

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края**

Департамент образования администрации муниципального образования

город Краснодар

МАОУ СОШ № 53

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Канюка Г.Т.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Мамедова С.Н.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№53

Ткаченко А.Б.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 9.1)**

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающихся 3– 4 классов

Краснодар 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа **по ручному труду** для 3-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Л.А. Кузнецовой, Я.С. Симуковой. Учебник «Технология. Ручной труд» 3, 4 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель:

- развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде —правильно располагать на парте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся.

Содержание учебного предмета:

3класс

1. Инструменты. Повторение.
2. Работа с природными материалами.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Работа с проволокой.
5. Работа с природными материалами.
6. Работа с картоном и бумагой.
7. Работа с текстильными материалами.
8. Работа с древесиной (опилками).
9. Работа с тканью.
10. Работа с картоном.
11. Работа с тканью. Вышивка.
12. Работа с бумагой.

4 класс

1. Работа с природным материалом
2. Работа с пластилином
3. Работа с бумагой и картоном

4. Работа с тканью
5. Изделия из папье-маше
6. Работа с бумагой и картоном
7. Работа с тканью
8. Работа с пластилином
9. Работа с нитками

Состав базовых учебных действий:

3 класс

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

4 класс

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

3 класс

Минимальный уровень:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вьют);
- умение охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «в центре», «в углу» при работе с листом бумаги;
- умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользование предметной инструкционной картой;
- самостоятельная организация работы с ножницами.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сгибания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду. 3 класс.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Инструменты. Повторение.			
1	Беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках труда». Обрывная аппликация «Осенний лист».	1		
	Работа с природными материалами. Повторение.			
2	Беседа «Виды работы с природными материалами». Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1		
3	Аппликация их скорлупы и грецких орехов «Воробьи на ветке».	1		
	Работа с бумагой и картоном.			
4	Беседа «Сорта бумаги и их назначение». Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».	1		
5	Аппликация из обрывной бумаги «Бабочка».	1		
6	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1		
	Работа с проволокой.			
7	Беседа «Применение проволоки в изделиях». Приёмы работы с проволокой. Фигурки лошади и лебедя.	1		
8	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1		

9	Экскурсия в школьную столярную мастерскую и школьную швейную мастерскую.	1		
Работа с природными материалами.				
10	Беседа «Изготовление объёмных изделий из природных материалов». Изготовление зайчика из желудей и палочек.	1		
11	Изготовление уточки из шишки и пластилина.	1		
12	Изготовление ёжика из пластилина и палочек.	1		
13	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1		
Работа с картоном и бумагой.				
14	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		
15	Открытка «Новогодняя ёлочка».	1		
16	Складная доска для игры.	1		
Работа с текстильными материалами.				
17	Беседа «Применение ниток. Правила обращения с иглой». Вдевание нитки в иглолку, завязывание узелка.	1		
18	Виды ручных стежков и строчек. Выполненные строчки прямыми и косыми стежками. Сшивание двух кругов.	1		
19	Закладка из картона с помощью ручных стежков.	1		
Работа с древесиной (опилками).				
20	Изготовление открытки к 23 февраля.	1		
21	Изготовление открытки к 8 марта.	1		
22	Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака			
23	Изготовление аппликации из древесных опилок. Цыплёнок.	1		
Работа с тканью.				
24	Беседа «Ткань. Виды работы с тканью». Изготовление прихватки строчкой косого стежка.	1		
25	Пришивание пуговиц разными способами.	1		
26	Ремонт одежды. Заплата. Подшивание края одежды.	1		
Работа с картоном.				
27	Беседа «Объёмные изделия из картона. Назначение и форма коробок». Изготовление коробки, склеенной с помощью клеевых полос.	1		
28	Коробка с бортами, соединёнными встык.	1		
Работа с тканью. Вышивка.				
29	Строчка прямого стежка в два приёма. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»).	1		
30	Изготовление закладки с вышивкой.	1		
Работа с бумагой.				
31	Объёмные игрушки на основе геометрических тел. Матрёшка из конусов.	1		
32	Объёмные игрушки на основе геометрических тел. Собака из цилиндров.	1		
33-34	Объёмная аппликация. Корзинка с ягодами.	1		

Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План.	Факт
Работа с природным материалом (3 ч.)				
1	Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено).	1		
2	«Дары осени» тематическая аппликация.	1		

3	«Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа).	1		
Работа с пластилином (3 ч.)				
4	Лепка посуды из жгутиков.	1		
5	Сюжетная композиция. Сказка «колобок».	1		
6	Рисунки из пластилина.	1		
Работа с бумагой и картоном (8 ч.)				
7	Модель парашюта.	1		
8	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1		
9	«Трубочки. Работа с бумагой.	1		
10	Дорожные знаки. Техническое моделирование.	1		
11-12	Зимний пейзаж. Аппликация.	2		
13	«Фонарик». Елочная игрушка.	1		
14	Вырезание снежинок.	1		
Работа с тканью (3 ч.)				
15	«Букет в вазе» коллаж из ткани.	1		
16-17	Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб».	2		
Изделия из папье-маше (2 ч.)				
18	Папье-маше «Чайное блюдце».	1		
19	«Чайное блюдце». Роспись.	1		
Работа с бумагой и картоном (6 ч.)				
20-21	Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»	2		
22	Цветы из салфеток.	1		
23	Цветы из салфеток. Составление композиции.	1		
24	Открытка для мамы.	1		
25	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		
Работа с тканью (4 ч.)				
26	Пришивание заплатки.	1		
27	Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами.	1		
28-29	Швы.	2		
Работа с пластилином (3 ч.)				
30	«Бабочка». Отпечатки на пластилине.	1		
31	«Снегирь». Рисование пластилином.	1		
32	Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина.	1		
Работа с нитками (2 ч.)				
33	«Помпоны из ниток». Сматывание ниток в пучок.	1		
34	«Лесные животные» аппликация из резаных ниток.	1		

