

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Департамент образования администрации муниципального**

**образования город Краснодар**

**МАОУ СОШ № 53**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Заместитель директора**

**Директор МАОУ СОШ**

**№53**

Канюка Г.Т.

Мамедова С.Н.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

Ткаченко А.Б.  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ВАРИАНТ 9.1)**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**Краснодар 2023 год**

## Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(ВАРИАНТ 9.1) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года.

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### Планируемые результаты

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с УО социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**1 класс**

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Первый десяток	
Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятии «число» и «цифра». Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.
Присчитывание и отсчитывание по 1	Формировать навыки присчитывания и отсчитывания по одному предмету, навыки счета и умение применять эти знания для обобщения и выявления закономерностей. Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.
Присчитывание и отсчитывание по 2	Закрепить умение прибавлять и отнимать число 2, составлять и решать простые задачи, повторить состав чисел. Расширять кругозор обучающихся, формировать математическую речь. Развивать познавательную активность, самостоятельность в поисках способов решения поставленных задач. Воспитывать внимательность, интерес к урокам математики.
Состав числа 5.	Познакомить с различными способами получения числа 5 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-5, сравнение чисел в пределах 5. Коррекция математической речи, пространственной ориентировки, внимания, памяти, самоконтроля, мелкой моторики и тактильных ощущений. Воспитывать желание учиться, бережно относиться к природе.

Решение арифметических задач	Совершенствовать знания обучающихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ); способствовать формированию умения решать задачи на нахождение суммы и разности. Способствовать развитию вычислительных навыков обучающихся; развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, взаимовыручку обучающихся и чувство ответственности.
Точка. Прямые, проходящие через точки.	Познакомить обучающихся с понятиями «прямая», «луч», «отрезок»; учить детей распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, закрепить знания о прохождении прямой через одну точку, через две точки. Развивать навык устного счета; совершенствовать вычислительные навыки; обогащать словарный запас обучающихся. Воспитывать мотивацию к обучению.
Состав числа 6.	Познакомить с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-6, сравнение чисел в пределах 6. Коррекция математической речи, пространственной ориентировки, внимания, памяти, самоконтроля, мелкой моторики и тактильных ощущений. Воспитывать желание учиться.
Состав числа 7	Познакомить с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-7, сравнение чисел в пределах 7. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тренировать в точности запоминания, вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать словесно-логическую память, пробуждать активность внимания, развивать умение раскладывать целое на составные части и образовывать

	целое из отдельных частей, создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Воспитывать мотивацию к учебе и предмету.
Решение арифметических задач	Совершенствовать знания обучающихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ); способствовать формированию умения решать задачи на нахождение суммы и разности. Способствовать развитию вычислительных навыков обучающихся; развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, взаимовыручку обучающихся и чувство ответственности.
Состав числа 8	Познакомить с различными способами получения числа 8 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-8, сравнение чисел в пределах 8. Коррекция математической речи, пространственной ориентировки, внимания, памяти, самоконтроля, мелкой моторики и тактильных ощущений. Воспитывать желание учиться.
Состав числа 9.	Познакомить с различными способами получения числа 9 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-9, сравнение чисел в пределах 9. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тренировать в точности запоминания, вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать словесно-логическую память, пробуждать активность внимания, развивать умение раскладывать целое на составные части и образовывать целое из отдельных частей, создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Воспитывать мотивацию к учебе и предмету.
Состав числа 10.	Познакомить с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-10, сравнение чисел в пределах 10. Закрепить понятие о десятке, о составе чисел в пределах 10. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тренировать в точности запоминания, вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать словесно-логическую память, пробуждать активность внимания, развивать умение раскладывать целое на составные части и образовывать целое из отдельных частей, создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Воспитывать мотивацию к учебе и предмету.

Числовые выражения в два действия	Сформировать умение находить значение выражения; учиться делать вычисления, используя устные приёмы вычислений; совершенствовать вычислительные навыки. Способствовать развитию математической речи. Развивать память, внимание, творческие способности. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.
Действия с нулём.	Закреплять навыки сложения и вычитания с числом 0, совершенствовать вычислительные навыки. Способствовать развитию математической речи. Развивать память, внимание, творческие способности. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.
Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «<, >, =».	Закрепить понятия «больше, меньше, равно». Познакомить со знаками «<, >, =», систематизировать умение ориентироваться в числовом ряду от 0 до 10; решать примеры изученных видов; сравнивать числа и группы предметов. Развивать и корректировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; мелкую моторику кисти и пальцев рук; эмоционально-волевые качества. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; прививать эстетический вкус, интерес к математике.
Сравнение чисел	Закреплять умения сравнивать числа, умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. Развивать и корректировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; мелкую моторику кисти и пальцев рук; эмоционально-волевые качества. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; прививать эстетический вкус, интерес к математике.
Сравнение чисел.	Проверить знание детьми результатов сравнения чисел в пределах десяти; проверить знание и понимание терминов «больше», «меньше», «столько же»,

Самостоятельная работа	«равно», умение решать задачи изученных видов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; прививать интерес к математике
Решение примеров в два действия.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки при решении примеров в два действия. Развивать и обогащать речь обучающихся терминологией при чтении математических выражений; слуховое и зрительное восприятие, внимание, память на устном счете при использовании дидактических игр. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, взаимопомощь, аккуратность.
Построение отрезков, сравнение по длине.	Закрепить знания о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки. Формировать умение чертить отрезки заданной длины. Научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины). Развивать и корректировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; мелкую моторику кисти и пальцев рук; эмоционально-волевые качества. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; прививать эстетический вкус, интерес к математике
Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	Закрепить навык счета от 1 до 20, знания о числах 11,12,13, познакомить с составом чисел 11,2,13 из десятков и единиц. Закрепить понятие о десятке. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тренировать в точности запоминания, вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать словесно-логическую память, пробуждать активность внимания, развивать умение раскладывать целое на составные части и образовывать целое из отдельных частей, создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Воспитывать мотивацию к учебе и предмету.
Получение чисел путём прибавления (вычитания)	Формировать навыки присчитывания и отсчитывания по одному предмету, навыки счета и умение применять эти знания для обобщения и выявления закономерностей. Закрепить понятия «следующее», «предыдущее число».



<p>единицы.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти через запоминание образа числа. Развивать и обогащать речь обучающихся терминологией при чтении математических выражений; слуховое и зрительное восприятие, внимание, память на устном счете при использовании дидактических игр. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, взаимопомощь, аккуратность.</p>
<p>Сравнение чисел в пределах 13</p>	<p>Закреплять умения сравнивать числа в пределах 13, умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. Развивать и корригировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; мелкую моторику кисти и пальцев рук; эмоционально-волевые качества. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; прививать эстетический вкус, интерес к математике.</p>
<p>Десятичный состав чисел 14, 15, 16.</p>	<p>Закрепить навык счета от 1 до 20, знания о числах 14,15,16, познакомить с составом чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Закрепить понятие о десятке. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тренировать в точности запоминания, вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать словесно-логическую память, пробуждать активность внимания, развивать умение раскладывать целое на составные части и образовывать целое из отдельных частей, создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Воспитывать мотивацию к учебе и предмету.</p>
<p>Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы</p>	<p>Формировать навыки присчитывания и отсчитывания по одному предмету, навыки счета и умение применять эти знания для обобщения и выявления закономерностей. Закрепить понятия «следующее», «предыдущее число». Коррекция зрительной памяти через запоминание образа числа. Развивать и обогащать речь обучающихся терминологией при чтении математических выражений; слуховое и зрительное восприятие, внимание, память на устном счете при использовании дидактических игр. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, взаимопомощь, аккуратность.</p>
<p>Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.</p>	<p>Формировать умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности, коррекция мыслительных операций (анализа и синтеза). Воспитывать у обучающихся отношения делового сотрудничества, сознательную дисциплинированность, интерес к</p>

	предмету математики, формировать нравственные качества (трудолюбие, волю, настойчивость, аккуратность).
Решение арифметических задач.	Совершенствовать знания обучающихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ); способствовать формированию умения решать задачи на нахождение суммы и разности. Способствовать развитию вычислительных навыков обучающихся; развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, взаимовыручку обучающихся и чувство ответственности.
Сравнение чисел в пределах 19.	Закрепить навык счета от 1 до 20, знания о числах 17,18,19, познакомить с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Закрепить понятие о десятке. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тренировать в точности запоминания, вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать словесно-логическую память, пробуждать активность внимания, развивать умение раскладывать целое на составные части и образовывать целое из отдельных частей, создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Воспитывать мотивацию к учебе и предмету.
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Закреплять навыки действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд); учить правильно, строить отрезки длиннее и короче данных. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Активизация мыслительной деятельности обучающихся при решении задач. Развивать интерес к математике, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать целеустремленность, настойчивость, самостоятельность в работе.
Понятие «однозначное число», двузначное число»	Закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 20; развивать умение решать текстовые задачи; формировать навыки логического, пространственного мышления; познакомить с понятиями «однозначное и двузначное число». Воспитывать аккуратность, уважение

	друг к другу, умение вовремя прийти на помощь.
Мера длины – дециметр.	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр; учить переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков с помощью линейки, учить устанавливать соотношение между единицами длины $1\text{дм} = 10\text{см}$ ; закреплять знание образования, названия, записи чисел второго десятка. Развивать практические навыки измерения и построения отрезков различной длины, пространственные представления; зрительную память и внимание, слуховое восприятие через слуховую инструкцию. Воспитывать дисциплинарные навыки, аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе, предмету. Корректировать отдельные стороны мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза, выявление главного, установление логических и причинно-следственных связей, культуру математической речи; совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: мелкую моторику кистей рук корректировать и развивать тактильное восприятие, память.
Сравнение мер длины. Построение отрезков.	Учить детей измерять и сравнивать длины отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Способствовать развитию знаково-символических УУД, через умения сравнивать и измерять длины отрезков; познавательных УУД (начальные приемы логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение); вычислительных навыков. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к предмету, желание учиться; культуру межличностных отношений, самостоятельность.
Увеличение чисел на 2, 3, 4.	Познакомить с понятием «увеличить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на увеличение числа на несколько единиц. Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, способствовать учебному сотрудничеству с одноклассниками, умению точно и полно выражать свои мысли.

Увеличение чисел на 5, 6, 7.	Познакомить с понятием «увеличить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на увеличение числа на несколько единиц. Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности.
Составление и решение задач.	Закрепить навык решения задач на смысл сложения, на увеличение числа на несколько единиц; совершенствовать навык сравнения чисел, вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить задачи по рисунку. Способствовать развитию познавательной активности, внимания, логического мышления; содействовать формированию коммуникативных умений и навыков работы в группе. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи.
Уменьшение чисел на 1, 2	Познакомить с понятием «уменьшить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение уменьшать числа, путем удаления несколько единиц; соотносить с соответствующим арифметическим действием «вычитанием». Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, способствовать учебному сотрудничеству с одноклассниками, умению точно и полно выражать свои мысли.
Уменьшение чисел на 1, 2, 3	Познакомить с понятием «уменьшить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение уменьшать числа, путем удаления несколько единиц; соотносить с соответствующим арифметическим действием «вычитанием».

	Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности.
Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц.	Познакомить с понятием «уменьшить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение уменьшать числа, путем удаления несколько единиц; соотносить с соответствующим арифметическим действием «вычитанием». Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности.
Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Закрепить математические понятия «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»; знание нумерации в пределах 20, умение сравнивать числа; закреплять навыки решения примеров и задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Корректировать и развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные процессы путем составления и решения примеров и задач. Воспитывать любовь и интерес к предмету, навыки самостоятельной работы и умение работать в парах.
Решение примеров с пропущенными числами	Закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 20; отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд, умение решать задачу по алгоритму. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач. Способствовать развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету; навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).
Меры длины – см и дм. Построение отрезков	Закрепить знания основной единицей длины – дециметре; развивать умение соотносить дециметр и сантиметр, учить измерять, чертить отрезки заданной

<p>заданной длины.</p>	<p>длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи. Осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре. Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.</p>
<p>Решение примеров с двумя действиями.</p>	<p>Научить решать примеры в два действия, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки при решении примеров в два действия. Развивать и обогащать речь обучающихся терминологией при чтении математических выражений; слуховое и зрительное восприятие, внимание, память на устном счете при использовании дидактических игр, развивать логическое мышление при решении задач. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, взаимопомощь, аккуратность и соблюдение орфографического режима в тетрадях.</p>
<p>Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа.</p>	<p>Закреплять умения решать задачи данного вида; прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4, 5, 6; знания состава чисел в пределах 20. Работать над коррекцией памяти, внимания, логического мышления, зрительного и слухового анализаторов, развивать двигательную систему и мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к предмету, активность к самостоятельности, мотивацию к учению.</p>
<p>Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.</p>	<p>Познакомить с геометрической фигурой – лучом, формировать представление о понятии луч; совершенствовать навыки устного счёта; закреплять знание образования, названия, записи и сравнение чисел второго десятка. Развивать умение различать прямую и луч, сравнивать прямую и луч, отрезок и луч, точку и луч; развивать практические навыки</p>

	<p>построения луча, пространственные представления, зрительную память и внимание, слуховое восприятие через слуховую инструкцию. Воспитывать дисциплинарные навыки, аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе, предмету. Корректировать отдельные стороны мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза, выявление главного, установление логических и причинно-следственных связей, культуру математической речи; совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: мелкую моторику кистей рук.</p>
<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения.</p>	<p>Познакомить с названиями компонентов сложения, закрепить навыки устного счёта, закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 20, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд, умение решать задачу по алгоритму, закрепить навык чертить и сравнивать отрезки заданной длины. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).</p>
<p>Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Закреплять знания о переместительном свойстве сложения, отрабатывать умение применять знания о переместительном свойстве сложения при решении примеров. Развивать навыки устных и письменных вычислений, математическую речь; корригировать концентрацию объёма произвольного внимания, логическое мышление на основе упражнений в сравнении и запоминании, воспроизведении. Воспитывать познавательную активность, мотивацию к обучению.</p>
<p>Действия с мерами длины.</p>	<p>Учить переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков с помощью линейки, учить устанавливать соотношение между единицами длины <math>1\text{дм} = 10\text{см}</math>; закреплять знание образования, названия, записи чисел второго десятка. Развивать практические навыки измерения и построения отрезков различной длины, развивать пространственные представления; зрительную память и внимание, слуховое восприятие через слуховую инструкцию.</p>

	<p>Воспитывать дисциплинарные навыки, аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе, предмету. Корректировать отдельные стороны мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза, выявление главного, установление логических и причинно-следственных связей, культуру математической речи; совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: мелкую моторику кистей рук, корректировать и развивать тактильное восприятие, память.</p>
<p>Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания</p>	<p>Познакомить с названиями компонентов вычитания, с вычитанием однозначного числа из двузначного, закрепить навыки устного счёта, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).</p>
<p>Нахождение разности чисел в числовых выражениях.</p>	<p>Познакомить с названиями компонентов вычитания, с вычитанием однозначного числа из двузначного, закрепить навыки устного счёта, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).</p>
<p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Закрепить математические понятия «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»; знание нумерации в пределах 20, умение сравнивать числа; закреплять навыки решения примеров и задач на увеличение и</p>



	уменьшения числа на несколько единиц. Корректировать и развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные процессы путем составления и решения примеров и задач. Воспитывать любовь и интерес к предмету, навыки самостоятельной работы и умение работать в парах.
Получение суммы 20,	Закрепить знания названий компонентов сложения, закрепить навыки устного счёта, закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 20, отрабатывать навыки сложения в пределах 20 вида $17+3$ , умение решать задачу по алгоритму. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).
Вычитание однозначного числа из 20	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач на вычитание однозначного числа из 20. Корректировать операции мышления при решении задачи. Развивать память при повторении состава чисел в пределах 20, связную устную речь при объяснении вычислений. Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональную адекватность поведения, аккуратность при выполнении письменной работы.
Сравнение предметов и чисел, мер длины	Систематизировать умение ориентироваться в числовом ряду от 0 до 20; решать примеры изученных видов; сравнивать числа и группы предметов. Развивать и корректировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие, узнавание; зрительную, слуховую память; мелкую моторику кисти и пальцев рук; эмоционально-волевые качества; умения владеть диалогической и монологической речью. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; прививать эстетический вкус, интерес к математике.
Вычитание двузначного числа из двузначного.	Формировать умение выполнять вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу вида $17-12$ ; закрепить знания названий компонентов вычитания, навыки устного счёта,

	отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом.
Решение арифметических задач.	Совершенствовать знания обучающихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ); способствовать формированию умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Способствовать развитию вычислительных навыков обучающихся; развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, взаимовыручку обучающихся и чувство ответственности.
Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	Формировать умение выполнять вычитание однозначного и двузначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу; закрепить знания названий компонентов вычитания, навыки устного счёта, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом.
Сложение чисел с числом 0.	Учить обучающихся складывать числа, когда слагаемым является число 0, закреплять навыки ориентировки в числовом ряду, умения соотносить количество предметов с числом, число с цифрой, упражнять в сложении чисел со слагаемым 0. Развивать мышление, зрительное восприятие, зрительно-пространственную ориентировку, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятиям.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Закрепить навыки устного счёта, закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 20, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд, умение решать задачу по алгоритму. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).
Угол. Построение угла.	Познакомить с понятием «угол», «вершина и стороны угла», формировать навык получения и построения угла, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом.
Повторение. Обобщение.	Повторить и закрепить знания, полученные в течении учебного года.

## 2 класс

Меры стоимости (рубль (р.) копейка (к.).	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копеейкой, учить проводить расчёт монетами разного достоинства, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).
Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм)	Закрепить навык перевода см в дм и дм в см, измерять длины отрезков с помощью линейки, учить устанавливать соотношение между единицами длины $1\text{дм} = 10\text{см}$ ; закреплять знание образования, названия, записи чисел

	<p>второго десятка. Развивать практические навыки измерения и построения отрезков различной длины, развивать пространственные представления; зрительную память и внимание, слуховое восприятие через слуховую инструкцию. Воспитывать дисциплинарные навыки, аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе, предмету.</p>
<p>Действия сложения и вычитания с мерами длины.</p>	<p>Закрепить навык перевода см в дм и дм в см, измерять длины отрезков с помощью линейки, учить устанавливать соотношение между единицами длины <math>1\text{дм} = 10\text{см}</math>; закреплять знание образования, названия, записи чисел второго десятка. Развивать практические навыки измерения и построения отрезков различной длины, развивать пространственные представления; зрительную память и внимание, слуховое восприятие через слуховую инструкцию. Воспитывать дисциплинарные навыки, аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе, предмету.</p>
<p>Мера массы – кг</p>	<p>Помочь обучающимся усвоить представления о новой величине – массе; познакомить с единицей измерения массы – килограммом; показать значение полученных знаний и их применение их в жизненных ситуациях. Создать условия для формирования мыслительных операций: анализа, сравнения, логического мышления; развивать математическую речь. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи при работе в парах.</p>
<p>Действия сложения и вычитания с мерами массы</p>	<p>Закреплять у обучающихся умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Формировать навыка использования полученных знаний в новых условиях. Коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения. Воспитание самостоятельности, самоконтроля,</p>

	<p>умения планировать свою деятельность, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.</p>
<p>Решение задач с мерой массы (кг).</p>	<p>Формировать представление о массе тела. Выявлять зависимости между результатом измерения массы и величиной мерки. Формировать умения измерять массу с помощью чашечных весов. Закреплять умение решать задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов. Способствовать развитию вычислительных навыков обучающихся; развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, взаимовыручку обучающихся и чувство ответственности.</p>
<p>Мера ёмкости – литр (л).</p>	<p>Познакомить обучающихся с новой величиной – объёмом, прибором её измерения – ёмкостью и единицей измерения – литром, совершенствовать умения решать текстовые задачи с новой величиной и вычислительные навыки. Формировать навыки логического мышления (синтез, анализ, сравнение, наблюдение), познавательной деятельности, коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, умения находить правильное решение. Обогащать словарный запас ребёнка: (жидкость, литр, единица измерения, ёмкость, сосуд, объём). Развивать у обучающихся память, наблюдательность и внимание при «открытии» новых знаний; коммуникативные навыки: умение общаться. Прививать интерес к предмету, мотивировать желание заниматься математикой.</p>
<p>Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.</p>	<p>Повторить единицы измерения массы, длины, стоимости; формировать ЗУН по выполнению арифметических действий с именованными числами; продолжать формировать вычислительные навыки. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление; устную и письменную математическую речь. Воспитывать целенаправленность,</p>

	терпеливость, работоспособность; самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля; культуру поведения на уроке, интерес к предмету.
Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	Обобщить и расширить сведения о таких единицах времени как сутки, неделя; решать задачи и упражнения по данной теме. Развивать логическое мышление, внимание, желание активно участвовать в общем деле. Воспитывать любознательность, живой интерес к изучению математики.
Дни недели. Сравнение мер времени.	Выучить дни недели, уметь определять их последовательность, понимать смысл понятий : сегодня, вчера, завтра; сформировать умение планировать свое время и расписание. Корректировать развитие памяти, внимания, мышления, речи. Воспитание собранности и организованности.
Арифметические действия с мерами времени.	Закрепить умения выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени. Коррекция мышления на основе упражнений анализа - синтеза. Воспитание бережного отношения к распределению своего времени, здорового образа жизни.
Определение времени по часам.	Познакомить с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам, развивать временные представления, навыки работы с моделями часов, совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение наблюдать, сравнивать. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Закрепить навыки устного счёта, закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 20, отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд, умение решать задачу по алгоритму. Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).

Решение задач. Краткая запись условия задачи	Учить записывать краткое условие задачи; решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Развивать умения правильно выполнять краткую запись условия задачи, записывать решение задачи, соотносить рисунок и запись решения, закреплять умения вычитать числа из 10 и 20, знание других изученных приёмов вычислений, развивать внимание, память, быстроту реакции, воспитывать интерес к предмету, повышать мотивацию к учению.
Составление и решение арифметических задач.	Объяснить структуру арифметической задачи; учить детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ. Закреплять навыки счета до 20. (прямой и обратный счет), отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Развивать умение выстраивать события в логической последовательности, внимание и память, творческое воображение, логическое мышление, приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.
Сравнение мер длины	Закрепить навык перевода см в дм и дм в см, измерять длины отрезков с помощью линейки, учить устанавливать соотношение между единицами длины $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ . Развивать практические навыки измерения и построения отрезков различной длины, развивать пространственные представления; зрительную память и внимание. Воспитывать дисциплинарные навыки, аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе, предмету.
Увеличение числа на несколько единиц	Закрепить знания понятия «увеличить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на увеличение числа на несколько единиц. Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности.

<p>Уменьшение чисел на несколько единиц</p>	<p>Закрепить знания понятия «уменьшить число на несколько единиц» в ходе решения примеров и задач. Научить составлять, сравнивать и решать примеры, задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение уменьшать числа, путем удаления несколько единиц; соотносить с соответствующим арифметическим действием «вычитанием». Развивать математические способности, вычислительные навыки, корректировать мышление, речь, аналитические способности.</p>
<p>Составление и решение арифметических задач. Проверочная работа</p>	<p>Закрепить навык решения задач на смысл сложения, вычитания, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; совершенствовать навык сравнения чисел, вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить задачи по рисунку. Способствовать развитию познавательной активности, внимания, логического мышления; содействовать формированию коммуникативных умений и навыков работы в группе. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи.</p>
<p>Виды углов. Получение и построение прямого угла.</p>	<p>Познакомить обучающихся с понятием «угол» и видами углов. Сформировать практические навыки определения прямого, острого и тупого углов. Научить различать разные виды углов (прямой, тупой, острый) при помощи чертёжного треугольника и модели прямого угла. Продолжить работу по распознаванию геометрических фигур. Развивать мышление, внимание, память, пространственное воображение, творческие умения и навыки по теме для успешного выполнения заданий. Развитие познавательной активности, формирование навыков самостоятельной работы.</p>
<p>Острый угол. Тупой угол</p>	
<p>Составление краткой записи условия задачи.</p>	<p>Закреплять умения составлять краткую запись к задаче, выбирать краткую запись к данной задаче. Учить записывать краткое условие задачи, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Развивать умение выстраивать события в логической последовательности, внимание и память, творческое воображение, логическое мышление, приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.</p>



Составные арифметические задачи	<p>Знакомство с решением сложной задачи. Учить различать простую и составную задачи, добиваться запоминания условия задачи, учить делать краткую запись задачи. Повторение нумерации в пределах 20. Развивать навык устного счёта, познавательную активность, умение рассуждать, познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать активность, усидчивость, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения, способствовать снятию утомляемости на уроке для лучшего усвоения материала.</p>
Решение арифметических задач.	<p>Формировать умение решать арифметические задачи разными способами; закрепить навыки устных вычислений в пределах 20 без перехода через разряд. Развивать творческие способности, логическое мышление. Воспитывать любовь к предмету; навыков учебного труда.</p>
Действия с именованными числами	<p>Обобщить и систематизировать знания обучающихся по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров. Продолжать формировать понятия о мерах стоимости, длины, массы; закреплять навыки дифференциации в назывании мер, величин; совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры. Развитие мышления обучающихся через сравнение, обобщение, анализ; внимания через использование наглядного пособия, через умение слушать; математической речи через умение аргументировать свои действия. Воспитание интереса к предмету; уважения к себе и окружающим (не перебивать, умение слушать друг друга).</p>
Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел	<p>Познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через разряд по частям вида <math>\square + 2, +3, +4</math>; составления таблицы сложения; решать задачи и выражения изученных видов. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике, усидчивость в работе.</p>

2, 3, 4	
Решение арифметических задач.	Формировать умение решать арифметические задачи разными способами; закрепить навыки устных вычислений в пределах 20 без перехода через разряд. Развивать творческие способности, логическое мышление. Воспитывать любовь к предмету; навыков учебного труда.
Прибавление числа 5	Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10). Формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; повторить состав числа 5. Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать, целеустремленность.
Решение арифметических задач.	Формировать умение решать арифметические задачи разными способами; закрепить навыки устных вычислений в пределах 20 без перехода через разряд и с переходом через разряд вида $+2$ , $+3$ , $+4$ , $+5$ . Развивать творческие способности, логическое мышление. Воспитывать любовь к предмету; навыков учебного труда.
Сложение с переходом через разряд.	Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10). Формировать умение находить значение таких выражений, пользуясь алгоритмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Развивать память, внимание, абстрактно-логическое мышление в процессе устного счёта и решения и сравнения заданий; развивать речь; мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность; интерес к предмету.

Прибавление числа 6.	Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10). Формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; повторить состав числа 6. Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать, целеустремленность.
Решение примеров с переходом через разряд.	Закрепить навыки сложения и вычитания чисел без перехода и с переходом через разряд в пределах 20, умения решать задачи, расширять знания о числовом ряде, формировать навыки счета. Развивать познавательную активность, логическое мышление, увеличение объема памяти, расширение, обогащение словаря. Воспитание устойчивого внимания, прилежания, интереса к математике.
Прибавление числа 7.	Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10). Формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; повторить состав числа 7. Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать, целеустремленность.
Прибавление числа 8	Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10). Формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; повторить состав числа 8. Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать, целеустремленность.
Действие сложения с	Отрабатывать навык сложения с переходом через разряд, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, повторить понятия

<p>переходом через разряд</p>	<p>геометрических фигур, прививать любовь к предмету, развивать память, мышление, воображение, умение работать в парах. Корректировать мыслительную деятельность через решение примеров и задач, мелкую моторику через письменные работы, внимание и логическое мышление через выполнение заданий на соотнесение чисел и букв; расширить словарный запас обучающихся через знакомство с новыми понятиями; формировать информационную компетентность через работу со словарём и посредством ИКТ.</p>
<p>Прибавление числа 9.</p>	<p>Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10). Формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; повторить состав числа 9. Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать, целеустремленность</p>
<p>Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Закрепить умение складывать однозначные (двузначные) числа с переходом через десяток, сравнивать числа между собой. Формировать умение решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Продолжить работу над совершенствованием вычислительных и сравнительных навыков. Повторить названия компонентов и результата сложения. Корректировать произвольное, устойчивое внимание в процессе решения примеров, сравнения чисел. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза) в процессе решения примеров и задач на сложение. Развивать самоконтроль, усидчивость. Воспитание устойчивого внимания, прилежания, интереса к математике.</p>
<p>Таблица сложения</p>	<p>Учить складывать однозначные числа с переходом через десяток вида – + 6,7,8,9; повторить переместительное свойство сложения; провести работу, направленную на запоминание изученных случаев табличного сложения; закрепить умение составлять и решать простые задачи. Способствовать</p>

	развитию произвольного внимания, памяти, грамотной математической речи, познавательной активности. Формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики. Способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности, умения сотрудничать.
Решение арифметических задач	Формировать умение решать арифметические задачи разными способами; закрепить навыки устных вычислений в пределах 20 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Развивать творческие способности, логическое мышление. Воспитывать любовь к предмету; навыки учебного труда.
Состав числа 11.	Познакомить с различными способами получения числа 11 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-11, сравнение чисел в пределах 11. Коррекция математической речи, пространственной ориентировки, внимания, памяти, самоконтроля, мелкой моторики и тактильных ощущений. Воспитывать желание учиться, любовь к предмету, навыки учебного труда.
Состав чисел 12, 13.	Познакомить с различными способами получения чисел 12, 13 и разложения их на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-12, сравнение чисел в пределах 13. Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, грамотной математической речи, познавательной активности. Формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики. Способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности, умения сотрудничать.
Состав числа 14.	Познакомить с различными способами получения числа 14 и разложения его на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-14, сравнение чисел в пределах 14. Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, грамотной математической речи, познавательной активности. Формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики. Способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности, умения сотрудничать. Познакомить с различными способами получения чисел 12, 13 и разложения их на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-12, сравнение чисел в пределах 13. . Способствовать развитию произвольного внимания, памяти,

	<p>грамотной математической речи, познавательной активности. Формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики. Способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности, умения сотрудничать.</p>
Состав чисел 15, 16, 17, 18	<p>Познакомить с различными способами получения чисел 15, 16, 17, 18 и разложения их на два слагаемых, закрепление числового ряда 1-18, сравнение чисел в пределах 18. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза) в процессе решения примеров и задач на сложение. Развивать самоконтроль, усидчивость. Воспитание устойчивого внимания, прилежания, интереса к математике.</p>
<p>Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.</p>	<p>Обобщить знания обучающихся о геометрически фигурах, уметь выделять их среди других, сравнивать. Способствовать развитию умения строить квадрат с помощью линейки по точкам. Способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, воображения. Развивать навыки узнавания данных фигур и пространственное воображение обучающихся, математическую речь. Воспитывать интерес к урокам математики, аккуратность в ведении тетради.</p>
<p>Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.</p>	<p>Уточнить понятия прямоугольника и квадрата, выявить существенные признаки прямоугольника, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств. Способствовать развитию умения строить прямоугольник с помощью линейки по точкам. Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление; обогащать кругозор обучающихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.</p>
Вычитание чисел 2, 3, 4.	<p>Закрепить знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд и изученные приёмы сложения и вычитания. Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>-2, 3, 4</math>, отрабатывать навыки устного счёта. Активизировать работу обучающихся на уроке математики, развивать память, речь, мышление, корректировать распределительное внимание, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Воспитывать самостоятельность при</p>

	выполнении заданий, интерес к предмету.
Вычитание числа 5	Закрепить знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд и изученные приёмы сложения и вычитания. Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида $-5$ , отрабатывать навыки устного счёта. Корректировать распределительное внимание, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, интерес к предмету.
Вычитание с переходом через десяток.	Активизировать знания обучающихся по данной теме, с помощью решения примеров и задач закрепить знание обучающихся, выполнения разного рода математических заданий. Закреплять навыки самоконтроля при выполнении задач, упражнений и усвоении учебного материала и др., отрабатывать навыки устного счёта. Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление; обогащать кругозор обучающихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.
Вычитание числа 6.	Закрепить знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд и изученные приёмы сложения и вычитания. Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида $-6$ , отрабатывать навыки устного счёта. Корректировать распределительное внимание, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, интерес к предмету.
Вычитание числа 7.	Научить приемам вычитания числа 7 из двузначного числа с переходом через десяток, повторить состав числа 7, названия компонентов вычитания. Закрепить навык умения строить квадрат и прямоугольник с помощью линейки по точкам. Корректировать аналитико-синтетические умения и

	<p>навыки через задачи, задания, развивать математическую речь. Воспитывать бережное к учебным принадлежностям, мотивацию к учению.</p>
<p>Вычитание с переходом через разряд.</p>	<p>Активизировать знания обучающихся по данной теме, с помощью решения примеров и задач закрепить знание обучающихся, выполнения разного рода математических заданий. Закреплять навыки самоконтроля при выполнении задач, упражнений и усвоении учебного материала и др., отрабатывать навыки устного счёта. Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление; обогащать кругозор обучающихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.</p>
<p>Составление и решение арифметических задач</p>	<p>Закрепить навык решения задач на смысл сложения, вычитания, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; совершенствовать навык сравнения чисел, вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить задачи по рисунку. Способствовать развитию познавательной активности, внимания, логического мышления; содействовать формированию коммуникативных умений и навыков работы в группе. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи.</p>
<p>Вычитание числа 8.</p>	<p>Научить приемам вычитания числа 8 из двузначного числа с переходом через десяток, повторить состав числа 7, названия компонентов вычитания. Закрепить навык узнавания на глаз вида угла. Корректировать аналитико-синтетические умения и навыки через задачи, задания, развивать математическую речь. Воспитывать бережное к учебным принадлежностям, мотивацию к учению.</p>
<p>Действия с именованными числами</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания обучающихся по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров. Продолжать формировать понятия о мерах массы; закреплять навыки дифференциации в назывании мер, величин; совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры. Развитие мышления обучающихся через сравнение, обобщение, анализ; внимания через использование наглядного пособия, через умение слушать; математической речи через умение аргументировать свои действия. Воспитание интереса к предмету; уважения к себе и окружающим (не</p>



	перебивать, умение слушать друг друга).
Вычитание числа 9.	Закрепить знание состава числа 9, табличное сложение и вычитание числа 9. Продолжать учить применять приём вычитания по частям в случаях вида 11-9, 12-9, 13-9, 14-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9. Развитие зрительного восприятия, вычислительных навыков, коррекция памяти, мелкой моторики, функций анализа и синтеза при решении задач. Воспитание интереса к урокам математики, положительной мотивации к учению. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Вычитание с переходом через разряд	Совершенствовать навык вычитания однозначного числа из двузначного, развивать навыки устного счета, закрепить знания нумерации в пределах 20, отрабатывать навыки вычитания, тренировать умение обучающихся решать задачи по алгоритму. Воспитывать интерес к учебе, к предмету, самостоятельность, интерес к окружающему миру. Корригирование внимания (произвольного и произвольного), развитие устойчивости внимания; коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной); различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей; личностных качеств обучающихся эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства.
Решение арифметических задач.	Формировать умение решать арифметические задачи разными способами; закрепить навыки устных вычислений в пределах 20 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Развивать творческие способности, логическое мышление. Воспитывать любовь к предмету; навыки учебного труда.
Треугольник. Построение треугольника по точкам	Продолжать формировать у обучающихся представление о геометрических фигурах, их отличительных характеристиках, тренировать в умении построения геометрических фигур по их вершинам, продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и 20. Развитие зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (форма, величина);

	<p>развитие пространственных представлений и ориентации. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). Воспитывать интерес к учебе, предмету, самостоятельность. Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке. Дифференцированный подход.</p>
Контрольная работа	<p>Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся за учебный год. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.</p>
Работа над ошибками	<p>Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу. Развивать память, внимание, абстрактно-логическое мышление в процессе устного счёта и решения и сравнения заданий; развивать речь; мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность; интерес к предмету.</p>
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	<p>Углублять и систематизировать знания обучающихся при решении примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20; совершенствовать умение решения текстовых задач; отрабатывать вычислительные навыки обучающихся. Коррекция логического мышления, внимания, памяти через решение примеров и задач; развитие мелкой моторики рук через письменные работы; развитие математической речи обучающихся; обогащение словарного запаса; развитие навыков взаимопроверки, самопроверки и самоконтроля. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность; интерес к предмету.</p>
Меры времени. Определение времени по	<p>Упражнять в определении времени по часам, развивать временные представления, навыки работы с моделями часов, совершенствовать</p>

часам.	вычислительные навыки. Развивать умение наблюдать, сравнивать. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.
Деление на две равные части.	Ознакомление с действием деления на наглядном материале и с помощью решения задач «на равные части»; коррекция мыслительных операций (анализа и синтеза), культуры математической речи, творческих способностей обучающихся; воспитание мотивации к учёбе.
Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Углублять и систематизировать знания обучающихся при решении примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20; Совершенствовать умение решения текстовых задач; отрабатывать вычислительные навыки обучающихся. Коррекция логического мышления, внимания, памяти через решение примеров и задач; развитие мелкой моторики рук через письменные работы; развитие математической речи обучающихся; обогащение словарного запаса; развитие навыков взаимопроверки, самопроверки и самоконтроля. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность; интерес к предмету.

### 3 класс

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Второй десяток (повторение)	
Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение	Обобщить, систематизировать знания обучающихся о месте числа в числовом ряду. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.

<p>числа на единицу.</p>	<p>Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.</p>
<p>Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два.</p>	<p>Обобщить, систематизировать знания обучающихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.</p>
<p>Решение простых задач на нахождение суммы и разности.</p>	<p>Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.</p> <p>Закрепить представление о способе решения простых задач.</p>
<p>Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.</p> <p>Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Закрепить представление о переместительном законе сложения.</p>
<p>Переместительный закон сложения. Решение примеров.</p> <p>Решение простых задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.</p> <p>Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.</p>

Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
Контрольная работа по теме «Второй десяток».	
Работа над ошибками в контрольной работе	
<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток  Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.
Решение простых и составных задач.	
Решение примеров в два действия.	
Прибавление числа 9	
Прибавление числа 8	
Прибавление числа 7	
Контрольная работа	
Работа над ошибками	

Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	Знать состав числа второго десятка.	
<i>Вычитание</i>		
Состав чисел второго десятка.		Уметь вычитать числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2
Вычитание числа 9		
Вычитание числа 8		
Вычитание числа 7		
Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	Повторить и закрепить единицы длины, меры массы, емкости.	
Единицы длины: 1 см, 1 дм.		
Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг.	Способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся через решение примеров и задач, развитию личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Воспитывать мотивацию к предмету, навык взаимодействия с педагогом (выполнять инструкцию педагога).	
Прямая, луч, отрезок	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком.	
Угол, четырехугольник		Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника.
Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.		Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
Контрольная работа «Сложение		

и вычитание чисел с переходом через десяток».	
Работа над ошибками в контрольной работе	
Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.  Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6.
Таблица умножения числа 2	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5
Деление на равные части. Знак деления	
Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	
Таблица умножения числа 3	
Таблица деления на 3	
Таблица умножения числа 4	

Таблица деления на 4	
Таблица умножения числа 5	
Таблица деления на 5	
Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	
Решение составных арифметических задач в 2 действия	
Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	
Работа над ошибками	
Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	Познакомить обучающихся с числовым рядом 1-100  Научить обучающихся сравнивать числа в пределах 100
Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;
Увеличение числа на единицу,	



десяток.	
Уменьшение числа на единицу, десяток.	
Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.
Числовой ряд от 1 до 100.	
Четные – нечетные числа в пределах 100.	
Понятие разряда. Разрядная таблица	
Меры длины	Закреплять представление о единицах измерения длины
Меры времени	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
Меры массы	Закреплять представление о единицах измерения массы
Меры стоимости	Закреплять представление о единицах измерения стоимости.  Повторить единицы измерения массы, длины, стоимости; формировать ЗУН по выполнению арифметических действий с именованными

	числами; продолжать формировать вычислительные навыки.
Контрольная работа	
Работа над ошибками	
Окружность	Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг
Круг	
Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Продолжить работу над совершенствованием вычислительных и сравнительных навыков. Повторить названия компонентов и результата сложения. Корректировать произвольное, устойчивое внимание в процессе решения примеров, сравнения чисел. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза) в процессе решения примеров и задач на сложение. Развивать самоконтроль, усидчивость.
Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	
Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	
Сложение и вычитание двузначных чисел	
Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.

числа с однозначным.	Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.
Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
Примеры и задачи с мерами стоимости.	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами
Примеры и задачи с мерами длины.	
Деление на равные части. Деление по содержанию.	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.
Деление на 2 равные части. Деление по 2.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части.
Деление на 3 равные части. Деление по 3.	Уметь выполнять деление по содержанию. Уметь делить на 2,3,4,5
Деление на 4 равные части. Деление по 4.	Совершенствовать умение решения текстовых задач; отрабатывать вычислительные навыки обучающихся. Коррекция логического

<p>Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Решение простых задач на умножение и деление.</p>	<p>мышления, внимания, памяти через решение примеров и задач; развитие мелкой моторики рук через письменные работы; развитие математической речи обучающихся; обогащение словарного запаса;</p>
<p>Контрольная работа за год</p>	<p>Определить уровень знаний, умений и навыков, обучающихся за учебный год. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.</p>
<p>Работа над ошибками в контрольной работе</p>	<p>Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.</p>
<p>Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия. Решение составных задач</p>	<p>Создать условия для формирования мыслительных операций: анализа, сравнения, логического мышления; развивать математическую речь. Уметь решать составные задачи</p>

#### 4 класс

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение 3 ч.)	
Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читать и записывать натуральные числа.
Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.  Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;  Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.  Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

<p>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Меры стоимости: рубль, копейка.</p> <p>Соотношение 1р.= 100к.</p>	<p>Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p>Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Уметь преобразовывать и сравнить числа, полученные при измерении стоимости.</p> <p>Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.</p> <p>Использовать метрические меры в повседневной жизни</p>
<p>Меры длины: м, дм, см.</p> <p>Построение отрезков.</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	<p>Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.</p> <p>Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p>

	<p>Проводить простейшие измерения разными способами.</p> <p>Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.</p>
Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	<p>Знать названия компонентов умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.</p>
Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	<p>Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.</p>
Входная контрольная работа	<p>Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся за 2 класс. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.</p>
Работа над ошибками	<p>Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания,</p>

	используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
<p>Меры массы: кг, ц.</p> <p>Соотношение между единицами массы <math>1\text{ц}=100\text{ кг}</math></p> <p>Решение задач с мерами массы.</p>	<p>Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.</p>
<p>Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>(24+6, 24+16)</p>	<p>Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16). Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16. Уметь планировать текущую работу.</p>
<p>Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>(40-12, 30-12, 100-4)</p>	<p>Знать приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4).</p> <p>Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4).</p>
<p>Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.</p>	<p>Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, определенные виды углов. Уметь строить углы.</p>
<p>Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.</p>	<p>Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».</p>



Окружность.	
Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Классификация углов. Многоугольник	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Знать виды углов. Знать виды многоугольников.
Контрольная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.
Работа над ошибками	Знать связь действий сложения и вычитания. Знать математический смысл выражения «уменьшить на...». Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.

<p>Присчитывание и отсчитывание по 6.</p> <p>Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. Уметь присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 6. Выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</p>
<p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уметь выполнять письм. действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p>
<p>Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4</p>	<p>Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.</p>
<p>Прямоугольник. Построение прямоугольника.</p>	<p>Знать свойства сторон прямоугольника. Уметь строить</p>

<p>Присчитывание и отсчитывание по 7.</p>	<p>прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 7.</p> <p>Распознавать формы простейших плоских фигур.</p>
<p>Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.</p>	<p>Знать математический смысл выражения «увеличить на...». Уметь выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения 2 и деления на 2, названия компоненты умножения и деления. Уметь использовать знание таблицы умножения <math>2^x</math> для решения соответствующих примеров на деление.</p>
<p>Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.</p> <p>Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.</p> <p>Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. Свойства сторон квадрата и</p>

	<p>прямоугольника. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Уметь пользоваться правилами.</p> <p>Распознавать формы простейших геометрических фигур.</p>
<p>Деление на 3 равные части.</p> <p>Таблица деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Решение задач деления на 3 равные части и по 3.</p>	<p>Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметические действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.</p> <p>Уметь использовать знание табл. умножения <math>3^x</math> для решения соответствующих примеров на деление.</p> <p>Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.</p>
<p>Умножение числа 4.</p> <p>Таблица умножения числа 4.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения.</p> <p>Знать переместительное свойство произведения.</p> <p>Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.</p>
<p>Прямая, кривая, ломаная, луч.</p>	<p>Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую</p>

<p>Ломаные линии.</p>	<p>ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.</p>
<p>Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4.  Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.</p>	<p>Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. Уметь использовать знание таблицы умножения <math>4^x</math> для решения соответствующих примеров на деление.</p>
<p>Замкнутые и незамкнутые кривые.  Окружность. Дуга.</p>	<p>Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.  Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.  Использовать простейшие приборы для решения практических задач.</p>
<p>Умножение числа 5.  Таблица умножения числа.  Составные задачи, решаемые двумя</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.  Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p>

арифметическими действиями.	
Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять стоимость.
Контрольная работа	Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.
Работа над ошибками	Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5.	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.
Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.

<p>Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.</p>	<p>Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.</p> <p>Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.</p> <p>Уметь использовать знание таблицы умножения 5 для решения соответ-х примеров на деление.</p>
<p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.</p>	<p>Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>
<p>Умножение числа 6.</p> <p>Таблица умножения числа 6.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p>
<p>Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.</p> <p>Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.</p>	<p>Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.</p> <p>Уметь использовать знание таблицы умножения числа 6 для решения соответствующих примеров на деление.</p> <p>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.</p>

<p>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены <math>C = S : K</math></p>	<p>Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену <math>C = S : K</math></p>
<p>Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.</p>
<p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	<p>Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.</p>
<p>Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.</p>	<p>Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Уметь делить на 7 равных частей; записывать деления на равные части. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление.</p>
<p>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. <math>K = S : C</math>.</p>	<p>Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество. <math>K = S : C</math>.</p>



<p>Умножение числа 8.</p> <p>Таблица умножения числа 8.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p>
<p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	<p>Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.</p>
<p>Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.</p>	<p>Знать таблицу деления на 8. названия компонентов деления. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.</p>
<p>Умножение числа 9.</p> <p>Таблица умножения числа 9.</p> <p>Сравнение выражений. Решение составных задач.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p>
<p>Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.</p>	<p>Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать</p>

	деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.
Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	Знать порядок действий в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.
Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	Знать правило умножения единицы и на единицу. Знать правила деления на единицу. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь пользоваться правилами. Уметь применять правило в вычислениях.
Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	Знать правила умножения нуля и на нуль. Знать правила деления нуля.
Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	Знать правило умножения числа 10 и на 10. Знать правило деления чисел на 10. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях.
Контрольная работа «Числа, полученные при	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени.

<p>измерении стоимости, длины, времени».</p>	<p>Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.</p> <p>Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы.</p>
<p>Работа над ошибками.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	<p>Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.</p> <p>Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.</p>
<p>Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).</p>	<p>Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости</p>
<p>Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).</p>	<p>Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины.</p>
<p>Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины</p> <p>Решение задач с мерами длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>	<p>Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.</p>

	<p>Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.</p>
<p>Мера времени секунда.</p> <p>1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.</p>	<p>Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с;</p> <p>Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.</p> <p>Уметь читать показатели времени по часам.</p>
<p>Сложение чисел в пределах 100.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 100.</p>	<p>Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.</p>
<p>Умножение и деление.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.</p>	<p>Знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.</p> <p>Уметь решать простые арифметические задачи на</p>

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.
Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.
Контрольная работа «Все действия в пределах 100».	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения. Контролировать правильность выполнения работы.
Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). Решение составных задач, требующих	Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прямоугольника (квадрата). Знать способы решения составных задач. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного

<p>выполнения 2-3 арифметических действий.</p>	<p>треугольника на нелинованной бумаге.</p>
<p>Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.  Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.</p>	<p>Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.  Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.  Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.</p>
<p>Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Знать название сторон прямоугольника и квадрата. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью треугольника на нелинованной бумаге.</p>
<p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.</p>	<p>Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.  Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...».</p>
<p>Составление и решение задач на деление на</p>	<p>Знать различие двух видов деления на равные части и по</p>

<p>равные части по содержанию.</p> <p>Все действия в пределах 100.</p> <p>Решение примеров.</p>	<p>содержанию.</p> <p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
<p>Контрольная работа за год</p>	<p>Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся за учебный год. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.</p>
<p>Работа над ошибками</p>	<p>Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу. Развивать память, внимание, абстрактно-логическое мышление в процессе устного счёта и решения и сравнения заданий; развивать речь; мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность; интерес к предмету.</p>

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Алышева Т.В Математика 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Просвещение, 2018г.
3. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе, издательский центр « Владос» 2004 г.
4. Гончарова С.Н. «Развитие мышления на уроках в начальных классах» АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2004.
5. Никольская Л.И., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» Издательство «Экзамен» М., 2007.
6. Тигранова Н.П. Наблюдаем, сравниваем, угадываем: Рабочая тетрадь по развитию логического мышления учащихся 1-4 класса. М.: «Просвещение», 2008г .
7. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006.



