

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Департамент образования администрации муниципального**

**образования город Краснодар**

**МАОУ СОШ № 53**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Заместитель директора**

**Директор МАОУ СОШ**

**№53**

Канюка Г.Т.

Мамедова С.Н.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

Ткаченко А.Б.  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ВАРИАНТ 9.1)**

**учебного предмета «Чтение»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**Краснодар 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 9.1) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года.

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. Учебного плана образовательного учреждения.

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учётом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОУ

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путём коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе обучения чтению

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первокласники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период

является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

## **Система оценки усвоения программного материала.**

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОУ образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧТЕНИЮ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <b>(Л1)</b></li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <b>(Л2)</b></li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <b>(Л3)</b></li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <b>(Л4)</b></li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе <b>(Л5)</b></li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <b>(Л6)</b></li> </ul>	Язык и речевая практика	Чтение
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <b>(К1)</b></li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <b>(К2)</b></li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <b>(К3)</b></li> </ul>	Язык и речевая практика	Чтение

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком <b>(P1)</b></li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) <b>(P2)</b></li> <li>• пользоваться учебной мебелью <b>(P3)</b></li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения <b>(P4)</b></li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место <b>(P5)</b></li> </ul>	Язык и речевая практика	Чтение
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <b>(П1)</b></li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов <b>(П2)</b></li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) <b>(П3)</b></li> </ul>	Язык и речевая практика	Чтение

## Требования к результатам освоения учебного материала

### *Чтение*

#### **Минимальный уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

## Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы урока)	Содержание (разделы, темы урока)
		Русский язык
	<b>Ичетверть</b>	<b>Ичетверть</b>
<b>I.</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>Добукварный период</b>
1.1	Беседа «Порядок в классе». Речь устная и письменная.	Составление фигурок из палочек по образцу.
1.2	Беседа «Летняя пора». Речь устная и письменная.	Составление фигурок из палочек по образцу.
1.3	Беседа «Осень. Мы школьниками стали». Речь устная и письменная. Экскурсия.	Игра с мозаикой
1.4	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя». «Имена и фамилии учеников. «Школьные вещи». Речь устная и письменная.	Игра с мозаикой.
1.5	Беседа «Имя и отчество родителей. Семья». Слово. Предмет и слово.	Игра с мозаикой
1.6	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки» Слово. Предмет и слово.	Игра с мозаикой
1.7	Беседа «Перемены в школе. Правила поведения. Предложение.	Раскрашивание узоров.
1.8	Беседа «Режим дня». Предложение.	Раскрашивание узоров.
1.9	Беседа «Занятия детей». Предложение.	Раскрашивание узоров.
1.10	Беседа «Труд людей осенью». Слово. Слог.	Раскрашивание узоров.
1.11	Беседа «Труд людей осенью». Слово. Гласный звук.	Письмо элементов букв.
1.12	Беседа «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук.	Письмо элементов букв.
1.13	Беседа «В лесу». Согласный звук.	Письмо элементов букв.
1.14	Русская народная сказка «Колобок»; «Репка».	Письмо элементов букв.

<b>II</b>	<b>Букварный период</b>	<b>II</b>	<b>Букварный период</b>
2.1	Звук и буква А, а.	2.1	Письмо буквы а.
2.2	Звук и буква А, а.	2.2	Письмо буквы а
2.3	Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.	2.3	Письмо буквы у.



2.4	Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.	2.4	Письмо буквы у.
2.5	Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.	2.5	Письмо буквы м.
2.6	Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.	2.6	Письмо буквы м.
2.7	Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.	2.7	Письмо буквы о
2.8	Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.	2.8	Письмо буквы о.
2.9	Звук и буква С, с. Чтение слогов и слов, предложений.	2.9	Письмо буквы с.
2.10	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений.	2.10	Письмо буквы х.
2.11	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений.	2.11	Письмо буквы х.
2.12	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.	2.12	Письмо буквы ш. Письмо слогов. Списывание с письменного текста.
2.13	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.	2.13	Письмо буквы ш.
	<b>II четверть</b>		<b>II четверть</b>
2.14	Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.14	Письмо буквы л.
2.15	Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.15	Письмо буквы л.
2.16	Звук и буква Ы, ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.16	Письмо буквы ы.
2.17	Звук и буква Ы, ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.17	Письмо буквы ы.
2.18	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.18	Письмо буквы н.
2.19	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.19	Письмо буквы н.
2.20	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.20	Письмо буквы р.
2.21	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.21	Письмо буквы р.
2.22	Сопоставление л - р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.22	Письмо слогов с буквами <b>р-л</b> .
2.23	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.23	Письмо буквы к.
2.24	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.24	Письмо буквы к.
2.25	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.25	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.
2.26	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.26	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.
2.27	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.27	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов

2.28	Повторение изученных букв: а, у, о, ы, м, ш, л, н, р, к, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.28	Письмо изученных букв: а, у, о, ы, м, с, х, ш, л, н, р, к, п.
2.29	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.29	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.
2.30	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.30	Письмо буквы т. Списывание с письменного текста.
2.31	Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.31	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.
2.32	Скоро Новый год.	2.32	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.
2.33	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.33	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.
2.34	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.34	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.
	<b>III четверть</b>		<b>III четверть</b>
2.35	Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.35	Письмо слогов с буквами з-с
2.36	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.36	Письмо буквы в. Списывание с письменного и печатного текста.
2.37	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.37	Письмо буквы в. Письмо слогов и слов.
2.38	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.38	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов. Письмо предложений.
2.39	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.39	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.
2.40	Правописание сочетания жи. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.40	Сочетания жи-ши.
2.41	Сопоставление ж - ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.41	Письмо слогов с буквами ж - ш.
2.42	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.42	Письмо буквы б. Письмо слогов и слов.
2.43	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.43	Письмо буквы б. Списывание с письменного и печатного текста.
2.44	Сопоставление б - п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.44	Письмо слогов с буквами б-п
2.45	Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.45	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.
2.46	Сопоставление г - к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.46	Письмо слогов с буквами г-к
2.47	Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.47	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.
2.48	Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.48	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.
2.49	Звук и буква й. Чтение слов,	2.49	Письмо буквы й. Письмо слогов и

	предложений. Чтение текстов.		слов.
2.50	Звук и буква й. Чтение слов, предложений Чтение текстов.	2.50	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.
2.51	Сопоставление й - и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.51	Письмо слогов с буквами й - и.
2.52	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.52	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
2.53	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.53	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
2.54	Деление слов на слоги.	2.54	Списывание с письменного и печатного текста.
2.55	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	2.55	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.
2.56	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	2.56	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов. Письмо под диктовку.
2.57	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	2.57	Письмо буквы ё. Письмо слогов и слов.
2.58	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	2.58	Письмо буквы ё. Письмо слогов и слов.
2.59	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.59	Письмо буквы я. Письмо слогов и слов.
2.60	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.60	Письмо буквы я. Списывание с письменного текста.
2.61	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.61	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов.
	<b>IV четверть</b>		<b>IV четверть</b>
2.62	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.62	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.
2.63	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.63	Письмо буквы ц. Письмо под диктовку.
2.64	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.64	Письмо буквы ц. Письмо слогов и слов.
2.65	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.65	Письмо буквы ч. Письмо слогов и слов.
2.66	Правописание сочетаний <b>ча - чу</b> . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.66	Письмо слогов .Сочетания ча.-чу
2.67	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.67	Письмо буквы щ. Письмо слогов и слов.
2.68	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.68	Письмо буквы щ. Сочетания ча – ща.

2.69	Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.69	Письмо буквы э. Письмо слогов и слов.
2.70	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2.70	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
2.71	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. «Когда это бывает?»	2.71	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
<b>III.</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>III.</b>	<b>Послебукварный период</b>
3.1	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов	3.1	Письмо слогов и слов. Списывание печатного текста.
3.2	Л.Н.Толстой «Чиж».	3.2	Письмо слогов и слов. Списывание письменного текста.
3.3	С.Маршак «Праздник леса».	3.3	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
3.4	С.Маршак «Праздник леса».	3.4	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка
3.5	Стихи С. Маршака. Заучивание со слов учителя.	3.5	конец предложения.
3.6	РНС «Три медведя». Чтение текста.	3.6	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка
3.7	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» .Слушание.	3.7	конец предложения.
3.8	Стихи С. Михалкова. Заучивание со слов учителя.	3.8	Практическое различие при письме гласных и согласных.
3.9	Сказки А. С. Пушкина.	3.9	Практическое различие при письме твердых и глухих(в сильной позиции).
3.10	Загадки. Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.	3.10	Практическое различие при письме твердых и мягких.
3.11	Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.	3.11	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
3.12	А.Борченко «Разбежались буквы».	3.12	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
3.13	РНС «Курочка ряба». «Заюшкина избушка» Чтение текста.	3.13	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.
3.14	С.Маршак «Праздник леса». Повторение пройденного за год.	3.14	Вставка пропущенной буквы в слов при списывании с доски
			Вставка пропущенной буквы в слов при списывании с доски Повторение пройденного за год

## Тематическое планирование

2 класс

№ уро	ЧТЕНИЕ 2 класс					
	Календарно – тематическое планирование					
	Тема урока	Кол- часо	Дата проведе		Домашнее задание	Примеч
1	2	3	План	факт	4	5
	<b>ОСЕНЬ ПРИШЛА - В ШКОЛУ ПОРА</b>					
1	Кончилось лето	1				
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1				
3	«Первый урок»	1				
4	«Мы рисуем»	1				
5	Я. Аким «Грибной лес»	1				
6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1				
7	Б. Заходер «Птичья школа»	1				
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1				
9	В парке	1				
10	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1				
11	По В. Корабельникову «Осенний урок»	1				
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи место»	1				
13	Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме»	1				
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1				
15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1				
16	Обобщающий урок по теме	1				
17	<b>ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ</b>					
17	По А. Шибаяеву «Одна буква»	1				
18	А. Усачев «Слоги»	1				
19	А. Усачев «Слоги»	1				
20	К. Чуковский «Черепашка»	1				
21	«Шумный Ба-Бах»	1				
22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто рядом»	1				
23	Загадки. Доскажи словечко	1				
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает?	1				
25	Обобщающий урок по теме	1				
	<b>«В гостях у сказки»</b>					
26	Русская народная сказка «Лис и волк»	1				
27	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1				

	лиса»					
28	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1				
29	По Л. Толстому «Мышкавышла гулять»	1				
30	Прочитай. Литовская сказка «И баран»	1				
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугались серого волка»	1				
32	Литовская сказка «Рак и ворон»	1				
33	Казахская сказка «Заяц и Черепашка»	1				
34	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1				
35	Прочитай. Якутская сказка «Корзина белки и заяц друг друга не узнали»	1				
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1				
37	Русская народная сказка «Умей читать!»	1				
38	Обобщающий урок по теме	1				
<b>ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ</b>						
39	Индийская сказка «Умная собака»	1				
40	Прочитай: Стихи.	1				
41	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1				
42	Русская народная присказка «Лошадка»	1				
43	По Е. Чарушину «Кролики»	1				
44	В. Лифшиц «Баран»	1				
45	Прочитай.	1				
46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1				
47	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1				
48	М. Бородинская «Котенок»	1				
49	Прочитай.	1				
50	По В. Сутееву «Трикотенка»	1				
51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1				
52	Упрямые козлята	1				
53	В. Лифшиц «Пес»	1				
54	Обобщающий урок по теме	1				
<b>ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА!</b>						
55	Я. Аким «Первый снег»	1				
56	По Э. Киселевой «Большой Снеговик»	1				
57	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1				
58	По С. Вангели «Снеговик – новенький»	1				
59	По Е. Шведеру «Воробышкин»	1				

	домик»					
60	Г. Галина «Зимниекартинки»	1				
61	Е. Самойлова «Миша иШура»	1				
62	Ш. Галлиев «Купилиснег»	1				
63	По Г. Юдину«Буратиний нос»	1				
64	И. Токмакова «Живи,елочка!»	1				
65	По В. Сутееву «Про елки»	1				
66	По В. Голявкину«Коньки купи ненапрасно»	1				
67	По М. Пляцковскому«Ромашк январе»	1				
68	Русская народная сказка«Мор заяц»	1				
69	Литовская народная песенка «Вьюга»	1				
70	По Г. Скребицкому «Налесной полянке»	1				
71	Обобщающий урок по теме	1				
	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>					
72	По А. Митту «Коля заболел»	1				
73	Д. Летнева «Подружжирассори	1				
74	По В. Голявкину«Вязальщик»	1				
75	Г.Ладонщиков«Самокат»	1				
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1				
77	По Е. Пермяку«Торопливый ножик»	1				
78	По В. Сухомлинскому«Вьюга»	1				
79	По И. Бутмину «Трус»	1				
80	По В. Голявкину «Как япод па сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	1				
81	По В. Витка «Мед в кармане»	1				
82	По В. Донниковой«Канавка»	1				
83	Узбекская сказка «НазлоСолн	1				
84	А. Барто «Мостки»	1				
85	По М. Дружининой«Песенка с всем»	1				
86	Л. Квитко «Лемелехозяйничае	1				
87	По И. Туричину«Неряха»	1				
88	По И. Туричину«Неряха»	1				
89	Обобщающий урок потеме	1				
2.	<b>«Весна идёт»</b>					
90	Я. Аким «Март»	1				
91	По Ю. Ковалю “Невидимка”	1				
92	В. Берестов «Праздникмам»	1				

93	По В. Драгунскому “Подарок празднику”	1				
94	Бурятская сказка «Снеги зайца»	1				
95	Г.Ладонщиков«Помощники весны»	1				
96	По М. Пришвину«Лягушонок»	1				
97	Г. Ладонщиков «Весна»	1				
98	По Е. Чарушину«Барсук»	1				
99	С. Маршак «Весенняя песенка»	1				
100	По И. Соколову-Микитову «Наша краю леса»	1				
101	По В. Голявкину«Подходящая вещь»	1				
102	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1				
103	По С. Козлову «Ручей и камень»	1				
104	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1				
105	Русская народная сказка«Как лиса проучила»	1				
106	Русская народная сказка«Как лиса проучила»	1				
107	По Т. Шарыгиной«Вкусный улитка»	1				
108	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1				
109	Э. Шим «Храбрый птенец»	1				
110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1				
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1				
112	Обобщающий урок по теме.	1				
3	<b>«Чудесное рядом»</b>					
113	По Г. Цыферову«Лосенок»	1				
114	О. Дриз «Игра»	1				
115	Г. Цыферов «Удивление первое»	1				
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1				
117	По С. Козлову «Друзья»	1				
118	По С. Козлову«Необыкновенная весна»	1				
119	Э. Мошковская «Непонимаю»	1				
120	По г. Скребицкому «Кот Иван»	1				
121	По М. Пришвину«Золотой луг»	1				
122	По В. Бианки «Неродной сын»	1				
123	Ю. Кушак «Подарок»	1				
124	Я. Тайц «Везде»	1				



125	По В. Бианки «Небесный слон»	1				
126	Обобщающий урок по теме.	1				
<b>«Лето красное»</b>						
127	Стих. «Ярко солнце светит»	1				
128	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1				
129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1				
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1				
131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1				
132	С. Махотин «Поход»	1				
133	По Е. Пермяку «Раки»	1				
134	В. Викторов «В гости к лету»	1				
135	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1				
136	Обобщающий урок по теме	1				

### Тематическое планирование 3 класс

№ п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	примечания
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1		
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки»			
6	Вн чтение «Стихи про школу». Смешанное чтение В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1		
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида»	1		
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1		
9	Вн. чтение «Рассказы о школе»	1		
10	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		
11	А. Толстой «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...»	1		
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		
13	Вн. чтение «Стихи про осень»	1		

14	В. Степанов «Воробей». По Баркову «Лето на веревочке»	1		
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Шиму «Ворона и синица»	1		
16	Вн. чтение «Рассказы о при»	1		
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «О наступила»	1		
19	Вн. чтение «Загадки про осе»	1		
20	По Н. Абрамцевой «Сказка с осеннем ветре». Н. Майдани «Доскажи словечко» (Осенн загадки)	1		
21	Ю. Тувим «Все для всех»	1		
22	По Д. Габе «Работа»	1		
23	В. Орлов «Мои помощники»	1		
24	Вн. чтение «Рассказы о труд»	1		
25	По А. Потаповой «Бабушка внучка»	1		
26	Б. Заходер «Повара»	1		
27	По М. Дружининой «Сюрпр»	1		
28	О. Высотская «Маргаритка»	1		
29	Вн. чтение «Пословицы о тр»	1		
30	По В. Хомченко «Пуговица» Ладонщиков «Портниха»	1		
31	В.Осеева «Пуговица»	1		
32	По В. Голявкину «Как я пом маме мыть пол»	1		
33	Вн. чтение «Произведения о занятиях людей»	1		
34	По С. Баруздину «Как Алеш учиться надоело»	1		
35	Дж. Родари «Чем пахнут рем»	1		
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1		
37	По Н. Сладкову «Лисица и е Тараховская «Заяц»	1		
38	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1		
39	По М. Пришвину «Еж»	1		
40	По А. Баркову «Материнска забота»	1		
41	По Г. Снегиреву «Белек»	1		
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		

43	Вн. чтение «Стихи про животных»	1		
44	По Б. Житкову «Галка»	1		
45	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1		
46	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1		
47	Вн. чтение «Загадки про диких животных»	1		
48	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		
49	По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
50	По М. Пляцковскому «Сердце дог Буль»	1		
51	Вн. чтение «Загадки про домашних животных»	1		
52	По М. Пляцковскому «Сердце дог Буль»	1		
53	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
54	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
55	Вн. чтение «В гостях у сказки»	1		
56	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
57	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
58	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		
59	Вн. чтение «Русские народные сказки»	1		
60	Таджикская народная сказка «Лиса и лиса»	1		
61	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		
62	Контрольная работа №1 (на чтение)	1		
63	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
64	Вн. чтение «Сказки про животных»	1		
65	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		
66	Русская народная песня «Ой зима-зима!»	1		

67	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
68	М. Садовский «Декабрь»	1		
69	Вн. чтение «В гости к зиме»	1		
70	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		
71	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		
72	Вн. чтение «Стихи про зиму»	1		
73	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		
74	С. Есенин «Зима»	1		
75	С. Суворова «Подарок»	1		
76	Вн. чтение «Загадки про зиму»	1		
77	По В. Голявкину «У Ники на лыжи»	1		
78	В. Шевчук «С прогулки»	1		
79	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		
80	И. Суриков «Детство»	1		
81	Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1		
82	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
83	По Э. Шиму «Не стучать – в спят»	1		
84	В Степанов «Зайка»	1		
85	Вн. чтение «Зимние сказки»	1		
86	По Н. Сладкову «Еловая капа»	1		
87	З. Александрова «Снежок»	1		
88	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1		
89	По А. Ягафаровой «Снегирь Синица»	1		
90	Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1		
91	По А. Ягафаровой «Снегирь Синица». По В. Хомченко «Голубая синица»	1		
92	Г. Ладонщиков «Дельный соловей»	1		
93	Вн. чтение «Стихи про птиц»	1		
94	По Л. Толстому «Косточка». С. Георгиеву «Праздничный снег»	1		
95	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	1		
96	Вн. чтение «Сказки о птицах»	1		

97	А. Седугин «Как Артемка ко спас»	1		
98	По В. Осеевой «Подвиг»	1		
99	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
100	Вн. чтение «Загадки про птиц»	1		
101	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
102	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
103	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
104	Вн. чтение «Стихи о весне»	1		
105	По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1		
106	С. Вербова «Мамин портрет» Синявский «Разноцветный подарок»	1		
107	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
108	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		
109	С. Вербова «Ледоход»	1		
110	По Р. Фархади «Сон медведя»	1		
111	Вн. чтение «Рассказы о весне»	1		
112	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		
113	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
114	С. Погореловский «Наши голубки»	1		
115	По Г. Скребицкому «Скворцы»	1		
116	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1		
117	И. Белоусов «Весенняя гостиная»	1		
118	По К. Ушинскому «Пчелки и мушкетеры». По А. Баркову «Тюльпаны»	1		
119	Вн. чтение «Весёлые рассказы» Р. Фархади «Перепутаница»	1		
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
122	Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1		

123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главные город страны»	1		
124	В. Степанов «Песня». А. Уса «День Победы»	1		
125	Вн. чтение «Стихи про Родина»	1		
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1		
128	А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронковой «Что сказала мама?»	1		
129	Вн. чтение «Здравствуй, лето»	1		
130	М. Дружинина «Земляника» В. Хомченко «Куда исчез грибок»	1		
131	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1		
132	Р. Фархади «Жарко»	1		
133	Вн. чтение «Стихи про лето»	1		
134	По Э. Шиму «Верное время»	1		
135	Контрольная работа №2 (на основе чтения за год)	1		
136	Итоговый урок: наши любимые стихи и рассказы.	1		

### Тематическое планирование 4 класс

Тема урока		Жизненные компетенции
<b>1 четверть</b>		
<b>Листья пожелтелые по ветру летят</b>	<b>20</b>	Соблюдение правил поведения в школе, умение строить отношения со взрослыми, сверстниками
А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	2ч	Воспитывать любовь к природе.
Ф.Тютчев «Листья».	2ч	Умение правильно вести себя в природе, ценить и беречь ее красоту.
По Г.Граубину «Как наступает листопад»	2ч	Расширение активного и пассивного словарного запаса.
А.Гонтарь «Осень в лесу».	3ч	Предполагать содержание текста до чтения.
С.Прокофьева «Подарки Осени»	2ч	Умение отбирать необходимую информацию в тексте и соотносить её с иллюстрацией.
По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	3ч	
Е.Носов «Хитрюга».	2ч	
Н.Сладков «Осень».	2ч	
Г.Снегирёв «Бурундук».	2ч	
<b>I. Раздел «Раз, два – начинается игра»</b>	<b>15ч</b>	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Считалки.	3ч	Уметь осуществлять простейшее планирование деятельности.
М.Бородинская «Щиталочка»	3ч	Умение участвовать
Л.Пантелеев «Карусели».	2ч	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы.
Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	3ч	
В.Левин «Чудеса в авоське».	2ч	
<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Носов «Затейники».	2ч	
<b>III. Раздел «Будем делать хорошо и будем - плохо»</b>	34ч	
«Не моё дело!» (Китайская сказка)	3ч	Воспитывать умение ценить добро и быть добрым отношением к окружающим.
И.Крылов «Чиж и Голубь».	3ч	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Л.Толстой «Два товарища».	3ч	
Л.Пантелеев «Трус».	2ч	Воспитывать умение ценить добро и быть добрым отношением к окружающим.
Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	3ч	Ценность красоты и гармонии.
В.Сафронов «Подвиг».	3ч	Умение правильно строить взаимоотношения между поколениями, представителями различных социальных групп.
Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	2ч	Уметь задавать вопросы собеседнику.
По В.Осеевой «Самое страшное»	3ч	
К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	2ч	Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
По Я. Длугуленскому «Как подружил Вова и Боря». 1,2 части.	3ч	Воспитывать умение ценить добро и быть добрым отношением к окружающим.
А.Барто «В театре»	3ч	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	2ч	
<b>Внеклассное чтение.</b> По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	2ч	Умение правильно строить взаимоотношения между поколениями, представителями различных социальных групп. Уметь задавать вопросы собеседнику. Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым отношением к окружающим. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
<b>IV. Раздел «Зимние узоры»</b>	<b>9ч</b>	Умение правильно строить взаимоотношения между поколениями, представителями различных социальных групп. Уметь задавать вопросы собеседнику. Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым отношением к окружающим.
Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой.	2ч	
С.Прокофьева «Подарки Зимы».	2ч	
Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	3ч	
З.Александрова «До свидания, зима!»	2ч	
<b>V. Раздел «Никогда не будет скучно»</b>	<b>15ч</b>	

<b>трудимся мы дружно! »</b>		этическими принципами, моральными нормами
«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). 1,2,3, части.	3ч	Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей.
Г.Сапгир «Рабочие руки».	3ч	Умение ценить и беречь красоту природы.
Н.Носов «Заплата». 1,2 части.	3ч	Воспитывать любовь к природе, умение ценить беречь ее
А.Барто «Я лишний».С. Погореловски «Маленькое и большое».	3ч	красоту.
Г.Виеру «Хлеб с росой».	3ч	Умение правильно строить взаимоотношения м поколениями, представителями различных социальных групп.
		Уметь задавать вопросы собеседнику.
		Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
		Воспитывать умение ценить добро и быть добрым отношением к окружающим.
		Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
<b>VI. Раздел «В окно повеяло весною.</b>	<b>16ч</b>	
А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась»	3ч	Ценность добра – осознание себя как части мира в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе спомощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден и поступай так , как ты хотел бы, чтобы поступал к тебе).
К.Ушинский «Ласточка».	2ч	
А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	2ч	
В.Сафронова «Весна».	3ч	
С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	3ч	Умение выделить правильный аспект поведения
<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Сладков «Ивовый пир».	3ч	Умение правильно строить взаимоотношения м поколениями, представителями различных социальных групп.
		Уметь задавать вопросы собеседнику.
<b>VII. Раздел «На пользу и славу Отечества»</b>	<b>12ч</b>	
«Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина) 1,2,3 части.		Роль труда в жизни человека
	3ч	Умение отбирать необходимую информацию в и соотносить её с иллюстрацией.
Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	3ч	Ценность гражданственности и патриотизма.
		Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
		Уважение к истории своей страны, к старшим, нравственным идеалам.
По О.Орлову «К неведомым берегам»	3ч	
По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»	3ч	



<b>VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным»</b>	15ч	<p>Умение отбирать необходимую информацию в учебнике и соотносить её с иллюстрацией.</p> <p>Умение правильно вести себя в природе, ценить и беречь ее красоту.</p> <p>Умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать. в котором соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой).</p> <p>Ценность труда и творчества.</p> <p>Умение выделить правильный аспект поведения</p>
Г. Греков «Летом».	3ч	
С. Прокофьева «Подарки лета».	3ч	
По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи»	2ч	
<b>Внеклассное чтение.</b> По А. Смирнову «Малина».	1ч	
По С. Иванову «Позвольте пригласить танец». 1,2 части.	2ч	
По А. Астафьеву «Стриженок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	3ч	
Вс. Рождественский «Одуванчик».	1ч	

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс, Москва «Просвещение» 2018г..
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
4. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
5. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
6. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
7. Рудченко Л.И. Чтение: коррекционно-развивающие занятия, 1-2 класс Волгоград Издательство «Учитель», 2007г.
8. Кибирева Л.В. Учимся читать Москва, «Просвещение», 1997г