другим народам;
- ❖ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.Духовно-:нравственное воспитание

- ❖ признание индивидуальности каждого человека;
- ❖ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- ❖ неприятие любых форм поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям;

3.Эстетическое воспитание:

- ❖ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ❖ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ❖ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ❖ бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5. Трудовое воспитание:

- ❖ осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

6. Экологическое воспитание:

- ❖ бережное отношение к природе;
- ❖ неприятие действий, приносящих ей вред;

7.Формирование представлений о ценности научного познания:

- ❖ первоначальные представления о научной картине мира;
- ❖ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Таблица тематического распределения количества часов на первую ступень обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа по кубановедению Е.Н. Ерёменко	Рабочая программа по классам	
			3 кл.	4 кл.

1	Введение.	2	1	1
9	Нет в мире краше Родины нашей	10	10	
10	Без прошлого нет настоящего	9	9	
11	Казачьему роду нет переводу	10	10	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	9		9
13	Земля отцов – моя земля	12		12
14	Жизнь дана на добрые дела	8		8
		60	30	30
15.	Духовные истоки Кубани	8	4	4
	Итого	68	34	34

Содержание учебного курса:

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по кубановедению в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08. 2016 года № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета ОПК» в курс кубановедение введен тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа – в мае месяце)

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края/ Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм Красота окружающего мира. Тема родного края. В творчестве талантливых людей.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

К концу 3 класса

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- Формы земной поверхности Краснодарского края
- Водоемы края
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных
- Историю возникновения своего населенного пункта, его название
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки.

учащиеся должны уметь

- Устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности.
- Различать особо охраняемые растения и редких животных
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей.
- Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий.
- Соблюдения правил сбора грибов в своей местности
- Правильного поведения у водоемов в разное время года
- Бережного отношения к растениям и животным.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных

источниках. Современные письменные исторические источники. Символика Краснодарского края гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

К концу 4 класса

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Природные зоны Краснодарского края
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- Природные богатства родного края и их использования человеком
- Символику Краснодарского края
- Органы местного самоуправления
- Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- Достопримечательности края
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- Заповедники и заказники на территории Краснодарского края
- Фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани

Уметь

- Определять месторасположение Краснодарского края на карте России
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории края
- Исполнять гимн Краснодарского края

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края

- Соблюдения изученных правил безопасного поведения
- Исполнения народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов

Примерное учебно – тематическое планирование по кубановедению

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной работы
	всего	ауд.	неауд.		
3 класс (34часов)					
Введение 1 час					
Изучаем родной край	1	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1
Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)					
Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края(возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края	6
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	6
Водоёмы Краснодарского края	2	2		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	6

Растительность и животный мир Кубани.	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	6
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	6,4
Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	1		Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать понятие « талант»	2
Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Без прошлого нет настоящего (9 часов)					
Прошлое и настоящее. "Лента времени".	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1
Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1,2
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань	2	1	1	Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему)	1

				своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник).	2
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	1,2
Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1
Казачьему роду нет переводу (10 часов)					
Твоя родословная .История твоей семьи	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1
Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	1
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1

Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	,2
Твои земляки – труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	5
Кубанские умельцы.	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	5
Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2
Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2
Проектная работа «Казачьему роду нет Переводу».	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Анализировать произведения изобразительного искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
Святые источники Кубани.	1	1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	2
Именины.	1	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.	2
Подвиг материнства.	1	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	2
4 класс (34 часов)					
Введение (1 час)					
Мой край на карте России	1			Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны	1
Береги землю родимую, как мать любимую(9 часов)					
Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	6
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	6
Роль водоемов природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия естественный и искусственный водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению	6

				водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы), Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	6
Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	6
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	6
Проектная работа «Береги землю родимую, как мать Любимую»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Земля отцов – моя земля (13 часов)					
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для	2

				будущих исследователей.	
История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека(п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс « Атамань» (ст. Атамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	1,2
Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1.2
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Знать истории ю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	1,2
Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	5
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве вида источников в будущем.	7
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	7
Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1,7
Обычаи и традиции народов, живущих на	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и	1

Кубани.				традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
Проектная работа «Земля отцов – моя земля»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	1
Жизнь дана на добрые дела (8 часов)					
Просветители земли кубанской	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	7
Защитники Отечества.	1	1		Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	1,7
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1,5
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,5
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела» .	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	1

				Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
Библия.	1	1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2
Библиотеки. Культурное наследие Кубани.	1	1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	2
Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг	2
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	2

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое, воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Формирование представление о ценности научного познания