

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края**

**Департамент образования администрации муниципального образования город**

**Краснодар**

**МАОУ СОШ № 53**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Канюка Г.Т.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

Мамедова С.Н.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ СОШ**

**№53**

Ткаченко А.Б.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 9.1)**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 3–4 классов**

**Краснодар 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

**Целью** математики в 3 классе служит повышение уровня общего развития обучающихся.

**Задачи обучения математике в 3-4 классе:**

**Образовательные задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

**Развивающие задачи:**

- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;

- воспитывать интерес к учебе, предмету;

воспитывать самостоятельность.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание тем учебного курса.**

**Объём и содержание программы** направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Математический материал в третьем классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

**Содержание тем учебного курса.**

**3 класс**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

1. Нумерация.

2. Единицы измерения величин, их соотношения.
3. Арифметические действия.
4. Арифметические задачи.
5. Геометрический материал.
6. Повторение пройденного за год.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

### **Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 50р., 10р. (монет по 50к., 10к.) одной купюрой 50р., 100р. (монеты 50к.) по 10р., 5р. (по 10к., 5к.). Соотношение: 1р. = 100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение  $1\text{м}=10\text{дм}$ ,  $1\text{м}=100\text{см}$ .

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение  $1\text{ч}=60\text{мин}$ ,  $1\text{сут.}=24\text{ч}$ ,  $1\text{мес.}=28,29,30,31\text{сут.}$ ,  $1\text{год}=12\text{мес.}$

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч).

### **Арифметические действия.**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60+30$ ,  $60+7$ ,  $60+17$ ,  $65+1$ ,  $61+7$ ,  $61+27$ ,  $61+9$ ,  $61+29$ ,  $92+8$ ,  $61+39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «X». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал.**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу. Метровая линейка.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4 класс**

##### **Нумерация**

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

##### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

##### **Таблица умножения и деления**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

##### **Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

##### **Геометрический материал**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

##### **Итоговое повторение**

###### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### **Примечания:**

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### **Планируемые результаты в 3 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

#### **Базовые учебные действия:**

##### ***Регулятивные:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

##### ***Познавательные:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимообратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действия I и II ступени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

#### **2-й минимально достижимый уровень:**

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);

- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

#### **Планируемые результаты в 4 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

##### **Предметные результаты**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

##### **Базовый уровень:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.

- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

**Минимально достижимый уровень:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

**Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс.**

№	Название темы.	Кол-во час.	Дата	
			План	факт
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел.	1		
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1		
3	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1		
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	1		
5	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1		
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
7	Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых	1		



	арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).			
8	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация» (входная).</b>	1		
9	Работа над ошибками. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1		
10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ).	1		
11	Вычитание двузначных чисел ( $16 - 12$ ; $20 - 12$ ).	1		
12	Нуль как результат вычитания и сложения	1		
13	Точка пересечения линий.	1		
14-15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2		
16	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1		
17	Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Решение простых задач.	1		
18	Углы. Построение прямого угла.	1		
19-20	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	2		
21-22	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2		
23	Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам.	1		
24-25	Нахождение значений математических выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток	2		
26	Порядок действий в примерах со скобками.	1		
27	Меры времени-год, месяц.	1		
28	Решение простых арифметических задач с мерами времени.	1		
29	Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.	1		
30	Умножение чисел (знакомство).	1		
31	Замена сложения умножением.	1		
32	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».</b>	1		
33	Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 2.	1		
34	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1		
35	Деление на 2,3,4 равные части.	1		
36	Составление таблицы деления на 2.	1		
37	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1		
38	Многоугольники.	1		
39	Название компонентов и результата деления.	1		
40	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел».</b>	1		
41	Работа над ошибками Составление таблицы умножения числа 3..	1		
42	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	1		
43	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1		
44	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1		
45	Составление таблицы деления на 3.	1		
46	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1		
47	Составление и решение простых арифметических задач на деление.	1		
48	Составление таблицы умножения числа 4.	1		
49	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1		
50	Составление таблицы деления на 4.	1		
51	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1		
52	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1		
53	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1		
54	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1		
55	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1		
56	Составление таблиц деления на 5 и 6.	1		

57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	1		
58	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
59	Последовательность месяцев в году.	1		
60	Переместительное свойство умножения.	1		
61	Переместительное свойство умножения.	1		
62	Составные арифметические задачи в 2 действия.	1		
63	Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку.	1		
64	Шар, круг, окружность.	1		
65	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1		
66	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	1		
67	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1		
68	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	1		
69	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Круглые десятки».</b>	1		
70	Работа над ошибками. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	1		
71	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
72	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
73	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1		
74	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1		
75	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1		
76	Сравнение чисел в пределах 100.	1		
77-78	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	2		
79	Мера длины-метр.	1		
80	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа 21-100».</b>	1		
81	Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины.	1		
82	Меры времени: час, сутки, год.	1		
83	Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1		
84	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+20; 50-20.	1		
85	Сложение и вычитание круглых десятков (все случаи).	1		
86	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	1		
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: 34+2; 2+34.	1		
88	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок.	1		
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1		
91	Центр, радиус окружности и круга.	1		
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) .	1		
93	Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
94	Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41.	1		
95	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».</b>	1		
96	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач.	1		
97	Вычитание двузначных чисел вида: 35-35; 35-32.	1		
98	Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач.	1		

99	Закрепление. Построение окружностей по заданному радиусу.	1		
100	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	1		
101	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	1		
102	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $27+3$ .	1		
103	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1		
104	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $96+4$ .	1		
105	Сложение двузначных чисел вида: $34+26$ ; $28+42$ .	1		
106	Повторение порядка действий в примерах без скобок.	1		
107	Сложение двузначных чисел вида: $68+32$ . Повторение порядка действий в примерах со скобками.	1		
108	Приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков вида: $30-4$ .	1		
109	Приём вычитания двузначных чисел из круглых десятков вида: $50-23$ .	1		
110	Приём вычитания однозначных чисел из 100 вида: $100-3$ .	1		
111	Приём вычитания двузначных чисел из 100 вида: $100-24$ .	1		
112	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел».</b>	1		
113	Работа над ошибками. Меры времени- сутки. Соотношение $1\text{сут.}=24\text{ч}$ .	1		
114	Закрепление изученных приёмов вычитания. Решение задач.	1		
115	Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение $1\text{ч}=60\text{мин}$ .	1		
116	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам.	1		
117	Табличное умножение чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1		
118	Табличное деление чисел на 2,3,4,5 (на равные части в пределах 20).	1		
119	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
120	Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1		
121	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	1		
122-123	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	2		
124	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию).	1		
125	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1		
126	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.	1		
127	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач.	1		
128	<b>Контрольная работа (итоговая).</b>	1		
129	Работа над ошибками. Сложение однозначных и двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание их из круглых десятков.	1		
130	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1		
131	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
132-133	Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.	1		
134	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.	1		

135-136	Повторение изученных единиц измерений.	1		
---------	--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (3ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
<b>Единицы измерения и их соотношения (5ч)</b>				
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1 см=10 мм	1		
7	Построение отрезка заданной длины.	1		
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
<b>Арифметические действия (3 ч)</b>				
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1		
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1		
<b>Единицы измерения и их соотношения (2ч)</b>				
13-14	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
<b>Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)</b>				
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1		
<b>Окружность, дуга (1ч)</b>				
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		
<b>Арифметические действия (12ч)</b>				
17	Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых).	1		
18	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		

19	Таблица умножения числа 2.	1		
20	Табличные случаи умножения числа 2.	1		
21	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
22	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1		
23	Работа над ошибками. Деление чисел.	1		
24	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
25	Таблица деления на 2.	1		
26	Числа четные и нечетные.	1		
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
28	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».	1		
<b>Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37ч)</b>				
29	Работа над ошибками. Сложение вида: $38+5$	1		
30	Сложение вида: $5+38$	1		
31	Составные задачи в два арифметических действия.	1		
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38+25$ ).	1		
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1		
34	Решение математических выражений и задач.	1		
35	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1		
36	Вычитание вида: $34-5$ .	1		
37	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1		
38	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1		
39	Вычитание вида: $53-25$ .	1		
40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
41	Решение числовых выражений и задач.	1		
42	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
44	Табличное умножение числа 3.	1		
45	Переместительное свойство умножения.	1		
46	Таблица деления на 3.	1		
47	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1		
48	Решение числовых выражений и задач.	1		

49	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3.	1		
50	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1		
51	Умножение числа 4.	1		
52	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1		
53	Деление на 4 равные части.	1		
54	Таблица деления на 4.	1		
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
56	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».	1		
57	Длина ломаной линии.	1		
58	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1		
59	Умножение числа 5.	1		
60	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1		
61	Деление на 5 равных частей.	1		
62	Таблица деления на 5.	1		
63	Решение числовых выражений и задач.	1		
64	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1		
<b>Единицы измерения и их соотношения (2ч)</b>				
65	Двойное обозначение времени.	1		
66	Определение времени по электронным часам.	1		
<b>Арифметические действия(30ч)</b>				
67	Табличное умножение числа 6.	1		
68	Умножение числа 6.	1		
69	Цена, количество, стоимость.	1		
70	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
71	Деление на 6 равных частей.	1		
72	Таблица деления на 6.	1		
73	Решение задач на нахождение цены.	1		
74	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1		
75	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		
76	Табличное умножение числа 7.	1		
77	Умножение числа 7.	1		
78	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1		
79	Увеличение числа в несколько раз.	1		
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
82	Таблица деления на 7.	1		

83	Деление на 7 равных частей.	1		
84	Деление по содержанию (по 7).	1		
85	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		
87	Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	1		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»	1		
89	Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата.	1		
90	Табличное умножение числа 8.	1		
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1		
92	Деление на 8 равных частей.	1		
93	Таблица деления на 8.	1		
94	Решение простых и составных арифметических задач.	1		
95	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1		
<b>Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)</b>				
96	Определение времени по часам.	1		
<b>Арифметические действия (39ч)</b>				
97	Табличное умножение числа 9.	1		
98	Умножение числа 9.	1		
99	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1		
100	Деление на 9 равных частей.	1		
101	Таблица деления на 9.	1		
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		
103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9.	1		
104	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1		
105	Умножение 1 и на 1.	1		
106	Деление числа на единицу.	1		
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
108	Приемы письменных вычислений случаев: $35+12,35-12$	1		
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45+20,45-20$ )	1		
110	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		
111	Сложение с переходом через разряд.	1		
112	Приемы письменных вычислений случаев: $35+17$	1		
113	Письменное сложение вида: $35+15$	1		
114	Письменное сложение вида: $35+25$	1		
115	Письменное сложение вида: $35+25$	1		

116	Письменное сложение вида: $35+7$	1		
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
119	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»	1		
120	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1		
121	Приемы письменных вычислений случаев: $60-23$	1		
122	Письменное вычитание вида: $62-24$	1		
123	Письменное вычитание вида: $62-54$	1		
124	Письменное вычитание вида: $34-5$	1		
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
127	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»	1		
128	Умножение 0 и на 0.	1		
129	Деление 0 на число.	1		
130	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
131	Умножение 10 и на 10.	1		
132	Деление на 10.	1		
133	Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».	1		
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		