

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодар-
ского края

Департамент образования администрации муниципального образова-
ния город Краснодар
МАОУ СОШ № 53

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №53
Канюка Г.Т. Приказ №1 от «28» августа 2023 г.	Мамедова С.Н. Приказ №1 от «28» августа 2023 г.	Ткаченко А.Б. Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 9.1)

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1– 4 классов

Краснодар 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Цель обучения речевой практики у обучающихся с УО - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с умственной отсталостью специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбрать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбрать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л1)• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л2)• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л3)• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л4)	Язык и речевая практика	Речевая практика

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе (Л5) 		
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) (К1) • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К2) • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации (К3) 	Язык и речевая практика	Речевая практика
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком (Р1) • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) (Р2) • пользоваться учебной мебелью (Р3) • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения (Р4) • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место (Р5) 	Язык и речевая практика	Речевая практика
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П1) • устанавливать видородовые отношения предметов (П2) • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное 	Язык и речевая практика	Речевая практика

	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) (ПЗ)		
--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 1 классе

Количество часов	дата	Название темы
1		Давайте знакомиться: Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).
2		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
3		Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве, игра «Подари улыбку»
4		Закрепление полученных знаний. Обобщающая беседа.
5		Знакомство во дворе. Введение в ситуацию. Разучивание чистоговорки.
6		Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации)
7		Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
8		Обобщающая беседа
9		«Теремок». Знакомство со сказкой
10		Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации)
11		Инсценирование сказки.
12		Знакомство в гостях. Ведение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений).
13		Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации
14		Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации
15		Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».
16		«Репка». Знакомство со сказкой
17		Закрепление содержания сказки
18		Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
19		Покупка школьных принадлежностей. Игры «Подбери пару», «Отгадай мою покупку».
20		Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).
21		Закрепление полученных знаний (конструирование диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
22		Составление рассказов из личного опыта по теме. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).
23		В магазине игрушек. Обогащение словарного запаса по теме. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».

24		Введение в ситуацию. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку».
25		Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине. Ролевые игры (Магазин «Игрушки», Ночью в магазине «Игрушки»).
26		Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта
27		Готовимся к празднику. Введение в ситуацию. Знакомство с Дедом Морозом.
28		Составление приглашений на новогодний праздник.
29		Беседа «Что я подарю на новогодний праздник?» Разучивание стихотворений новогодней тематики.
30		Новогодние чудеса. Введение в ситуацию. Знакомство на карнавале.
31		Составление новогодних поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
32		Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».
33		Зимняя прогулка. Введение в тему. Разучивание чистоговорки.
34		Просьба о помощи. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.
35		Упражнения в произнесении просьб. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
36		Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).
37		«Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».
38		Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме
39		Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»
40		Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».
41		Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей. Моделирование диалогов.
42		Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).
43		Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»
44		«Петушок и бобовое зёрнышко». Знакомство со сказкой
45		Закрепление содержания сказки
46		Инсценирование сказки.
47		Обобщающая беседа
48		Весенние праздники. Введение в ситуацию
49		Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений.
50		Конструирование диалогов поздравления, моделирование и проигрывание диалогов.
51		«Заячья избушка». Знакомство со сказкой
52		Закрепление содержания сказки
53		Инсценирование сказки.

54		Обобщающая беседа
55		«Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
56		Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной.
57		Моделирование диалогов и ролевые игры по теме.
58		Составление рассказов «Как я ложусь спать»
59		«Доброе утро!» Введение в тему. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий.
60		Моделирование диалогов и ролевые игры по теме.
61		Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».
62		День Победы. Введение в ситуацию
63		Составление поздравлений.
64		Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики,
65		Моделирование и проигрывание диалогов.
66		Резервный урок

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» во 2 классе

Количество часов	дата	Название темы
1		Добро пожаловать! Представление новых учеников. Игра «Приветствие»
2		Правила поведения при знакомстве. Конструирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.
3		Ролевые игры по теме.
4		Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
5		Истории о лете. Введение в ситуацию
6		Беседа «Любимые игры».
7		Разучивание считалки. Игра с правилами.
8		Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»
9		« Три поросёнка » Знакомство со сказкой
10		Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки
11		Инсценирование сказки.
12		Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию
13		Моделирование диалогов на основе иллюстраций
14		Составление рассказов об отдельных местах в школе
15		Составление рассказов из личного опыта по теме ситуа-

		ции
16		Вспоминаем любимые сказки. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации
17		Закрепление содержания сказки
18		Инсценирование сказки.
19		Алло! Алло! Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера. Сигналы «Ждите» и «Занято»,
20		Знакомство с правилами ведения телефонного разговора
21		Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.
22		Рольевые игры по теме ситуации
23		С Днём рождения! расширение знаний о традициях празднования дня рождения.
24		Конструирование поздравлений и ответных реплик. Моделирование диалогов
25		Рольевые игры по теме ситуации.
26		Составление рассказа о праздновании дня рождения
27		Новогодняя сказка. Введение в ситуацию
28		Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики
29		Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
30		Новогодний карнавал. Введение в тему
31		Приглашение гостей на карнавал, приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.
32		Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
33		Дежурство. Введение в ситуацию: распределение обязанностей. Конструирование возможных реплик в диалогах
34		Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
35		Рольевые игры по теме.
36		Составление рассказа по теме «План дежурства»
37		У меня есть щенок! Введение в тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»
38		Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».
39		Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»
40		Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем
41		Пошли в столовую! Введение в тему. Составление предложений по теме ситуации
42		Конструирование возможных диалогов в столовой: рас-

		пределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.
43		Ролевые игры по теме.
44		Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»
45		«Красная Шапочка». Знакомство со сказкой
46		Закрепление содержания сказки
47		Инсценирование сказки.
48		Обобщающая беседа
49		Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию
50		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
51		Конструирование диалогов поздравления.
52		Проигрывание диалогов.
53		Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
54		Повторение личных данных обучающихся
55		Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.
56		Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях
57		Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации
58		Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)
59		Закрепление содержания сказки.
60		Инсценирование сказки.
61		Скоро лето! Отгадывание загадки, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
62		Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. Моделирование диалогов.
63		Беседа «Любимые занятия».
64		Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»
65		Поклонимся памяти Героев. Рассказ учителя.
66		Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию
67		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
68		Конструирование диалогов поздравления реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 классе

Количество часов	дата	Название темы
1		Снова в школу! Рассказ учителя.
2		Актуализация правил приветствия
3		Составление рассказов на тему летнего отдыха
4		Завершение темы
5		Мы собрались поиграть. Знакомство с темой
6		Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами
7		Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».
8		Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»
9		В библиотеке. Введение в ситуацию. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем
10		Экскурсия в школьную библиотеку.
11		Ролевая игра «В библиотеке».
12		Завершение темы. Составление правил поведения в библиотеке.
13		На приёме у врача. Правила поведения на приёме у врача.
14		Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.
15		Ролевая игра «На приёме у врача». Составления памятки «Секреты вежливого общения».
16		«Лисичка со скалочкой». Знакомство со сказкой
17		Закрепление содержания сказки
18		Инсценирование сказки
19		Сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
20		Закрепление содержания сказки «Маша и медведь». Актуализация сказки «Три медведя»
21		Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки».
22		Инсценирование сказки по выбору обучающихся.
23		Отправляюсь в магазин. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете
24		Экскурсия в магазин.
25		Ролевая игра «В магазине».
26		Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
27		Телефонный разговор. Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону».
28		Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чу-

		ковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям.
29		Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
30		Ролевые игры «Телефонный разговор».
31		Новогодние поздравления. Введение в тему. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
32		Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
33		Я — зритель. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме
34		Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя».
35		Ролевая игра «Кинотеатр».
36		Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
37		Какая сегодня погода? Введение в ситуацию. Знакомство с темой
38		Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды.
39		Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
40		Ролевая игра «Прогноз погоды».
41		«Снегурочка». Знакомство со сказкой
42		Закрепление содержания сказки
43		Инсценирование сказки.
44		Конкурс «Мастер сказки сказывать»
45		Весенние поздравления. Введение в ситуацию
46		Составление поздравлений.
47		Конструирование диалогов поздравления
48		Создание поздравительных открыток. Подпись адресата
49		Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию
50		Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля
51		Коллективная подготовка подарков к празднику 8 марта
52		Конструирование диалогов вручения подарков.
53		Весёлый праздник. Введение в ситуацию. Знакомство с темой.
54		Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»
55		Ролевая игра «Приём гостей».
56		Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
57		Учимся понимать животных. Введение в ситуацию. Знакомство с темой.
58		Подготовка обучающимися творческих работ по теме
59		Составление правил ухода за домашними животными.

60		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
61		Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой
62		Прослушивание песен, стихов, рассказов о ВОВ.
63		Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».
64		Поздравление с праздником
65		Узнай меня! Введение в ситуацию
66		Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
67		Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».
68		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4 классе

Количество часов	дата	Название темы
1		Делимся новостями. Введение в ситуацию.
2		Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».
3		Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
4		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5		Я выбираю книгу. Знакомство с темой. Рассказ учителя.
6		Подготовка к составлению рассказа об интересной книге. Книга – лучший собеседник.
7		Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
8		Завершение темы. Ролевая игра «В библиотеке», «В книжном магазине»
9		«Подскажите, пожалуйста...» Введение в ситуацию. Знакомство с темой.
10		Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
11		Ролевые игры по теме ситуации.
12		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13		Я — пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
14		Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
15		Ролевая игра «В автобусе»
16		«Петушок — Золотой гребешок». Знакомство со сказкой
17		Закрепление содержания сказки

18		Инсценирование сказки
19		Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки.
20		Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
21		Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
22		Рассказывание получившихся вариантов сказки. Завершение темы
23		У телевизора. Уточнение и расширение имеющихся знаний по теме.
24		Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов.
25		Полезные и вредные телевизионные передачи.
26		Составление персональных телевизионных программ.
27		«Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой
28		Закрепление содержания сказки
29		Инсценирование сказки
30		Новогодние истории. Обсуждение замысла истории.
31		Составление предложений к каждой части. Иллюстрирование истории согласно замыслу.
32		Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.
33		Знаки-помощники. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта
34		Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице
35		Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе
36		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
37		В гостях у леса. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
38		Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».
39		Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
40		Завершение темы. Учимся понимать животных.
41		Задушевный разговор. Введение в тему ситуации. Уточнение словаря эмоций у школьников.
42		Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
43		Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
44		Завершение темы. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
45		Приглашение. Актуализация имеющихся знаний по теме.
46		Конструирование устных приглашений с опорой на план.
47		Моделирование диалогов, содержащих приглашение и

		вежливый отказ.
48		Составление текстов письменных приглашений. Завершение темы
49		Поздравляю! Введение в ситуацию
50		Конструирование поздравлений.
51		Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке
52		Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
53		Жду письма! Знакомство со структурой письма.
54		Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
55		Культура общения «Я и взрослые»
56		Завершение темы. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»
57		«Извините меня...» Введение в ситуацию. Знакомство с темой.
58		Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
59		Ролевые игры по теме ситуации.
60		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
61		Поздравительная открытка. Знакомство с темой
62		Рисование праздничных открыток.
63		«Этих дней не смолкнет слава!» Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.
64		Подписывание открыток поздравлениями.
65		«Во саду ли в огороде». Введение в ситуацию. Знакомство с темой
66		Подготовка обучающимися творческих работ по теме
67		Выполнение и представление творческих работ классу
68		Обсуждение планов обучающихся на каникулы

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 1-4 класса / Комарова С.В. - М. : Просвещение, 2011.
- 3.С.В. Комарова учебник «Речевая практика». Москва «Просвещение» 2018г.
- 4.Речевые пятиминутки автор Н.И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г
- 5.«Развитие речи» Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. « Просвещение»2007
- 6.«Речевое развитие» Л.Д.Мали, О.С. Арямова, С.А.Климова. Н.С. Пескова. Пенза 1997.
- 7.Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук. Москва « ВАКО» 2007

