

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Департамент образования администрации муниципального образования

город Краснодар МАОУ СОШ № 53

имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Руководитель

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Г.Т. Канюка

Протокол №1
От « 28.08 2023

С.Н. Мамедова

Протокол №1
от 28.08.2023

А.Б. Ткаченко

Протокол № 1
от 29.08. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Кубановедение»

для обучающихся 1-4 классов

Краснодар. 2023г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

На основании документа Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" личностные результаты освоения программы **начального общего образования** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

Основные направления воспитательной работы

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ❖ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ❖ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ❖ уважение к своему и другим народам;
- ❖ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.Духовно-:нравственное воспитание

- ❖ признание индивидуальности каждого человека;
- ❖ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- ❖ неприятие любых форм поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям;

3.Эстетическое воспитание:

- ❖ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ❖ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ❖ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ❖ бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5. Трудовое воспитание:

- ❖ осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

6. Экологическое воспитание:

- ❖ бережное отношение к природе;
- ❖ неприятие действий, приносящих ей вред;

7.Формирование представлений о ценности научного познания:

- ❖ первоначальные представления о научной картине мира;
- ❖ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Таблица тематического распределения количества часов
на первую ступень обучения.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа по кубановедению Е.Н. Ерёменко	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение.	4	1	1	1	1
2	Я и моя семья	7	7			
3	Моя школа	6	6			
4	Я и мои родные места	8	8			
5	Природа вокруг меня	6	6			
6	Природа моей местности	12		12		
7	Труд и быт моих земляков	9		9		
8	Населённые пункты	5		5		
9	Нет в мире краше Родины нашей	10			10	
10	Без прошлого нет настоящего	9			9	
11	Казачьему роду нет переводу	10			10	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	9				9
13	Земля отцов – моя земля	14		2		12
14	Жизнь дана на добрые дела	8				8
	Итоговый урок	2	1	1		
		119	29	30	30	30
15.	Духовные истоки Кубани	16	4	4	4	4
	Итого	135	33	34	34	34

Содержание учебного курса :

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по кубановедению в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08. 2016 года № 47-13834/16-11 « О преподавании предмета ОПК» в курс кубановедение введен тематический раздел « Духовные истоки Кубани» (4 часа – в мае месяце)

1 класс (33 часа)

Введение. Знакомство с предметом «кубановедение» (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу1.

Раздел 2: «Моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Итоговый урок по разделу 2.

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населенного пункта. Итоговый рок по разделу3..

Раздел4. «Природа вокруг меня» (6 часов).

Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

Итоговый урок. 1 час.

Творческий проект « Я и моя малая родина»

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение .Семейные традиции. Праздники моей семьи (православные). Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

К концу 1 класса

Планируемые предметные результаты

учащиеся должны знать

- Свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес
- Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- Традиции своей школы
- Улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно
- Основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- Основные достопримечательности родного города (станицы, села)
- Профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

На практическом уровне уметь

- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
- Находить географические объекты на карте-схеме

- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

II класс (34 часа)

Введение. Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения. (1 час).

Раздел 1 « Земля отцов – моя земля»(2 часа)

Понимание слова « родина». Наша Родина – Россия. Малая Родина –Кубань. Краснодар – главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего города.

Раздел 2. «Природа моей местности» (12 часов).

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Черное и Азовские моря, река Кубань Города Черноморского побережья. . Водоемы своей местности. Обитатели водных водоемов. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. . Красная книга. Правила защитников природы.

Мои исследования « Значение растений и животных в жизни людей (на примере своей местности)

Раздел 3. «Населенные пункты» (5 часов).

Города и другие населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населенные пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населенного пункта.

Мои исследования « Мой населенный пункт».

Раздел 4. «Труд и быт моих земляков» (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящем времени. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремесла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти р подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны.

Мои исследования « Моя семья – мое богатство».

Итоговый урок (1) Повторяем, закрепляем, планируем.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков». Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

К концу 2 класса

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Особенности времен года, характерные для своей местности
- Особенности рельефа своей местности
- Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности
- Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
- Значение Красной книги Краснодарского края
- Особенности труда и быта земляков
- Родственные связи в семье, уклад семьи
- Герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы и поговорки

- Основные правила поведения в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе, в парке, в лесу.
- Имена выдающихся людей своего района

уметь

- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- Выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д.
- планирования и реализации индивидуального проекта.

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края/ Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм Красота окружающего мира. Тема родного края. В творчестве талантливых людей.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Подвиг

К концу 3 класса

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- Формы земной поверхности Краснодарского края

- Водоемы края
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных
- Историю возникновения своего населенного пункта, его название
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки.

учащиеся должны уметь

- Устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности.
- Различать особо охраняемые растения и редких животных
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей.
- Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий.
- Соблюдения правил сбора грибов в своей местности
- Правильного поведения у водоемов в разное время года
- Бережного отношения к растениям и животным.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные исторические источники. Символика Краснодарского края гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

К концу 4 класса

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Природные зоны Краснодарского края
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- Природные богатства родного края и их использования человеком
- Символику Краснодарского края
- Органы местного самоуправления
- Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- Достопримечательности края
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- Заповедники и заказники на территории Краснодарского края
- Фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани

Уметь

- Определять месторасположение Краснодарского края на карте России
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории края
- Исполнять гимн Краснодарского края

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
- Соблюдения изученных правил безопасного поведения
- Исполнения народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов

Примерное учебно – тематическое планирование по кубановедению

1 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной работы
	всего	ауд.	неауд.		
Введение 1					
Знакомство с предметом « Кубановедение»	1	1		Знакомство с картой-схемой и 2 Путеводителем» в учебном пособии. (с. 2-3). Отвечать на вопрос « Что изучает кубановедение?» Анализировать и характеризовать понятие « малая Родина. Дать полное название места своего проживания: край, район (город), населенный пункт.	1
Я и моя семья(7 часов)					
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус со свои именем. .	3
Любимые занятия	2	2		Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия . Составлять о своем любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.	3
Моя семья	1	1		Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, иллюстрировать его. Объяснять понятия « семейные ценности», « семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.	7
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Объяснять понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.	7

				Осознавать ответственность за выполнение своих обязанностей. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях Называть основные орудия труда (инструменты) применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их значение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры своих любимых занятий.	
Семейные традиции.	1	1		Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памятливыми датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.	2,7
Итоговый урок по разделу.	1	1		.Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы ее решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.	7
Я и моя школа (6 часов)					
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Называть основные типы школ(общеобразовательные, спортивные, музыкальные, воскресные и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе. Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение свое и одноклассников, сопоставлять существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.	1
Знакомство со школой. Школьные традиции.	1		1	Участвовать в экскурсии по школе . Называть и записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего учебного кабинета. Составлять письменно	1

				краткую информацию о своей школе. Рассказывать об ее истории и традициях. Иллюстрировать одно из запомнившихся школьных мероприятий.	
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Объяснять понятие "школьные поручения", » школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать « Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с номами здорового образа жизни.	2,3
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2
Итоговый урок по разделу 2	1	1		Участвовать в групповом проекте, руководствуясь общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.	2
Я и мои родные места (8 часов)					
Главный город Краснодарского края.	1	1		Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края – Краснодаре. Находить его местоположение на карте-схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в котором удалось побывать. Подбирать (выполнять) собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.	1
Достопримечательности	1	1		Объяснять понятие "достопримечательность". Определять по фотографии широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о	1,2

				достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщениями перед одноклассниками. Обсуждать с соучениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.	
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть адрес места жительства и названия некоторых улиц своего населенного пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение ее названия(используя помощь взрослых и информацию из различных источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков , фотографий, схем.	1
Правила поведения в общественных местах.	2	1	1	Объяснять понятие « общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного посещения. Сопоставлять свое поведение с нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно. Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до наиболее часто посещаемых мест.	1
Труд жителей моего населённого пункта.	2	1	1	Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о руде. Определять название профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе , которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя , че она привлекает.	5
Итоговый урок по разделу 3.	1	1		Участвовать в групповом проекте. Совершать умение работать в группе, достигать взаимопонимания с соучениками. Пользуясь помои материал для решения проектной задачи. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной	!3

				целью, делать выводы.	
Природа вокруг меня (6 часов)					
Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознавать учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правила безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчета, рассказа, рисунка и др.	6
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	1		Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правила ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.	6
Красота природы моей местности.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевающих их красоту.	2,7
Итоговый урок по разделу 4.	1		1	Участвовать в групповом проекте. Подготовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его рисунками, фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников.	1
Итоговый урок (1 ч.)					

« Я и моя малая родина» (творческий проект)	1	1		Осознавать себя частью своей малой родины. Используя знания, полученные на уроках кубановедения подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.	
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение .	1	1		Значение семьи в жизни человека	2
Семейные традиции. Праздники моей семьи (православные).	1	1		Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Анализировать значение и роль традиций.	2
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Что такое воскресная школа. Традиции кресной и светской школы. Понимать важность школы в жизни ребенка и общества в целом	2
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Что такое духовные святыни. Святыне та Кубани. Совместно с учителем и одноклассниками составлять список достопримечательностей. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	2
2 класс (34 часов)					
Введение 1 час					
Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения	1	1		Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия. Изучить « путеводитель», понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученные в 1 классе.	1
Земля отцов – моя земля (2 ч.)					
Кубань – моя малая родина	1	1		Выполнять задания, читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть страну своего проживания и столицу нашей Родины, а также свой родной край, его главный город и свой населенный пункт. Объяснять понятия « Родина», малая « родина»,Кубань. Рассматривать иллюстрации, анализировать их.	

				Подбирать фотографии и выполнять рисунки по теме.	
Символика района (города), в котором живу.	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия « малая родина». Читать тексты, анализировать их, делать выводы. Объяснять значение «понятий « государственные символы», « герб», « флаг», «гимн». Рассказывать об официальных символах Краснодарского края. Различать государственные символы России. Демонстрировать знание правил поведения во время поднятия флага и слушания гимна. Узнавать и анализировать символику своего района.	
Природа моей местности (12 часов)					
Времена года на Кубани	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Характеризовать особенности каждого сезона на Кубани. Рассказывать о любимом времени года. Называть дары кубанской земли, классифицировать культурные растения и описывать их. Понимать и объяснять смысл кубанских пословиц Анализировать картины художников. Составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать их.	6
Формы земной поверхности моей местности.	1		1	Находить на карте Краснодарский край. Республика Адыгея, горы, и равнины; называть и показывать местоположение самой высокой горы на территории нашего края, знать ее высоту. Характеризовать особенности горной и равнинной местности. Читать и анализировать стихотворения, изучать картины кубанских художников. Определять и описывать форму земной поверхности своей местности.	6
Водоемы и их обитатели	1	1		Учиться показывать на карте Черное и Азовское моря, города Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, а также реку Кубань и города , которые на ней расположены. Наносить на контурную карту некоторые водные объекты. Читать и анализировать тексты по теме, отвечать на вопросы и делать выводы. Обсуждать особенности главной реки своего края, выразить свое	

				отношение к ней. Работать с иллюстрациями, рассуждать, делиться с одноклассниками впечатлениями от просмотра рисунков и фотографий по теме. Называть водоемы своей местности, составлять устный рассказ об одном из них по плану.	
Правила поведения у водоёмов.	1	1		Понимать значение водных объектов в жизни людей; осознавать необходимость их охраны. Объяснить значение понятия «браконьерство». Знать и соблюдать правила поведения у водоема. Рассматривать иллюстрации по теме, анализировать их, высказывать свое мнение. На основе личных наблюдений рассказывать о поведении людей у водоемов, делать выводы. Придумывать и изображать условные знаки, демонстрирующие правила, которым необходимо следовать всем, кто находится вблизи водоемов.	7
Растения моей местности	2	1	1	Развивать умение отгадывать загадки, решать кроссворды, выполнять «хитрые задания»; перечислять названия растений, классифицировать по различным признакам. Подтверждать примерами утверждение о разнообразии растительного мира Краснодарского края; называть культурные и дикорастущие растения своей местности. Читать тексты по теме, рассуждать, анализировать, делать выводы. Уметь определять наиболее распространенные растения по описанию. работать с иллюстрациями, делиться впечатлениями с одноклассниками. Составлять об одном из растений рассказ или стихотворение; иллюстрировать свое сочинение рисунком или фотографией.	6.7
Лекарственные растения.	1	1		Читать и обсуждать тексты по теме, выполнять «хитрые задания». Объяснять понятие «лекарственные растения»; называть их, что произрастают на Кубани. Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений. Приводить примеры использования растений своей местности для лечения недугов. Составлять книжку-малышку «будем	6

				здоровы».	
Ядовитые растения.	1	1		Объяснять значение понятия « ядовитые растения». Уметь различать опасные растения, произрастающие в поле, лесу, парке, сквере Соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать последствия контакта с недружественными человеку растениями. Знать признаки отравления некоторыми растениями правила поведения при этом. Осознать необходимость охраны любых видов растений. Придумывать условные знаки « Осторожно ядовитые растения»	6
Животный мир моей местности.	2	1	1	Читать и анализировать тексты по теме, рассуждать, отвечать на вопросы и делать выводы. Называть животных своей местности. Приводить примеры диких и домашних животных, обитающих в нашем крае. Вставлять в текст , пропущенные слова, объяснять значение пословиц. Объяснять, почему казаки особенно дорожили таким домашним животным как конь, рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями с одноклассниками. Рассказывать о жизни некоторых животных на основе личных наблюдений и изучения дополнительных источников информации. Описывать внешний вид и образ жизни одного из животных своей местности; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.	6
Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы	1	1		Понимать, что представляет собой Красная книга, и осознавать ее значение. Читать тексты по теме, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Определять животных и растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края, по иллюстрациям и описанию. Используя дополнительные источники информации, составлять описание одного из представителей краснокнижных животных (или растение)Краснодарского края; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями. осознавать необходимость бережного отношения к окружающему миру. Формулировать правила	6

				защитников природы , знать и выполнять их.	
Мои исследования. Значение растений и животных в жизни людей.	1	1		Понимать существование взаимосвязи между растениями, животными и человеком, приводить примеры. Осознавать значение растений и животных в жизни человека. Называть продукцию животного и растительного происхождения, которая производится на предприятиях своего района или населенного пункта. Придумывать рекламу товаров.	6
Населённые пункты (5 часов)					
Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр нашего края.	2	1	1	Перечислять типы населенных пунктов, существующих в Краснодарском крае (город, станица, село, хутор, поселок).Приводить примеры. Характеризовать тип своего населенного пункта. Определять признаки, общие для двух (нескольких) населенных пунктов. Характеризовать главный город, административный центр края – Краснодар и его главные достопримечательности. Выстраивать и прослеживать маршруты путешествий по карте края, обозначать их на контурной карте.	6
Казачья станица	1	1		Характеризовать типичный для края населенный пункт.: станица. Определять исторические особенности образования станиц на Кубани(как бывших военных поселений). Рассказывать об устройстве станицы. Выступать в роли экскурсовода по казачьей станице Атамань, с использованием текста и рисунка. Находить на карте станицы и другие населенные пункты, образованные вблизи рек, и объяснять причины, такого расположения. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат, используя текст и иллюстрации учебного пособия. Выявлять черты сходства и различия в обустройстве первых и современных станиц.	1.7

История образования моего населенного пункта	1	1		Осознавать необходимость бережного отношения к истории своих предков, свою гражданскую идентичность. Рассказывать об истории своего населенного пункта (дата и обстоятельства образования, происхождение названия), объяснить , почему так важно ее знать.	
Мои исследования. Мой населенный пункт	1	1		В рамках проектной деятельности совершать путешествие(участвовать в экскурсии) по своему населенному пункту; соотносить различные учреждения, памятные места с их местом расположения; рассказывать об известных земляках, характеризовать возможности проведения свободного времени и свои предпочтения в этом вопросе (выбор кружков, секций)	1,7
Труд и быт моих земляков(9часов)					
Семейные традиции на Кубани	2	1	1	Объяснять значение –понятие « кубанские традиции». Характеризовать семейные традиции кубанцев; уважение к старшим, почитание женщины, гостеприимство .Приводить примеры. Знакомиться с рецептами кубанской ухни. Составлять вместе с одноклассниками сборник « Кубанская кухня». Включив в него рецепты любимого блюда своей семьи. Приводить примеры традиций. Особенно почитаемые жителями своего населенного пункта. Рассказывать о традиции празднования Дня кубанской семьи в районе (городе).	3.7
Уклад кубанской семьи	1	1		Характеризовать уклад кубанской семьи в прошлом. Сравнить стародавний и современный уклады семьи (состав семьи, роль главы семьи, разделение работы на мужскую и женскую, воспитание детей, отношение к религии). Анализировать кубанские пословицы о семейных традициях. Составлять рассказ о своей семье по плану. Размышлять на тему « Какой должна быть счастливая семья и что я могу сделать, чтобы моя семья была счастливой».	3,7
Быт казаков.	1	1		Характеризовать особенности казачьего быта. Описывать хату казака, ее	2

				<p>внутренне убранство, а также казачье подворье с хозяйственными постройками и орудиями труда. Рассматривать и запоминать названия предметов быта, которыми в прошлом пользовались жители Кубани. Выполнять « хитрые» задания по выявлению старых и современных предметов быта. Составлять рассказ о быте своей семьи.</p>	
Ремесла на Кубани	1	1		<p>Размышлять о важности добросовестного и качественного труда (мастерства). Рассказывать о трудовом воспитании в кубанских семьях в прошлом. Перечислять распространенные на Кубани ремесла и анализировать причины выбора того или иного ремесла. Выполнять задания на установление соответствия между названиями ремесла и ремесленными изделиями. Называть ремесла, развитые в районе (городе). Характеризовать изделия ремесленников , имеющиеся в родном доме.</p>	5
Труженики родной земли	1	1		<p>Называть профессии, представители которых трудятся на Кубани. Демонстрировать знания о профессиях земляков при выполнении задания. Объяснять смысл пословиц, в которых нашли отражение особенности той или иной профессии. Анализировать произведения кубанских художников, посвященные труженикам Кубани.</p>	5
Профессии моих земляков	1	1		<p>Выяснять представителей каких профессий недостает в районе(населенном пункте). Перечислить профессии, распространенные в Краснодарском крае. Объяснять смысл пословиц, соотносить их с деятельностью представителей различных профессий. Выступить в роли журналиста, взяв интервью у своего родственника, представителей одной из профессий.</p>	6
Защитники родной земли	1	1		<p>Объяснять значение празднования Дня Победы. Рассказывать о последствиях Великой Отечественной войны для Краснодарского края и участии кубанцев в кровопролитной войне. Называть города</p>	1

				Краснодарского края, отличившиеся в борьбе с врагом и отмеченные званием « город-герой», « город воинской славы». Отмечать их на контурной карте. Анализировать стихотворение « На кургане» И. Белякова. Рассказывать о том, как чтут память о погибших за Родину в стране, крае, районе(городе)	
Мои исследования. Моя семья – мое богатство	1	1		Анализировать ценности семейной жизни в ходе выполнения проекта, выбрав один из предложенных вариантов: составление рассказа , подготовка презентации, создание лэпбука	2
Итоговое повторение (1 ч.)					
Повторяем, закрепляем, планируем.	1	1		Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Составлять вопросы для викторины « Знатоки родного края» и планы на лето. Повторить правила безопасного поведения в природе, на улицах, дорогах, общественных местах.	
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	2
Духовные родники жизни.	1	1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	2
Красный угол. Икона.	1	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных	2
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	1		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси	1.2
3 класс (34часов)					
Введение 1 час					
Изучаем родной край	1	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для	1

				викторины.	
Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)					
Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края(возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края	6
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	6
Водоёмы Краснодарского края	2	2		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	6
Растительность и животный мир Кубани.	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	6
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	6,4
Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	1		Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать понятие « талант»	2

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Без прошлого нет настоящего (9 часов)					
Прошлое и настоящее. "Лента времени".	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1
Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1,2
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань	2	1	1	Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1
С верою в сердце	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник).	2
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте	1,2

				времени» год основания Майкопа.	
Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1
Казачьему роду нет переводу (10 часов)					
Твоя родословная .История твоей семьи	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1
Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	1
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1
Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	,2
Твои земляки – труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	5
Кубанские умельцы.	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют	5

				родные и близкие.	
Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2
Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2
Проектная работа «Казачьему роду нет Переводу».	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Анализировать произведения изобразительного искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
Святые источники Кубани.	1	1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	2
Именины.	1	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.	2
Подвиг материнства.	1	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	2
4 класс (34 часов)					
Введение (1 час)					
Мой край на карте России	1			Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах	1

				связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны	
Береги землю родимую, как мать любимую(9 часов)					
Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	6
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	6
Роль водоемов природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия естественный и искусственный водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	6
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы), Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	6
Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	6

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	6
Проектная работа «Береги землю родимую, как мать Любимую»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Земля отцов – моя земля (13 часов)					
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	2
История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс « Атамань» (ст. Атамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	1,2
Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1.2
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы	2	1	1	Знать истории ю образования Краснодарского государственного историко-археологического	1,2

быта различных эпох.				музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	5
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве вида источников в будущем.	7
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	7
Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1,7
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1
Проектная работа «Земля отцов – моя земля»	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	1
Жизнь дана на добрые дела (8 часов)					
Просветители земли кубанской	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	7
Защитники Отечества.	1	1		Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего	1,7

				населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1,5
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,5
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела» .	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
Библия.	1	1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2
Библиотеки. Культурное наследие Кубани.	1	1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	2
Музеи – хранители материальной и	1	1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных	2

духовной культуры.				духовных и исторических книг	
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	2

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое, воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Формирование представление о ценности научного познания