

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края

Департамент образования администрации муниципального образования

город Краснодар

МАОУ СОШ № 53

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Канюка Г.Т.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Мамедова С.Н.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№53

Ткаченко А.Б.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 9.1)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3– 4 классов

Краснодар 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3, 4 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах.

Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Буква ь на конце и в середине слова. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово.

Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Предлог О. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение (12 ч.)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение

оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (51 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи-щ, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (40ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих

цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая,

рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (16ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года). Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным

словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Состав базовых учебных действий:

3 класс

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

4 класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3 класс

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

4 класс

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2-й уровень (минимальный)

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс.

№	Тема	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
Повторение. Предложение.				
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение и его схема.	1		
3	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1		
4	Завершение начатого предложения.	1		
5	Различение набора слов и предложения.	1		
6	Порядок слов в предложении.	1		
7	Контрольный диктант (входной).	1		
8	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1		
9	Предложение. Закрепление знаний.	1		
Звуки и буквы.				
10	Знакомство с алфавитом.	1		
11	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1		
12	Звуки гласные и согласные.	1		
13	Ударение в словах.	1		
14	Контрольное списывание по теме «Звуки гласные и согласные».	1		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
17	Деление слов на слоги.	1		
18	Деление слов на слоги.	1		
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
20	Словарный диктант. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
21	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме.	1		
Согласные звуки и буквы.				
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
24	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.	1		
25	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1		
26	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1		
27	Словарный диктант. Различение твердых и мягких согласных.	1		
28	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1		
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.				
29	Написание сочетаний жи-ши в словах.	1		
30	Написание сочетаний ча-ща в словах.	1		
31	Написание сочетаний чу-щу в словах.	1		
32	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1		
33	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1		
Парные звонкие и глухие согласные.				
34	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
35	Различение пар звуков «Б-П», «В-Ф».	1		
36	Различение пар звуков «Д-Т», «Г-К».	1		
37	Различение пар звуков «Ж-Ш», «З-С».	1		
38	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
44	Словарный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
45	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
	Слово. Название предметов.			
46	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
47	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		
48	Выделение названий предметов из предложения.	1		
49	Выделение названий предметов из предложения.	1		
50	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1		
51	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
	Названия действий.			
52	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
54	Словарный диктант. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
55	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		
57	Контрольное списывание по теме «Названия действий».	1		
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
60	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
61	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	1		
	Названия признаков.			
62	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
63	Различение предметов по их признакам.	1		
64	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
65	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1		
66	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1		
67	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	1		
68	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1		
69	Название предметов, действий и признаков.	1		
	Предлоги.			
70	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
71	Предлоги К, ПО со словами.	1		
72	Предлог ОТ со словами.	1		
73	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1		
74	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1		
75	Предлог О со словами.	1		
76	Словарный диктант. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.			
77	Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1		
	Предложение.			
78	Выделение предложения из текста.	1		
79	Предложение законченное и незаконченное.	1		
80	Предложение законченное и незаконченное.	1		
81	Распространение предложений.	1		

82	Контрольное списывание по теме «Предложение».			
82	Распространение предложений.	1		
84	Слова в предложении.	1		
85	Словарный диктант. Порядок слов в предложении.	1		
86	Порядок слов в предложении.	1		
87	Составление предложений.	1		
88	Составление предложений.	1		
89	Порядок слов в предложении.	1		
90	Слово. Правила правописания в слове.	1		
Повторение.				
91	Названия предметов и признаков.	1		
92	Названия действий.	1		
93	Словарный диктант. Названия действий.	1		
94	Работа над ошибками. Предложение.	1		
95	Предложение.	1		
96	Контрольный диктант за год.			
97	Работа над ошибками. Составление предложений.	1		
98-102	Повторение пройденного за год.	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 Часть				
<u>I.Повторение.</u> Предложение(8ч).				
1	Предложение. Выделение его из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		
<u>II.Звуки и буквы. (48 ч)</u> Ударные и безударные гласные (7ч)				
9	Входящий контрольный диктант.	1		
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
12	Различение ударных и безударных гласных.	1		
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
14	Проверка безударной гласной в слове.	1		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
Твердые и мягкие согласные (5ч)				
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
17	Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме	1		

	буквами и,е,ё,ю,я.			
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
19	Различение твердых и мягких согласных.	1		
20	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья	1		
Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)				
21	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1		
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1		
23	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1		
24	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1		
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)				
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.	1		
Звонкие и глухие согласные (14ч)				
32	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
34	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
35	Словарный диктант. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
40	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		
41	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		
42	Правила правописания в слове.	1		
43	Правила правописания в слове.	1		
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима.	1		
45	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
2 часть				
III.Слово.				
Названия предметов (7 ч).				
46	Названия предметов, действий и признаков.	1		
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		

48	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		
52	Выделение названий предметов в предложении.	1		
Имена собственные (4ч)				
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
54	Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.	1		
55	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
Названия признаков (13 ч).				
56	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
58	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
59	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
60-61	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2		
62	Определение предмета по его признакам.	1		
63	Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.	1		
64	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1		
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
67	Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков	1		
68	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
Предлоги(9ч).				
69	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.	1		
70	Предлог ИЗ со словами.	1		
71	Предлог ЗА со словами.	1		
72	Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.	1		
73	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1		
74	Предлог ДО со словами.	1		
75	Предлог ПРО со словами.	1		
76-77	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
IV.Предложение. Предложение.(15ч)				
78	Выделение предложения из текста.	1		
79	Деление текста на предложения.	1		
80	Завершение начатого предложения.	1		
81	Порядок слов в предложении.	1		

82	Порядок слов в предложении.	1		
83	Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.	1		
84	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		
85	Связь слов в предложении.	1		
86	Вопросительные предложения.	1		
87	Восклицательные предложения.	1		
88	Словарный диктант. Разные по интонации предложения.	1		
89	Построение вопросительных предложений.	1		
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1		
91	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
92	Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка.	1		
Повторение (10ч).				
93	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1		
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
95	Названия предметов, действий, признаков.	1		
96	Названия предметов, действий, признаков.	1		
97	Предложение.	1		
98	Предложение.	1		
99	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад.	1		
102	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	3		