

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
Департамент образования администрации
Муниципального образования город Краснодар
МАОУ СОШ №53**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Меденюк О.В.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Мамедова С.Н.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№53

Ткаченко А.Б.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.3)**

Учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов

Краснодар 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013 № 07.027.11.0015;
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Учебного плана МАОУ СОШ №53 имени Героя Советского союза Елизаветы Чайкиной на 2023 – 2024 учебный год.
- Авторской программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Мир природы и человека». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – 3-е изд. – М, : Просвещение, 2020 г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания

психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание курса

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Естествознание» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	2	1	1	1
Количество часов в год	66	34	34	34

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ

жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного предмета

1 класс

Мир природы.

Неживая природа

Вода.

Вода в природе, ручьи.

Значение воды в природе и для человека.

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определением твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Земля и солнце. Элементарные сведения о Земле. Значение солнца.

Растения

Растения культурные.

Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).

Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Растения комнатные. Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход за растениями (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево).

Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие

с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Птицы. Утка и гусь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Животные дикие. Звери. Волк, заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Ворона, синица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни.

Внешнее строение: название и показ частей тела.

Мир людей.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Человек – член общества

Я – член семьи. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

Я – ученик, одноклассник, друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо.

Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).

Ближайшее окружение.

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Родители – самые важные для ребенка люди в семье.

Школа. Название и номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Классная комната. Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Дальнее окружение

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название.

Торжественные даты. Праздники государственные, профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество.

Вещи (рукотворные предметы)

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек

Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Уход за одеждой.

Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Уход за обувью.

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяца. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или воспитатели. Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

2 класс

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений)..

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -

влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение: Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь.

Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи.

Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши.

Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.

Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне)

Тематический план

1 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Неживая природа.	4
2.	Мир людей. Ближайшее окружение.	6
3.	Вещи (рукотворные предметы).	6
4.	Временные представления.	2
5.	Живая природа. Растения.	4
6.	Живая природа. Животные.	4
7.	Временные представления.	2
8.	Безопасное поведение.	2
9.	Мир людей. Дальнее окружение.	2
10.	Мир людей. Человек-член общества.	5
11.	Мир людей. Ближайшее окружение.	3
12.	Живая природа. Животные.	4
13.	Живая природа. Растения.	4
14.	Мир людей. Безопасное поведение.	2
15.	Временные представления.	2
16.	Мир людей. Человек.	6
17.	Живая природа. Животные.	4
18.	Временные представления.	2
19.	Мир людей. Безопасное поведение.	1
20.	Повторение пройденного за год.	1
	Итого	66

2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе.	1
2.	Влияние солнца на смену времени года.	1
3.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	2
4.	Времена года. Осень.	1
5.	Растения осенью.	1
6.	Животные осенью.	1
7.	Занятия людей осенью.	1
8.	Неживая природа. Вода.	1
9.	Вода горячая и холодная.	1
10.	Вода в природе.	1
11.	Температура воды.	1
12.	Зима. Зимние месяцы (Экскурсия).	1
13.	Растения зимой.	1
14.	Животные зимой.	1
15.	Занятия людей зимой.	1
16.	Наблюдение за погодой. Экскурсия.	1
17.	Повторение изученного материала.	1

18.	Животные и их породы.	1
19.	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1
20.	Растения. Части растений.	1
21.	Растения. Комнатные растения.	1
22.	Жизнь растений.	1
23.	Растения. Уход за комнатными растениями.	1
24.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
25.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
26.	Уход за растениями сада и огорода.	1
27.	Гигиена тела человека.	2
28.	Органы пищеварения.	1
29.	Питание человека.	1
30.	Профилактика отравлений.	1
31.	Повторение пройденного за год.	2
	Итого	34

3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Живая природа. Растения.	4
2.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень.	4
3.	Времена года. Зима.	4
4.	Живая природа. Животные. Птицы.	5
5.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна.	4
6.	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Воздух. Ветер.	3
7.	Человек. Дыхание. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.	7
8.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.	3
	Итого	34

4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе.	2
2.	Живая природа. Растения.	6
3.	Безопасное поведение.	4
4.	Сезонные изменения в природе.	3
5.	Животные.	5
6.	Живая природа.	4
7.	Неживая природа.	4
8.	Человек.	5
9.	Повторение пройденного за год.	1
	Итого	34

Учебный предмет «Мир природы и человека» во втором классе скорректирован в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №53, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

Календарно-тематическое планирование

1 Класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Планируемые результаты	Количество часов	Практические работы
	Неживая природа.			
1.	Вода. Вода в природе, ручьи.	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место под руководством учителя;	4	
2.	Значение воды в природе и для человека.			+
3.	Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твёрдости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	- принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент.		
4.	Земля и солнце. Элементарные сведения о Земле. Значение солнца.	<u>Познавательные УД:</u> - Познакомить обучающихся друг с другом; - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками; - познакомить школьников с помещениями в школе: класс, коридор, спортивный зал, столовая, библиотека. <u>Коммуникативные УД:</u> - Слушать обращённую речь учителя и выполнять элементарные инструкции; - слышать обращённую речь взрослого и принимать помощь; - проявлять интерес к обращению со взрослыми (учителями, воспитателями).		
	Мир людей.			
	Ближайшее окружение.			
			6	
5.	Школа. Название и номер школы. Её внешний вид. Адрес школы.	<u>Регулятивные УД:</u> - соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;		
6.	Школа. Пришкольная территория. Экскурсия.	- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.		
7.	Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж. Нахождение своего класса.			
8.	Нахождение туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.	<u>Познавательные УД:</u> - Добывать новые знания:		

9.	<i>Классная комната.</i> Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;		
10.	Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).	<u>Коммуникативные УД:</u> На занятиях слышать обращённую речь взрослого и выполняет простые правила: поднимает руку при ответе; - вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми; - уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.		
	Вещи (рукотворные предметы).		6	
11.	Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их использование. Правила использования на уроке.	<u>Регулятивные УД:</u> - Слышать инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения		
12.	Учебные вещи. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
13.	Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Уход за одеждой.	<u>Познавательные УД:</u> - Называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.		+
14.	Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Уход за обувью.	<u>Коммуникативные УД:</u> - На занятиях слышать обращённую речь взрослого и выполняет простые правила: поднимает руку при ответе;		+
15.	Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка).	- вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми; - уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.		
16.	Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.			+
	Временные представления		2	
17.	<i>Времена года:</i> Осень. Называние. Осенние месяца.	<u>Регулятивные УД:</u> - Адекватно соблюдать ритуалы		

18.	Основные признаки осени(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Экскурсия.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. <u>Познавательные УД:</u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УД:</u> -Уметь общаться с одноклассниками; - уметь обращаться с просьбой о помощи ко взрослому; -слышать понимать и выполнять инструкции в учебной, игровой деятельности.		
	Живая природа		8	
	Растения		4	
19.	<i>Растения культурные.</i> Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).	- <u>Регулятивные УД:</u> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем; - участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.		+
20.	Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).			
21.	<i>Растения культурные.</i> Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе).	<u>Познавательные УД:</u> - совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок;		+
22.	Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).	<u>Коммуникативные УД:</u> - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.		
	Животные		4	
23.	<i>Животные домашние.</i> Звери. Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством		

24.	<i>Животные домашние.</i> Звери. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	учителя; - выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;		
25.	<i>Птицы.</i> Утка и гусь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди).	<u>Познавательные УД:</u> - Учить строить реплики с учетом ситуации; актуализировать умение участвовать в ситуации		
26.	<i>Птицы.</i> Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).	знакомства со сверстниками и со взрослыми; - развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план; <u>Коммуникативные УД:</u> - Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик –ученик); - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.		
	Временные представления.		2	
27.	<i>Времена года.</i> Зима. Зимние месяцы. Название.	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место под руководством учителя.		
28.	Основные признаки зимы(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Экскурсия.	Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - выполнять инструкцию и	2	
	Безопасное поведение			
29.	Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий(игры, наблюдения, спортивные занятия).	следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя; <u>Познавательные УД:</u> - понимать родовые отношения		

30.	Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	предметов с помощью учителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - уметь работать в паре; - высказать свои мысли (предложение, текст), вступить в беседу; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.		
	Мир людей.			
	Дальнее окружение.		2	
31.	<i>Населенные пункты, стран.</i> Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название.	<u>Регулятивные УД:</u> - Выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;		
32.	<i>Торжественные даты.</i> Праздники государственные, профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество.	<u>Познавательные УД:</u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;		
	Мир людей.	- составлять простые нераспространенные предложения.	5	
	Человек-член общества			
33.	<i>Я –член семьи.</i> Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения).			
34.	Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;		
35.	<i>Я –ученик, одноклассник, друг</i> .Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, воспитателями.	- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;		
36.	Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо.	- понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.		
37.	<i>Профессии людей.</i> Учитель–самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).			
	Ближайшее окружение.		3	

38.	<i>Семья.</i> Родители –мама, папа. Ребенок –сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).			
39.	Родители –самые важные для ребенка люди в семье.			
40.	Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений.			
	Животные		4	
41.	<i>Животные дикие. Звери.</i> Волк, заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	- <u>Регулятивные УД:</u> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;		
42.	<i>Птицы.</i> Ворона, синица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Роль в природе.	- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.		
43.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	<u>Познавательные УД:</u> - Уметь слушать сказку в устном изложении; - совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок;		
	Растения		4	
44.	<i>Растения комнатные.</i> Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	<u>Коммуникативные УД:</u> - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;		
45.	<i>Растения комнатные.</i> Уход за растениями(полив, опрыскивание).	- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;		+
46.	<i>Растения дикорастущие.</i> Береза. Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево).	- понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.		
47.	<i>Растения дикорастущие.</i> Берёза. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе..			
48.	<i>Растения дикорастущие.</i> Берёза. Охрана, использование человеком.			
	Безопасное поведение.		2	
49.	<i>Безопасное поведение в обществе.</i> Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или воспитатели.	- Называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков; <u>Коммуникативные УД:</u> - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;		

50.	Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу. Экскурсия.	- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.		
	Временные представления.		2	
51.	<i>Времена года:</i> Весна. Весенние месяцы. Называние.			
52.	Основные признаки весны(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) . Экскурсия.			
	Мир людей.			
	Человек.		6	
53.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).			
54.	Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности).			
55.	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова,лицо: глаза, нос, рот, уши.			
56.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).			
57.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).			+
58.	Гигиена рук (мытьё).			+
	Животные.		4	
59.	<i>Насекомые.</i> Шмель. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.	Регулятивные УД: - Организовать рабочее место под руководством учителя; - принимать учебную задачу урока;		
60.	<i>Насекомые.</i> Шмель. Место обитания. Роль в природе.	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;		
61.	<i>Земноводные.</i> Лягушка. Узнавание, название.	- обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент.		
62.	<i>Земноводные.</i> Лягушка Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.			
	Временные представления.	Познавательные УД: - Познакомить обучающихся друг с другом;	2	
63	<i>Времена года:</i> Лето. Летние месяцы. Называние.			

64.	Основные признаки лета(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) . Экскурсия.	- актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками; - познакомить школьников с помещениями в школе: класс, коридор, спортивный зал, столовая, библиотека.	1	
	Безопасное поведение			
65.	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).	<u>Коммуникативные УД:</u> - Слушать обращённую речь учителя и выполнять элементарные инструкции; - слышать обращенную речь взрослого и принимает помощь;	1	
66.	Повторение пройденного за год.	- проявлять интерес к обращению со взрослыми (учителями, воспитателями).	1	

2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Планируемые результаты	Количество часов	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе.	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;	1	+
2.	Влияние солнца на смену времени года.		1	
3-4	Сутки. Долгота дня летом и зимой.		2	
4	Времена года. Осень.	- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;	1	
5	Растения осенью.		1	+
6	Животные осенью.		1	
7	Занятия людей осенью.		1	
8	Неживая природа. Вода.		1	+
9	Вода горячая и холодная.	<u>Познавательные УД:</u>	1	+
10	Вода в природе.	- Учить строить реплики с учетом ситуации;	1	+
11	Температура воды.		1	+
12	Зима. Зимние месяцы	- актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми;	1	+
13	Растения зимой.	- развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план; - составлять простые нераспространенные предложения. <u>Коммуникативные УД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого	1	

14	Животные зимой.	Регулятивные УД:	1	
15	Занятия людей зимой.	- Участвовать в учебной	1	
16	Наблюдение за погодой.	деятельности с помощью и под контролем учителя;	1	+
17	Повторение пройденного материала.	- выполнять при помощи учителя действия по схемам – символам. Выполнять при частичной помощи учителя действия по схемам – символам; <u>Познавательные УД:</u> - развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УД:</u> - Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию; - воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.	1	
18	Животные и их породы.		1	
19	Рыбы: Внешний вид, среда обитания.	Регулятивные УД:	1	
20	Растения. Части растений.	- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;	1	
22	Растения. Комнатные растения.	- слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;	1	
23	Жизнь растений.	- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	1	
24	Растения. Уход за комнатными растениями.		1	
25	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.		1	
26	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		1	
27	Уход за растениями сада и огорода.	<u>Познавательные УД:</u> - Добывать новые знания:	1	

28-29	Гигиена тела человека.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УД:</u> - На занятиях слышать обращённую речь взрослого и выполняет простые правила: поднимает руку при ответе; - вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми; - уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.	2	
30	Органы пищеварения.	<u>Регулятивные УД:</u>	1	
31	Питание человека.	- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;	1	
32	Промежуточная аттестация: тест	- слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем; - участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	1	
33-34	Повторение пройденного за год.	<u>Познавательные УД:</u> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УД:</u> - На занятиях слышать обращённую речь взрослого и выполняет простые правила: поднимает руку при ответе; - вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми; - уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.	2	
			34	ча са

3 класс

№ уро ка	Наименование разделов, тем	Основные ЗУН	Планируемые результаты	Ко- личе ство ча- сов	Виды работ, контро- льные и прове- рочные работы	Дата про- веде ния
1.	Живая природа. Растения.			4		
1.	Сравнение расте- ний. Части расте- ний.	Знание разных групп растений: деревья, кустарники, травы.	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место с частичным руко- водством учителя.	1	Работа с иллюстра- циями, зарисовка в тетра- дах, уст- ный опрос, практиче- ская работа, Темати- ческий контроль - устный рассказ – сообще- ние по теме «Расте- ния».	
2.	Растения сада.	Закрепление представлений о строении растений,	Соблюдать режим организации учебной и внеурочной дея- тельности под руководством учителя;	1		
3.	Плоды и семена.	представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода.	- выполнять инст- рукцию и следовать предложенному плану, включаться в деяте- льность под руководством учителя.	1		
4.	Лесные ягоды. Грибы. Травы.	Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Знание сведений и растениях, деревьях, ягодах, грибах в РК,	<u>Познавательные УД:</u> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать по- лученную инфо- рмацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Коммуникативные УД:</u> - Уметь общаться с одноклассниками; - уметь обращаться с просьбой о помощи ко взрослому; - слышать понимать и выполнять инструкции в учебной дея- тельности.	1		
2.	Сезонные изме- нения в природе.			8		

5.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, дождь, заморозки, оттепель. Умение определять признаки осени по иллюстрациям. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в РК. Знакомство с календарем, умение пользоваться им. Названия месяцев.	Регулятивные УД: - Участвовать в учебной деятельности, оценивать результаты учебной деятельности с помощью учи теля; - понимать смысл выполняемого действия. Познавательные УД: - Называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей; - учить строить реплики с учетом ситуации; - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми; - развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план; Коммуникативные УД: Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик –ученик); - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя.	1	Практическая работа, наблюдение за погодой чтение текста, устный опрос.	
6.	Растения осенью.	Знакомство с жизнью растений сада и леса: о яблоках, о ши-повнике. Знание названий грибов, условиях использования. Расширение кругозора обучающихся.	Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик –ученик); - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя.	1	Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы, составление рассказа о походе в лес за грибами, зарисовка.	
7.	Животные осенью.	Знание об изменениях в жизни белки, зайца, медведя, ежа осенью. Знакомство с условиями жизни лягушек, змей и мышей. Знакомство с условиями жизни насекомых. Знание перелётных и зимующих птиц: внешний вид, питание, приспособленность в холодное время. Знание сведений о жизни животных зимой, живущих в РК.	Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик –ученик); - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя.	1	Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы, наизусть стихотворение; рисование.	
8.	Занятия людей	Знание о занятиях		1	Составлен	

	осенью.	людей осенью в парках, садах, огородах и полях. Знакомство с условиями выращивания и хранения картофеля. Называние по иллюстрациям овощей и фруктов.			ие по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период; составление описания овощей и фруктов.	
9.	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Календарь.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, метель, вьюга. Умение определять признаки зимы по иллюстрациям. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в РК. Знакомство с календарем, умение пользоваться им. Названия месяцев.		1	Практическая работа, наблюдение за погодой чтение текста, устный опрос.	
10.	Растения зимой.	Расширение знаний о жизни разных деревьев зимой; умение сравнивать деревья.		1	Чтение текста, ответы на вопросы, практическая работа: создание поделок из природного материала.	
11.	Животные зимой.	Знание сведений о жизни животных зимой, о зимующих птицах. Умение заботиться о зимующих птицах, рыбах. Знание сведений о жизни животных и птиц зимой в РК.		1	Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы, наизусть стихотворение; рисование	

12.	Занятия людей зимой.	Знание о занятиях людей зимой: зимние забавы. Знание о занятиях людей зимой в городе и деревне.		1	Составление по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. ТК - устный рассказ-сообщение по теме «Времена года: осень, зима».	
3.	Живая природа.			5		
13.	Животные. Дикие животные.	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знание о птицах в РК.	<u>Регулятивные УД:</u> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем; - участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	1	Отгадывание загадок, чтение текста, составление рассказа о животном по плану; стихотворение наизусть.	
14.	Домашние животные.		<u>Познавательные УД:</u> - Развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	1	Работа с иллюстрациями, чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок, устный опрос	
15.	Птицы.			1	Работа с	
16.	Перелётные птицы. Зимующие птицы			1	иллюстрациями, чтение	

17.	Хищные птицы. Певчие птицы.		совместной работы всего класса. <u>Коммуникативные УД:</u> - Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию; - воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.	1	текста, ответы на вопросы; составлен ие рас сказа о птице; устный опрос; ТК - устный рассказ- сообщени е по теме «Живот- ные».	
4.	Сезонные изменения в природе.			4		
18.	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Кален- дарь.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: пар, лёд, ледоход, проталины. Умение определять признаки весны по иллюстрациям. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в РК. Знакомство с календарем, умение пользоваться им. Названия месяцев.	<u>Регулятивные УД:</u> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем; - участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	1	Практичес кая работа, наблюден ие за погодой чтение текста, устный опрос.	
19.	Растения весной.	Расширение знаний о первых цветах; умение их сравнивать. Знание сведений о цветущих деревьях. Знание лекарственных растений. Знание о растениях весной вРК.	<u>Познавательные УД:</u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - составлять простые нераспространенные предложения.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, рисова- ние растений.	
20.	Животные весной.	Расширение представлений о перелётных птицах, о жизни животных и насекомых весной.	<u>Коммуникативные УД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;	1	Описа- ние птиц, с работа с иллюстра цией, чтение стихотвор ения, рисова- ние героев тетради; устный опрос	

21.	Занятия людей весной.	Расширение представлений о занятиях людей весной. Знакомство со словом «рассада».	- понимать и принимать добро-желательное отношение к себе со стороны взрослого.	1	Работа с картинками, практическая работа: посадка семян на рассаду; составление рассказа о работе в огороде весной. ТК - устный рассказ-сообщение по теме «Весна».	
5.	Неживая природа.			3		
22.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.	Расширение знаний про солнце в разные времена года; знакомство с понятиями «восход», «закат»; закрепление правил хорошего и крепкого сна.	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя.	1	Работа со схемами в учебнике; работа с правилами; составление рассказа о своих занятиях в разное время суток.	
23.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Знакомство обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием.	<u>Познавательные УД:</u> - Называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей; - учить строить реплики с учетом ситуации; - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми; - развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план.	1	Отгадывание загадок, работа с иллюстрациями; практическая работа с термометром, наблюдение за погодой.	
24.	Ветер. Направление ветра.	Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Знакомство с прибором «компас», со словом «флюгер». Обучение		1	Работа с иллюстрациями, проведение опытов по обнаружению	

		обучающихся понимать прогноз погоды, используя полученные знания.	<u>Коммуникативные УД:</u> - Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию; - воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.		воздуха, практические наблюдения; ТК - устный рассказ-сообщение по теме «Неживая природа»	
6.	Человек.			7		
25.	Дыхание человека.	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Закрепление и расширение представлений о правильном дыхании человека,	<u>Регулятивные УД:</u> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем; - участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. <u>Познавательные УД:</u> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	1	Работа по рисунку, практическая работа: наблюдение за своим дыханием; работа с правилами и стихотворение наизусть.	
26.	Профилактика простудных заболеваний.	и расширение представлений о правильном дыхании человека,		1	Работа по рисунку, ответы на вопросы.	
27.	Кровь.	профилактике пищевых отравлений.		1	Работа по рисунку, практическая работа: как быстро остановить кровь, что нужно делать при порезах.	
28.	Сердце.		<u>Коммуникативные УД:</u> - На занятиях слышать обращенную речь взрослого и выполняет простые правила: поднимает руку при ответе;	1	Работа по рисунку, практическая работа: послушать, как бьётся сердце.	
29.	Пульс.		- вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми;	1	Работа по рисунку, практическая работа:	

			- уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.		найти на руке место и определить пульс.	
30.	Окружающая среда и здоровье человека.			1	Работа по рисунку, составление рассказа о том, как надо беречь природу.	
31.	Питание человека.			1	Работа по рисунку, чтение текста, ответы на вопросы; ТК - устный рассказ-сообщение по теме «Человек».	
7.	Сезонные изменения в природе.					
32.	Промежуточная аттестация: тест	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: грозы, молнии, гром, ливень, радуга. Умение определять признаки лета по иллюстрациям. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в РК. Знакомство с календарем, умение пользоваться им.	<u>Регулятивные УД:</u> - Участвовать в учебной деятельности, оценивать результаты учебной деятельности с помощью учи теля; - понимать смысл выполняемого действия. <u>Познавательные УД:</u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - составлять простые нераспространенные предложения, уметь составлять рассказ.	1	Чтение стихотворений С.Я. Маршака о летних месяцах. Практическая работа, наблюдение за погодой чтение текста, устный опрос.	
33.	Растения летом. Животные летом.	Знание летних растений, расширение знаний о жизни их летом. Умение составлять рассказ о своей прогулке в лес. Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение пред-	<u>Коммуникативные УД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со	1	Работа по рисунку, составление рассказа, практическая работа: поход в магазин; наизусть народ-	

		ставлений о жизни их летом. Знание продуктов, сделанные из молока. Знать, чем они полезны.	взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.		ную песенку.	
34.	Занятия людей летом. Обобщение за год.	Расширение представлений о занятиях людей летом: в свободное время, на огородах; умение составлять рассказ о летнем отдыхе. Повторение и закрепление знаний за год.		1	Работа по рисунку, составление рассказа; ТК - устный рассказ-сообщение по теме «Лето». Практическая контрольная работа.	

4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные ЗУН	Планируемые результаты	Количество часов	Виды работ, контрольные и проверочные работы	Дата проведения
	Сезонные изменения в природе.			2		
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признакиосени.	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла). Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя.	1	Работа по рисунку, составление рассказа по схеме, определение по рисункам признаков осени, составление рассказа об осенних месяцах.	
2.	Растения и животные осенью.	Знание растений и животных в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.	<u>Познавательные УД:</u> - Называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей; - учить строить реплики с учетом ситуации;	1	Сравнение рисунков, нахождение различий, работа с текстом, загадывание загадок.	

			<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми; - развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план. <p><u>Коммуникативные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию; - воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям. 			
	Живая природа. Растения.			6		
3.	Растения. Огород.	Знание растений сада, огорода, леса, их сравнение; растений культурных и дикорастущих (по 2 – 3 наиболее распространенных). Расширение представлений об уходе за цветами в саду. Знание лекарственных растений: календула, зверобой. Знание редких растений и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Знание растений поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных	<u>Регулятивные УД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя. <p><u>Познавательные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>Коммуникативные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь общаться с одноклассниками; - уметь обращаться с просьбой о помощи ко 	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород), беседа об овощах, работа с текстом.	
4.	Лес. Ориентировка в лесу.			1	Работа с текстом учебника, разгадывание загадок, упражнения на ориентировку в пространстве.	
5.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.			1	Работа с текстом учебника, составление рассказа о правилах использования садовыми инструментами.	
6.	Лекарственные растения. Красная книга.			1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы,	

		изменений на жизнь полевых растений.	взрослому; - слышать понимать и выполнять инструкции в учебной деятельности.		рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, из описание. Зарисовка в тетради.	
7.	Растения полей. Поле в разное время года.			1	Показ объекта на рисунке (поле, огород), беседа об овощах, работа с текстом.	
8.	Парки.			1	Работа по рисункам, экскурсия в парк, словарная работа.	
	Безопасное поведение.			4		
9. 10.	Правила поведения в быту, в школе.	Знание правил поведения в незнакомом месте, с незнакомыми людьми. Знание правил поведения на улице, правила безопасного поведения в общественном транспорте.	<u>Регулятивные УД:</u> - Участвовать в учебной деятельности, оценивать результаты учебной деятельности с помощью учителя; - понимать смысл выполняемого действия. <u>Познавательные УД:</u> - Называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей; - учить строить реплики с учетом ситуации; - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми; - развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план;	2	Составление рассказа о безопасном поведении, игра «Телефонный звонок», разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе, рисунок «Как правильно вести себя на уроке».	
11.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.			1	Чтение и разучивание правил поведения на уроке, экскурсия «Пешеходный переход».	
12.	Транспорт. Мы – пассажиры.		<u>Коммуникативные УД:</u>	1	Работа с текстом,	

			- Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик); - слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя.		чтение и разучивание правил поведения в общественном транспорте, приактивная отработка этих правил.	
	Сезонные изменения в природе.			3		
13.	Признаки зимы.	Формирование представлений о явлениях неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.		1	Работа по схемам, работа с текстом, ответы на вопросы, составление рассказа о зимних месяцах.	
14.	Растения и животные зимой.	Знание о жизни диких и домашних животных в разное время года. Расширение знаний о труде людей города и села в разное время года.		1	Сравнение рисунков, нахождение различий, работа с текстом, загадывание загадок.	
15.	Труд людей зимой.			1	Ответы на вопросы по рисункам, работа с текстом, словарная работа, составление рассказа по рисункам.	
	Животные.			5		
16.	Домашние животные: лошадь, корова.	Знание домашних животных: лошадь, корову, свинью, овцу. Расширение знаний о правилах ухода за домашними животными. Знание понятия, что такое «ферма». Расширение представлений и разнообразии дома-	Регулятивные УД: - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;	1	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о домашнем животном, зарисовка в тетради.	

17.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	шних животных и птицах: их внешний вид, повадки, ухода за ними и об охране птиц. Знание диких птиц: утка, гусь, лебедь; их внешнего вида, образа жизни. Знание насекомых, их внешний вид, образ жизни, питание. Знание полезных насекомых, разведение пчел человеком. Знание пчел – вредителей.	- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. <u>Познавательные УД:</u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - составлять простые нераспространенные предложения.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о домашнем животном, зарисовка в тетради. Составление правил ухода по вопросам.	
18.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.		<u>Коммуникативные УД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;	1	Составление описательного рассказа по плану, работа с текстом, ответы на вопросы.	
19.	Дикие и домашние птицы.		- понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о птицах, зарисовка в тетради.	
20.	Насекомые. пчела. Насекомые – вредители.			1	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о насекомых, зарисовка в тетради.	
Живая природа.				4		
21.	Растения и животные весной.	Знание растений и животных в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Расширение знаний о труде людей города и	<u>Регулятивные УД:</u> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию	1	Сравнение рисунков, нахождение различий, работа с текстом, загадыва-	

		села в разное время года.	учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;		ние загадок.	
22.	Труд людей осенью и весной.	Знание растений и животных в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Расширение знаний о труде людей города и села в разное время года.	- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. <u>Познавательные УД:</u> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - составлять простые нераспространенные предложения.	1	Ответы на вопросы по рисункам, работа с текстом, словарная работа, составление рассказа по рисункам.	
23.	Растения и животные летом.		<u>Коммуникативные УД:</u> - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя; - понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий, работа с текстом, загадывание загадок.	
24.	Труд людей летом.			1	Ответы на вопросы по рисункам, работа с текстом, словарная работа, составление рассказа по рисункам.	
	Неживая природа.			4		
25.	Почва. Состав почвы.	Расширение представлений о почве, составе почвы: песок, глина, камни; о простейших свойствах почвы, их значение для растений; о способах обработки почвы:	<u>Регулятивные УД:</u> - Организовать рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;	1	Показ объекта природы на рисунке, работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	
26.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	рыхление, полив и т. д.; о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя. <u>Познавательные УД:</u>	1	Работа с текстом, составление рассказа по рисункам об обработке земли в	

			<ul style="list-style-type: none"> - Называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей; - учить строить реплики с учетом ситуации; 		огороде, поле. Формулировка правил обращения с инструментом.	
27.	Песок. Глина.		<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми; - развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план. 	1	Составление рассказа о песке с использованием учебника, продельвание опыта.	
28.	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.		<p><u>Коммуникативные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить участвовать в диалогах, иницируемых сообщением информации, побуждающей к действию; - воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям. 	1	Работа по рисункам: показ, сравнение, зарисовка в тетради.	
	Человек.			5		
29.	Человек. Мозг человека.	Расширение знаний о человеке, о его мозге. Профилактика травм головного мозга.	<p><u>Регулятивные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя; - слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем; - участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. 	1	Работа по учебнику, ответы на вопросы.	
30.	Профилактика травм головного мозга.	Знание режима дня человека, предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Расширение представления о состоянии природы и ее влияния на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.	<p><u>Познавательные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - составлять простые нераспространенные предложения. 	1	Работа по учебнику, ответы на вопросы, определение правил профилактики травм головного мозга, зарисовка иллюстрации правильного поведения	
31.	Режим дня. Часы.			1	Работа со схемой частей суток. работа с учебником, ответы на вопросы.	

32.	Промежуточная аттестация: тест		Коммуникативные УД: - Слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого; - проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;	1	Проведение физминуток и гимнастики для профилактики переутомления.	
33.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.		- понимать и принимать доброджелательное отношение к себе со стороны взрослого.	1	Придумывание знаков, запрещающих загрязнение воздуха.	
34.	Обобщение.		Повторение и закрепление за год.	1	Устный рассказ-сообщение по теме. Практическая контрольная работа.	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция

- Н.Б. Матвеева, М.С.Котова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. – 105 с.
- Н.Б. Матвеева, М.С.Котова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. – 97с.
- Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека.
3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. М.: Просвещение, 2018 г.
- Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека.
4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;

3. Технические средства обучения:

Классная доска. Ноутбук

Мультимедийный проектор Экспозиционный экран