

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Департамент образования администрации муниципального**

**образования город Краснодар**

**МАОУ СОШ № 53**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ  
№53

---

Канюка Г.Т.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

---

Мамедова С.Н.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

---

Ткаченко А.Б.  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(ВАРИАНТ 9.1)**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Краснодар 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 9.1) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года,

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Учебного плана образовательного учреждения.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников с РАС, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учётом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с УО.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения и УО, путём коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе обучения русскому языку. Обучение навыком чтения рассчитано на два учебных года. В 1 (дополнительном) классе после добукварного периода идет изучение части букв. Остальная часть изучения русского языка осуществляется на второй год обучения.

*Задачи обучения русскому языку:*

- научить школьников правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Обучение грамоте в 1 классе разделено на 2 части: добукварный и букварный периоды.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение

проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты

Усвоение буквы изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ:**

Предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися с умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

### **Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

# Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период.			
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
3	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами,

			журчание воды, стук молотка и т.п.)
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения
6	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Рисование апельсина по контуру и трафарету Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
8	Строчная и прописная буква Хх.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
9- 10	Строчная и прописная буква Сс	2	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
11	Строчная и прописная буква Нн	1	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн.

			<p>Написание слогов с буквой Нн.  Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов.  Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце.  Написание имени с большой буквы.  Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.</p>
12	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	<p>Письмо строчной буквы ы.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы.  Написание слогов и слов с буквой ы.  Письмо изученных слогов и слов.  Написание слов с пропущенными буквами.  Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.</p>
13- 14	Строчная и прописная буква Лл.	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Лл.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл.  Написание слогов и слов с буквой Лл.  Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов.  Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Написание имён с большой буквы.</p>
15- 16	Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Вв.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв.  Написание слогов и слов с буквой Вв.  Письмо изученных слогов и слов.</p>



			<p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.          Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.          Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p>
17	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	<p>Письмо изученных слогов и слов.          Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.          Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.          Работа со схемой предложения.          Актуализация и проверка полученных знаний.          Написание имён с большой буквы.          Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p>
18- 19	Строчная и прописная буква Ии.	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ии.          Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии.          Написание слогов и слов с буквой Ии.</p>
20- 21	Строчная и прописная буква Шш. Правописание сочетание ши	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Шш.          Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш.          Написание слогов и слов с буквой Шш.          Письмо изученных слогов и слов.          Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.          Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.          Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.          Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
22- 24	Строчная и прописная буква Пп.	3	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Пп.          Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп.          Написание слогов с буквой Пп.          Письмо изученных слогов и слов.          Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово.          Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.          Работа со схемой предложения.</p>

			Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
25- 26	Строчная и прописная буква Тт	2	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
27	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Букварный период(72ч)			
28- 29	Строчная и прописная буква Кк.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. Письмо изученных слогов и слов.
30	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
31- 32	Строчная и прописная буква Зз.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.

			Написание слогов и слов с буквой Зз.
33	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
34	Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
35	Строчная и прописная буква Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
36	Дифференциация звуков Р и Л.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово.
37	Списывание с печатного текста (проверочная работа)	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
38	Письмо на слух букв и слогов.	1	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
39- 40	Строчная и прописная буква й.	2	Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
41	Дифференциация звуков и и й	1	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
42- 43	Строчная и прописная буква Жж.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
44- 45	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию

			букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
46	Строчная и прописная буква Бб.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
47	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по звучанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
48	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему
49	Строчная и прописная буква Дд.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
50-51	Дифференциация звуков Д и Т. Запись слов и предложений с буквами д-т.	2	Дифференциация звуков д-т. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
52- 53	Строчная и прописная буква Гг.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
54	Дифференциация звуков г-к. Запись слов и предложений с буквами г-к.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

			Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений
55	Строчная буква ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.
56	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
57-58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
59 - 60	Строчная и прописная буква Ее.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.
61-62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,
63	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.

			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
64	Дифференциация букв а-я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Дифференциация букв У и Ю.	1	Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
67	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.
68	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Дифференциация букв е-ё.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.

			Вставка пропущенной буквы в слово.
71	Закрепление пройденного материала.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
73	Строчная и прописная буква Чч.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
74 - 75	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов.
76	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
78	Строчная и прописная буква Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
79	Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
80	Закрепление пройденного материала.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.

			Написание слогов и слов.
81	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
82	Строчная и прописная буква Цц.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
84	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85	Строчная и прописная буква Ээ.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
87	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.



88	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.
89	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
90	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
91	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Написание слов с ча, ща, чу, щу. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
92	Письмо строчной буквы ъ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ.
93	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.
94	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
96	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

97	Контрольное списывание.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного шрифта.
98	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

## 2 класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>Часть 1</b> <b>Повторение</b>			
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4	Предложение. Правило его записи.	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.
5	Предложение и его схема.	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.
6	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.

7	Составление предложений. Распространение предложений.	1	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.
<b>Звуки и буквы</b>			
8	Гласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные.
9	Согласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
16	Знакомство со знаком ударения.	1	Иметь представление об ударении и ударном слоге.
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
18 - 19	Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
20	Гласные в образовании слогов.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2	. Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
26	Различение звонких и глухих согласных	1	Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

	в - ф		
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
28	Различение звонких и глухих согласных д - т	1	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1	Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1	Учится различать на письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
32	Шипящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
33	Свистящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.	2	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
36	Буква е в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
37	Буква ё в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
38	Буква ю в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
39	Буква я в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.

42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1 - -2 примера на каждый случай дифференциации.
46	Гласная е после мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.
47	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	Анализировать слова по звуковому составу.
<b>Часть 2</b> <b>Слово 2</b>			
55	Предмет и его название	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их на званиями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.

56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
57	Названия частей предмета	1	
58	Различение сходных предметов и их названий	1	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.
62	Слова, отвечающие на вопросы кто?и что?	2	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
64	Большая буква в именах людей	1	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимать различие между названием человека и его именем.
66	Большая буква в кличках животных	1	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.

68	Контрольный диктант	1	Применять на практике полученные знания.
69	Работа над ошибками	1	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
74	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.
77	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
78	Употребление предлогов в предложении	1	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА
79	Проверочная работа	1	Диктант с грамматическим заданием.
80	Работа над ошибками	1	Уметь правильно писать словарные слова.
81	Выделение трудной гласной в словах.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.

82	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.
<b>Предложение</b>			
83	Выделение предложения из текста	1	Составлять схемы предложения. Знать правило написания предложений.
84	Правила записи предложения	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
85	Предложение и его схема	1	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.
86 - 87	Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
88 - 89	Порядок слов в предложении	2	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .
90	Завершение начатого предложения	1	Упражняться в составлении предложения из слов.
91	Составление предложений по предметной картинке	1	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
93 - 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце.
<b>Повторение</b>			
95	Звонкие и глухие согласные	1	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.



97	Мягкий знак на конце слова	1	Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
98	Названия предметов	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
99	Названия действий	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
100	Предложение	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
101	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.
102	Работа над ошибками	1	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.

### 3 класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Повторение</b>			
1	Употребление простого предложения.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2	Большая буква в начале предложения,	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте.

	точка в конце.		<p><b>Выбирает</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывает</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдает</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составляет</b> предложения из слов.</p> <p><b>Употребляет</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Пишет</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Составляет</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
3	Составление по картинкам и дописывание предложений.	1	
4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1	
5	Составление предложений по вопросам.	1	
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	1	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
<b>Звуки и буквы</b>			
8	Звуки и буквы.	1	<p><b>Различает</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознает</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставляет</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдает</b> модели слов (звуковые и буквенные).</p> <p><b>Составляет</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, <b>анализирует</b> их.</p> <p><b>Списывает</b> текст, <b>выполняет</b> задание к нему</p> <p><b>Объясняет</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p>
9	Выбор сходных по буквам слов.	1	
10	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	
11	Упражнение в различении звуков и букв.	1	
12	Алфавит.	1	

13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<b>Классифицирует</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определяет</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называет</b> соседние буквы по отношению к заданной.
14	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	<b>Работает</b> с памяткой «Алфавит».
15	Гласные звуки и буквы.	1	<b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.
16	Согласные звуки и буквы.	1	<b>Использует</b> знание алфавита при работе со словарями.
17	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1	<b>Находит</b> в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.
18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.
19	Гласная и в начале слов и после согласных.	1	<b>Различает</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
20	Гласная е в начале слова и после согласных.	1	<b>Работает</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
21	Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	<b>Определяет</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
22	Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	<b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
23	Гласная я в начале слова и после согласных.	1	<b>Объясняет</b> причины разного количества звуков и букв в слове.
24	Гласная э в начале слова и после гласных.	1	<b>Соотносит</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).
25	Контрольное списывание.	1	<b>Определяет</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
26	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных словах.	1	<b>Определяет</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.
27	Гласные ударные и безударные.	1	<b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
28	Роль ударения в слове.	1	<b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова.
			<b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
			<b>Наблюдает</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
			правило при написании слов с безударным гласным в корне.
			<b>Находит</b> в слове согласные звуки.
			Правильно <b>произносит</b> согласные звуки.
			<b>Различает</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
			<b>Делит</b> слова на слоги.

29	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	<b>Определяет</b> количество в слове слогов. <b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов.
30	Слог как часть слова.	1	<b>Сравнивает</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).
31	Слогообразующая роль гласных.	1	<b>Переносит</b> слова по слогам.
32	Упражнения в делении слов на слоги.	1	<b>Определяет</b> способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i> ).
33	Деление слов на слоги и для переноса.	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
34	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1	<b>Определяет и правильно произносит</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различает</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
35	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	<b>Объясняет</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работает</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планирует</b> учебные действия при письме по памяти. <b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
36	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А, О, Ы, И,Е,Ё,Ю,Я.	1	<b>Объясняет</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирает</b> примеры слов с мягким знаком (ь).
37	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1	<b>Переносит</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначает</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
38	Мягкий знак на конце слова.	1	<b>Различает</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
39	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	<b>Находит</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.
40	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	<b>Применяет</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .
41	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий <b>Различает</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризует</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивает</b> правильность данной характеристики.
42	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	<b>Правильно произносит</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце

43	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определяет</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
44	Написание слов с сочетаниями ча-ща	1	<b>Соотносит</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
45	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1	<b>Находит</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова.
46	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	<b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
47	Звонкие и глухие согласные.	1	<b>Использует</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
48	Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1	<b>Объясняет</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
49	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	<b>Подбирает</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Наблюдает</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
50	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Подбирает</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различает</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
51	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Использует</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объясняет</b> написание разделительного ь в словах.
52	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	
53	Разделительный ь знак. Написание слов с разделительным ь.	1	
54	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	1	
<b>Слово</b>			

55	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1	<b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находит</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
56	Группировка предметов по их назначению.	1	<b>Распознает</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывает</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объясняет</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащает</b>
57	Употребление названий предметов в различных формах.	1	собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп <b>Различает</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> <b>подбирает</b> примеры таких существительных.
58	Употребление слов в речи в различной форме.	1	<b>Классифицирует</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
59	Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по вопросам.	1	<b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Распознает</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
60	Большая буква в именах собственных.	1	<b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицирует</b> глаголы по вопросам.
61	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	<b>Распознает</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
62	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	<b>Определяет</b> , каким членом предложения является глагол в предложении <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
63	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	<b>Наблюдает</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.
64	Контрольное списывание	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий <b>Распознает</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
65	Слова, отвечающие на вопросы	1	

	Что сделал? что сделает?		<b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
66	Слова, которые обозначают действия предметов	1	<b>Использует</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
67	Определение предмета по действию	1	<b>Выделяет</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.
68	Подбор слов-действий по вопросу.	1	<b>Приводит</b> примеры имён прилагательных.
69	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	<b>Определяет</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.
70	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1	<b>Подбирает</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
71	Упражнения в определении предмета по его действию.	1	<b>Наблюдает</b> над ролью имён прилагательных в тексте.
72	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	
73	Составление предложений по картинке и схеме.	1	
74	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
75	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1	
76	Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из которого они сделаны.	1	
77	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	
78	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	<b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.
79	Раздельное написание предлогов со словами.	1	<b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами. <b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).
80	Выделение предлогов в тексте.	1	<b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.
81	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1	<b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).

82	Составление предложений по вопросам.	1	<b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами. <b>Составляет</b> рассказ по вопросам.
<b>Предложение</b>			
83	Выделение предложения из текста.	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составляет</b> рассказ по вопросам. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  <b>Списывает</b> текст. <b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Обоснует</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
84	Составление и запись предложений по картинкам.	1	
85	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	
86	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	
87	Набор слов и предложение.	1	
88	Порядок слов и предложений.	1	
89	Различай набор слов и предложение.	1	
90	Составление предложений по предметной картинке.	1	
91	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	
92	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	
93	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
94	Контрольное списывание.	1	



<b>Повторение</b>			
95	Звонкие и глухие согласные.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы.
96	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагает</b> их в алфавитном порядке. <b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
97	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
98	Предложение. Составление ответов на вопросы	1	<b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составляет</b> рассказ по вопросам.
99	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
100	Различение предметов по их действиям.	1	<b>Различает</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.
101	Заглавная буква в именах собственных.	1	<b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные
102	Написание слов с изученными орфограммами	1	<b>Объясняет</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

#### 4 класс

Номер урока	Темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
----------------	------	------	---

<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Выбирает</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывает</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдает</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении.	1	
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1	<b>Составляет</b> предложения из слов. <b>Составляет</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	Диктант по теме: «Повторение».	1	<b>Употребляет</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
10	Работа над ошибками	1	<b>Пишет</b> слова в предложении отдельно.
<b>Звуки и буквы.</b>			
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознает</b> условные обозначения звуков речи.

12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	<b>Сопоставляет</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдает</b> модели слов (звуковые и буквенные). <b>Составляет</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным
13	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1	словам, <b>анализирует</b> их. <b>Списывает</b> текст, <b>выполняет</b> задание к нему
14 -15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	2	<b>Объясняет</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицирует</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определяет</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называет</b> соседние буквы по отношению к заданной.
16 - 18	Проверка безударных гласных в слове.	3	
19 - 21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	<b>Работает</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использует</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Находит</b> в слове гласные звуки. <b>Объясняет</b> особенности гласных звуков.
22	Диктант.	1	<b>Правильно произносить</b> гласные звуки.
23	Работа над ошибками.	1	<b>Различает</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работает</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
24	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	<b>Определяет</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1	<b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объясняет</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносит</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). <b>Определяет</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	<b>Определяет</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в	1	<b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и

	середине слова.		подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
28 - 29	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	<b>Наблюдает</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
30 - 31	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	Применяет правило при написании слов с безударным гласным в корне.
32 - 33	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	<b>Находит</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносит</b> согласные звуки.
34 - 35	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2	<b>Различает</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Делит</b> слова на слоги.
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Определяет</b> количество в слове слогов. <b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов.
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	<b>Сравнивает</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Переносит</b> слова по слогам.
38	Разделительный мягкий знак.	1	<b>Определяет</b> способы переноса.
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий <b>Определяет</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.
40	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	<b>Различает</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объясняет</b> , как обозначена мягкость согласных на письме.
41	Работа над ошибками.	1	<b>Работает</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планирует</b> учебные действия при письме по памяти.
42	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	<b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объясняет</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
43	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<b>Подбирает</b> примеры слов с мягким знаком (ь).
44 - 46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	<b>Переносит</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначает</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в
47- 49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
50 - 51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	<b>Различает</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находит</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—</b>

52 - 53	Правила правописания слов. Закрепление знаний.	2	<p>щу, подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применяет</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Различает</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p><b>Характеризует</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивает</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносит</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определяет</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносит</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находит</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p><b>Использует</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объясняет</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирает</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Наблюдает</b> над произношением слов с разделительным ь.</p> <p><b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i></p> <p><b>Подбирает</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различает</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использует</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>
---------	---	---	--

			<b>Объясняет</b> написание разделительного <b>Ь</b> в словах.
<b>Слово</b>			
54	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	<b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
55	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	<b>Находит</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознает</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	1	<b>Обосновывает</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объясняет</b> лексическое значение слов-имён существительных.
57	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	1	<b>Обогащает</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп <b>Различает</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
58	Выделение названий предметов в предложении.	1	опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> <b>подбирает</b> примеры таких существительных.
59	Имена собственные.	1	<b>Классифицирует</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные.
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<b>Выбирает</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	<b>Наблюдает</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
62	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	<b>Распознает</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
63	Определение предмета по его признакам.	1	<b>Использует</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
64	Постановка вопросов к названиям	1	

	признаков предмета.		<p><b>Выделяет</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводит</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определяет</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Подбирает</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдает</b> над ролью имён прилагательных в тексте.</p>
65	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
66	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
67	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
69	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
70	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	
71	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1	
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
73	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
74	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Употребление предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	
77	Употребление предлогов из, за, без со словами.	1	
78	Употребление предлогов до, про со	1	
			<p><b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами.</p>

	словами.		<b>Составляет</b> рассказ по вопросам.
79	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1	<b>Распознает</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
80	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1	<b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицирует</b> глаголы по вопросам.
81	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	<b>Распознает</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
82	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	<b>Определяет</b> , каким членом предложения является глагол в предложении
83	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	
84	Проверочная работа по теме «Предметы, действия, признаки.».	1	
<b>Предложение</b>			
85	Выделение предложений из текста.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
86	Деление текста на предложения.	1	
87	Завершение начатого предложения.	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирает</b> знак для обозначения конца предложения.
88	Порядок слов в предложении.	1	<b>Обоснует</b> выбор знака препинания в конце предложения.
89	Связь слов в предложении.	1	<b>Находит</b> главные члены (основу) предложения.
90	Вопросительные предложения.	1	<b>Обозначает</b> графически грамматическую основу. <b>Устанавливает</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
91	Восклицательные предложения.	1	
92	Предложения, разные по интонации.	1	<b>Изменяет имена</b> существительные по падежам.
93	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1	<b>Составляет</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
94	Работа над ошибками.	1	<b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составляет</b> рассказ по вопросам. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.



			<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
<b>Повторение</b>			
95	Названия предметов, действий, признаков.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
96	Повторение изученных орфограмм.	1	<b>Различает</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.
97	Написание слов с изученными орфограммами	1	<b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные <b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.
98	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
99	Правописание словарных слов.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы.
100	Заглавная буква в именах собственных.	1	<b>Объясняет</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
101	Контрольный диктант.	1	<b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
102	Работа над ошибками.	1	<b>Составляет</b> рассказ по вопросам.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Учебник А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс.

2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОУ. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

4. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008г.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение. 2005г.
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.-сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.