

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
МАОУ СОШ № 53

Г.Т. Канюка
Протокол №1
От « 27.08 2024

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМС

С. Н. Мамедова
Протокол №1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
СОШ № 53

А.Б. Ткаченко
Протокол № 1
от 29.08. 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Кубановедение»

для обучающихся 2 и 3 классов

Краснодар. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

2 класс

Введение (1 час)

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

Раздел 1. Земля отцов – моя земля (2 часа)

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина – Кубань. Краснодар – главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города)

Раздел 2. Природа моей местности (2 часов)

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345М) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность моей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоемы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значения растений и животных в жизни людей». (на примере своей местности)

Раздел 3. Населенные пункты (5 часов)

Города и другие населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр края. Казачья станица. Современные населенные пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населенного пункта. Мои исследования «Мой населенный пункт».

Раздел 4. Труд и быт моих земляков (9 часов)

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время, Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремесла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы ВО войны. Мои исследования «Моя семья – мое богатство».

Итоговый урок (1 час)

Повторяем, закрепляем, планируем.

3 класс

Введение 1 (час)

Изучаем края родной.

Раздел 1. На Кубани мы живем.(9 часов)

Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар.. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Наши знаменитые земляки. Дети-герои. Проектная деятельность по теме «Живая история нашего края»

Раздел 2. Нашему роду нет переводу.(10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя. Имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Народные обычаи и традиции. С верою в сердце. Кубанский фольклор. Кубанские умельцы. Проектная деятельность по теме « Нашему роду нет переводу»

Раздел 3. Нет в мире краше родины нашей. (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.

Правила поведения во время стихийных бедствий. Водоемы и реки родного края. Полезные ископаемые и их использование. Типы почв. Защита и охрана почвенного слоя. Грибы. Правила сбора. Растительный и животный мир Кубани. Проектная деятельность по теме « Музей природы родного края»

Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 2 и 3 КЛАССОВ

Личностные

Освоение программы предмета вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине – Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственно воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- #### трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
 - мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
 - ответственное потребление, бережное отношение к результатам труда;
 - посильное участие в различных видах трудовой деятельности;
 - проявление интереса к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

ценности научного познания:

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребенка и делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- поводить (предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме) «лента времени»; поведение и его последствия;. Коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или используя предложенный учителем способ проверки;

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД:

-признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдения и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, слушать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы по теме;

-объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;

-описать свое настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.)

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

-осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;

-совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-активно участвовать в формировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело,

Предметные

2 класс

Учащийся научится:

-показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населенного пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города)

-проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;

-приводить примеры крупных населенных пунктов(Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоемов (Черное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоемов своей местности;

-характеризовать особенности времен года на территории края и своей местности;

-распознавать особенности рельефа своей местности;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, группировать их по предложенным признакам;

-приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;

Формулировать и соблюдать правила защитников природы;

-осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;

-составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах;

-характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населенного пункта;

-описывать особенности труда и быта земляков; использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;

-анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;

- рассказывать о выдающихся людях своего района (города),

-анализировать, классифицировать изучаемые объекты;

-составлять мини-проекты—книжки - малышки по изучаемым темам;

3 класс

Учащийся научится:

- находить и показывать на карте территорию Краснодарского края и его административный центр – г. Краснодар;
- приводить примеры названий районов и городских округов края;
- проявлять интерес к изучению истории Краснодарского края и города Краснодара;
- распознавать по фотографиям и рисункам природные объекты, историко-культурные достопримечательности родного края, в том числе особо охраняемые;
- проявлять уважение к памяти героев-земляков --- защитников Отечества;
- использовать разные источники информации, в том числе ресурсы Интернета, для составления рассказов об истории своей семьи, фотоальбомов;
- составлять родословное древо;
- различать символы Краснодарского края, проявлять к ним уважение;
- соблюдать правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме, проявлять толерантность в общении с другими людьми, в том числе со сверстниками;
- уважать историю и культуру других народов, их ценности и традиции;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к изучению народов Кубани;
- ценить труд кубанских мастеров-умельцев, способствовать сохранению традиций народных мастеров;
- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры природных явлений, характерных в целом для края и для своей местности;
- соблюдать правила поведения во время стихийного бедствия;
- приводить примеры названия водоемов и рек Краснодарского края, указывать их существенные признаки и характерные свойства;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы;
- различать полезные ископаемые, добываемые в крае, приводить примеры их использования в хозяйстве;
- приводить примеры типов почв, сформировавшихся на территории края, осознавать их роль и значение в природе и хозяйственной деятельности людей;
- показывать на карте изучаемые природные объекты;
- различать наиболее распространенные в Краснодарском крае представители царства грибов, растительного и животного мира, приводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- составлять развернутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- выполнять проектные задания по теме, фиксировать результаты практической работы, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет - ресурсов для поиска необходимой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся.
	всего	ауд.	неауд.	
2 класс (34ч.)				
Введение 1 час				
Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения	1	1		Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия. Изучить «путеводитель», понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученные в 1 классе.
Земля отцов – моя земля (2 ч.)				
Кубань – моя малая родина	1	1		Выполнять задания, читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть страну своего проживания и столицу нашей Родины, а также свой родной край, его главный город и свой населенный пункт. Объяснять понятия «Родина», малая «родина», Кубань. Рассматривать иллюстрации, анализировать их. Подбирать фотографии и выполнять рисунки по теме.
Символика района (города), в котором живу.	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Читать тексты, анализировать их, делать выводы. Объяснять значение понятий «государственные символы», «герб», «флаг», «гимн». Рассказывать об официальных символах Краснодарского края. Различать государственные символы России. Демонстрировать знание правил поведения во время поднятия флага и слушания гимна. Узнавать и анализировать символику своего района.
Природа моей местности (12 часов)				
Времена года на Кубани	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Характеризовать особенности каждого сезона на Кубани. Рассказывать о любимом времени года. Называть дары кубанской земли, классифицировать культурные растения и описывать их. Понимать и объяснять смысл кубанских пословиц. Анализировать картины художников. Составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать их.
Формы земной поверхности моей местности.	1		1	Находить на карте Краснодарский край, Республика Адыгея, горы, и равнины; называть и показывать местоположение самой высокой горы на территории нашего края, знать ее высоту. Характеризовать особенности горной и равнинной местности. Читать и анализировать стихотворения, изучать картины кубанских художников. Определять и описывать форму земной поверхности своей местности.
Водоемы и их обитатели	1	1		Учиться показывать на карте Черное и Азовское моря, города Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, а также реку Кубань и города, которые на ней расположены. Наносить на контурную карту некоторые водные объекты. Читать и анализировать тексты по теме, отвечать на вопросы и делать выводы. Обсуждать особенности главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Работать с иллюстрациями, рассуждать,

				делиться с одноклассниками впечатлениями от просмотра рисунков и фотографий по теме. Называть водоемы своей местности, составлять устный рассказ об одном из них по плану.
Правила поведения у водоёмов.	1	1		Понимать значение водных объектов в жизни людей; осознавать необходимость их охраны. Объяснить значение понятия « браконьерство». Знать и соблюдать правила поведения у водоема. Рассматривать иллюстрации по теме, анализировать их, высказывать свое мнение. На основе личных наблюдений рассказывать о поведении людей у водоемов, делать выводы. Придумывать и изображать условные знаки, демонстрирующие правила, которым необходимо следовать всем, кто находится вблизи водоемов.
Растения моей местности	2	1	1	Развивать умение отгадывать загадки, решать кроссворды, выполнять» хитрые задания»; перечислять названия растений, классифицировать по различным признакам. Подтверждать примерами утверждение о разнообразии растительного мира Краснодарского края; называть культурные и дикорастущие растения своей местности. Читать тексты по теме, рассуждать, анализировать, делать выводы. Уметь определять наиболее распространенные растения по описанию, работать с иллюстрациями, делиться впечатлениями с одноклассниками. Составлять об одном из растений рассказ или стихотворение; иллюстрировать свое сочинение рисунком или фотографией.
Лекарственные растения.	1	1		Читать и обсуждать тексты по теме, выполнять « хитрые задания». Объяснять понятие « лекарственные растения»; называть их, что произрастают на Кубани. Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений. Приводить примеры использования растений своей местности для лечения недугов. Составлять книжку-малышку « будем здоровы».
Ядовитые растения.	1	1		Объяснять значение понятия « ядовитые растения». Уметь различать опасные растения, произрастающие в поле, лесу, парке, сквере. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать последствия контакта с недружественными человеку растениями. Знать признаки отравления некоторыми растениями правила поведения при этом. Осознать необходимость охраны любых видов растений. Придумывать условные знаки « Осторожно ядовитые растения»
Животный мир моей местности.	2	1	1	Читать и анализировать тексты по теме, рассуждать, отвечать на вопросы и делать выводы. Называть животных своей местности. Приводить примеры диких и домашних животных, обитающих в нашем крае. Вставлять в текст , пропущенные слова, объяснять значение пословиц. Объяснять, почему казаки особенно дорожили таким домашним животным как конь, рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями с одноклассниками. Рассказывать о жизни некоторых животных на основе личных наблюдений и изучения дополнительных источников информации. Описывать внешний вид и образ жизни одного из животных своей местности; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.
Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы	1	1		Понимать, что представляет собой Красная книга, и осознавать ее значение. Читать тексты по теме, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Определять животных и растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края, по иллюстрациям и описанию. Используя дополнительные источники информации,

				составлять описание одного из представителей краснокнижных животных (или растение) Краснодарского края; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями. осознать необходимость бережного отношения к окружающему миру. Формулировать правила защитников природы, знать и выполнять их.
Мои исследования. Значение растений и животных в жизни людей.	1	1		Понимать существование взаимосвязи между растениями, животными и человеком, приводить примеры. Осознавать значение растений и животных в жизни человека. Называть продукцию животного и растительного происхождения, которая производится на предприятиях своего района или населенного пункта. Придумывать рекламу товаров.
Населённые пункты (5 часов)				
Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр нашего края.	2	1	1	Перечислять типы населенных пунктов, существующих в Краснодарском крае (город, станица, село, хутор, поселок). Приводить примеры. Характеризовать тип своего населенного пункта. Определять признаки, общие для двух (нескольких) населенных пунктов. Характеризовать главный город, административный центр края – Краснодар и его главные достопримечательности. Выстраивать и прослеживать маршруты путешествий по карте края, обозначать их на контурной карте.
Казачья станица	1	1		Характеризовать типичный для края населенный пункт: станица. Определять исторические особенности образования станиц на Кубани (как бывших военных поселений). Рассказывать об устройстве станицы. Выступать в роли экскурсовода по казачьей станице Атамань, с использованием текста и рисунка. Находить на карте станицы и другие населенные пункты, образованные вблизи рек, и объяснять причины, такого расположения. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат, используя текст и иллюстрации учебного пособия. Выявлять черты сходства и различия в обустройстве первых и современных станиц.
История образования моего населенного пункта	1	1		Осознавать необходимость бережного отношения к истории своих предков, свою гражданскую идентичность. Рассказывать об истории своего населенного пункта (дата и обстоятельства образования, происхождение названия), объяснять, почему так важно ее знать.
Мои исследования. Мой населенный пункт	1	1		В рамках проектной деятельности совершать путешествие (участвовать в экскурсии) по своему населенному пункту; соотносить различные учреждения, памятные места с их местом расположения; рассказывать об известных земляках, характеризовать возможности проведения свободного времени и свои предпочтения в этом вопросе (выбор кружков, секций)
Труд и быт моих земляков (9часов)				
Семейные традиции на Кубани	2	1	1	Объяснять значение – понятие « кубанские традиции». Характеризовать семейные традиции кубанцев; уважение к старшим, почитание женщины, гостеприимство. Приводить примеры. Знакомиться с рецептами кубанской кухни. Составлять вместе с одноклассниками сборник « Кубанская кухня». Включив в него рецепты любимого блюда своей семьи. Приводить примеры традиций. Особенно почитаемые жителями своего населенного пункта. Рассказывать о традиции празднования Дня кубанской семьи в районе (городе).

Уклад кубанской семьи	1	1	<p>Характеризовать уклад кубанской семьи в прошлом.</p> <p>Сравнивать стародавний и современный уклады семьи (состав семьи, роль главы семьи, разделение работы на мужскую и женскую, воспитание детей, отношение к религии).</p> <p>Анализировать кубанские пословицы о семейных традициях.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану. Размышлять на тему « Какой должна быть счастливая семья и что я могу сделать, чтобы моя семья была счастливой».</p>
Быт казаков.	1	1	<p>Характеризовать особенности казачьего быта. Описывать хату казака, ее внутренне убранство, а также казачье подворье с хозяйственными постройками и орудиями труда.</p> <p>Рассматривать и запоминать названия предметов быта, которыми в прошлом пользовались жители Кубани.</p> <p>Выполнять « хитрые» задания по выявлению старых и современных предметов быта. Составлять рассказ о быте своей семьи.</p>
Ремесла на Кубани	1	1	<p>Размышлять о важности добросовестного и качественного труда (мастерства). Рассказывать о трудовом воспитании в кубанских семьях в прошлом. Перечислять распространенные на Кубани ремесла и анализировать причины выбора того или иного ремесла. Выполнять задания на установление соответствия между названиями ремесла и ремесленными изделиями. Называть ремесла, развитые в районе (городе).</p> <p>Характеризовать изделия ремесленников, имеющиеся в родном доме.</p>
Труженики родной земли	1	1	<p>Называть профессии, представители которых трудятся на Кубани. Демонстрировать знания о профессиях земляков при выполнении задания. Объяснять смысл пословиц, в которых нашли отражение особенности той или иной профессии.</p> <p>Анализировать произведения кубанских художников, посвященные труженикам Кубани.</p>
Профессии моих земляков	1	1	<p>Выяснять представителей каких профессий недостает в районе(населенном пункте). Перечислить профессии, распространенные в Краснодарском крае. Объяснять смысл пословиц, соотносить их с деятельностью представителей различных профессий. Выступить в роли журналиста, взяв интервью у своего родственника, представителей одной из профессий.</p>
Защитники родной земли	1	1	<p>Объяснять значение празднования Дня Победы. Рассказывать о последствиях Великой Отечественной войны для Краснодарского края и участии кубанцев в кровопролитной войне. Называть города Краснодарского края, отличившиеся в борьбе с врагом и отмеченные званием « город-герой», « город воинской славы». Отмечать их на контурной карте.</p> <p>Анализировать стихотворение « На кургане» И. Белякова.</p> <p>Рассказывать о том, как чтут память о погибших за Родину в стране, крае, районе (городе)</p>
Мои исследования. Моя семья – мое богатство	1	1	<p>Анализировать ценности семейной жизни в ходе выполнения проекта, выбрав один из предложенных вариантов: составление рассказа, подготовка презентации, создание лэпбука</p>
Итоговое повторение (1 ч.)			
Повторяем, закрепляем,	1	1	<p>Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд.</p> <p>Составлять вопросы для викторины « Знатоки родного края» и</p>

планируем.				планы на лето. Повторить правила безопасного поведения в природе, на улицах, дорогах, общественных местах.
Духовные истоки Кубани (4 часа)				
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.
Духовные родники жизни.	1	1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
Красный угол. Икона.	1	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	1		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси
3 класс (34 часов)				
Введение 1 час				
Изучаем родной край	1	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. Выполнять задания в рабочей тетради.
Раздел 1. На Кубани мы живем (9 часов)				
Города и районы Краснодарского края	1	1		Объяснять, почему Краснодарский край получил такое название. Называть и показывать на карте административный центр края - город Краснодар; крупные города: Сочи, Новороссийск, Армавир; свой населённый пункт, а также район, в котором он расположен. Знать численность населения Краснодарского края. Объяснять значение понятий «субъект РФ», «губернатор». Называть органы государственной власти Краснодарского края.
Екатеринодар - Краснодар	1	1		Составлять рассказ о городе Екатеринодаре, используя текст учебного пособия и иллюстрации. Называть дату переименования Екатеринодара в Краснодар и дату освобождения города от фашистских захватчиков. Составлять устный портрет современного Краснодара. Используя ресурсы Интернета, создавать с одноклассниками фотоальбом «Прошлое и настоящее Краснодара»
Символы Краснодарского края	1	1		Знать официальные символы Краснодарского края (герб, флаг, гимн). Рассказывать о событиях, традициях, нашедших своё отражение в символике края. Знать историю создания и слова гимна Краснодарского края. Соблюдать правила поведения при поднятии флага и исполнении гимна. Выполнять задания в рабочей тетради.
Добрые соседи	1	1		Объяснять смысловое значение фразы «Кубань – многонациональный край». Показывать на карте местоположение Республики Адыгеи, а также её столицы города Майкопа. Комментировать надпись «Навеки с Россией» на монументе Дружбы, установленном в Майкопе. Приводить примеры дружбы народов, проживающих на кубанской земле. Описывать маршрут путешествия из своего населенного пункта в Майкоп.
Наши знаменитые земляки. Радетели земли кубанской.	2	1	1	Объяснять смысл пословицы «Родину любить - верно Родине служить» и значение понятия «радетель». Знать имена замечательных людей, прославивших Кубань. Создавать вместе с одноклассниками мини - энциклопедию о выдающихся земляках -радетелях земли кубанской.
Дети - герои	1	1		Объяснять значение понятий «подвиг», «герой», «героизм». Называть имена детей-героев-жителей Кубани, совершивших подвиги в военное и мирное время. Составлять рассказ о героических поступках юных кубанцев

Итоговый урок по разделей.	2	1	1	Выполнять задания, отвечать на вопросы по изученной теме, аргументируя свои высказывания. Анализировать иллюстрации в учебном пособии и картины художников. Принимать участие в планировании и реализации проекта; уметь работать самостоятельно и в группе.
Раздел 2. Нашему роду нет переводу (10 часов)				
Твоя родословная	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи по плану. Выполнять задания в рабочей тетради; создавать родовое древо, оформлять альбом «Моя родословная». Использовать ресурсы Интернета для изучения темы и выполнения заданий
Ты и твоё имя.	1	1		Объяснять значение пословиц по теме. Приводить примеры распространённых мужских и женских имён жителей кубанского региона. Называть своё имя, объяснять его происхождение и значение. Выполнять задания в рабочей тетради.
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Объяснять происхождение своей фамилии и некоторых других фамилий жителей Кубани. Классифицировать фамилии по смысловому значению. Выполнять задания в рабочей тетради
Народные обычаи и традиции	1	1		Объяснять смысл пословиц по теме. Отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания. Рассказывать о старинных и современных традициях и обычаях жителей Кубани. Проводить несложные исследования по изучаемой теме с использованием ресурсов Интернета и других источников информации. Выполнять задания в рабочей тетради
С верою в сердце.	1	1		Рассказывать о роли православия в жизни казаков. Отличать по внешнему облику монастыри, церкви и храмы от других архитектурных сооружений. Рассказывать об устройстве храмов разных религий, соблюдать правила поведения при посещении культовых сооружений
Кубанский фольклор	1	1		Рассказывать о видах фольклора, распространённых на Кубани. Объяснять смысл пословиц по теме. Анализировать содержание сказа «Есаул и его конь». Выполнять задания в рабочей тетради. Знать правила некоторых популярных старинных игр.
Кубанские умельцы.	2	1	1	Объяснять смысл пословиц по теме. Рассказывать о видах ремёсел, распространённых на Кубани. Выполнять задания в рабочей тетради: сделать запись в альбом «Моя родословная» о родственниках, владеющих каким-либо ремеслом. Проводить несложные исследования по изучаемой теме, брать интервью у одного из народных умельцев, наблюдать за его работой, а затем рассказывать одноклассникам об итогах своих исследований.
Итоговый урок по разделу 2.	2	1	1	Выполнять задания по теме. Отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его. Анализировать содержание иллюстраций в учебном пособии и картины художников. Принимать участие в планировании и реализации проекта; уметь работать самостоятельно и в группе.
Раздел 3. Нет в мире краше родины нашей. (10 часов)				
Рельеф Краснодарского края	1	1		Характеризовать особенности рельефа Краснодарского края. Называть и показывать на карте крупные формы земной поверхности, в том числе самую высокую точку -гору Цахвоа. Составлять описание поверхности северной равнинной части Краснодарского края и южной гористой. Называть характерные особенности рельефа Черноморского побережья и своей местности.
Природные явления	1	1		Называть и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Отвечать на вопросы учителя. Обсуждать правила безопасного поведения во время стихийных бедствий природного происхождения. Объяснять, почему важно соблюдать традиции взаимопомощи в случае возникновения неблагоприятных природных условий. Рассказывать о народных приметах, по которым можно предсказать погоду.
Водоемы и реки родного края	1	1		Читать и анализировать содержание текста в учебном пособии по теме. Называть и показывать на карте крупные водоёмы и реки края. Сравнивать площадь и глубину Чёрного и Азовского морей. Называть характерные особенности горных и равнинных рек Краснодарского края. Составлять рассказ по плану о реке или водоёме своей местности.

Полезные ископаемые	1	1		Рассказывать о полезных ископаемых Краснодарского края и своей местности и их использовании. Показывать на карте края месторождения нефти, природного газа, мергеля, термальных и минеральных вод. Объяснять почему к природным богатствам нужно относиться бережно. Выполнять задания в рабочей тетради
Почвы	1	1		Характеризовать основные типы почв Кубани, в том числе своей местности. Показывать на карте-схеме территории распространения различных типов почв. Объяснить, почему чернозёмные почвы считают богатством Кубани. Проводить несложные исследования почвенных образцов, делать выводы; делиться своими наблюдениями с одноклассниками. Рассказывать о мерах защиты почв от истощения. Выполнять задания в рабочей тетради
Грибы и растения	2	2		Читать и анализировать содержание текста учебного пособия по изучаемой теме. Знать названия грибов, произрастающих на территории Краснодарского края. Различать съедобные и несъедобные грибы. Рассказывать о правилах сбора. Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания. Составлять мини энциклопедию «Съедобные и несъедобные грибы» или сборник рецептов «Блюда из грибов». Объяснять, какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы избежать отравления грибами. Запоминать правила оказания первой помощи при отравлении грибами. Характеризовать особенности растительного мира Кубани, используя карту-схему. Сравнить растения равнин и горной части края. Рассказывать о растительном мире Черноморского побережья. Составлять рассказ об одном из растений. Выполнять задания в рабочей тетради.
Животные	1	1		Характеризовать особенности животного мира Кубани, используя текст в учебном пособии и карту-схему. Сравнить животный мир равнинных степей и горной части края. Понимать значение Красной книги в деле охраны природы. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Составлять небольшие сообщения по изучаемой теме. Назвать природные территории, находящиеся под охраной государства. Показывать на карте местоположение Кавказского заповедника.
Итоговый урок по разделу 3	2	1	1	Выполнять задания по теме. Отвечать на вопросы; высказывать своё мнение, аргументируя его. Анализировать содержание иллюстраций в учебном пособии и картины художников. Принимать участие в планировании и реализации проекта; уметь работать самостоятельно и в группе
Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)				
Святые источники Кубани.	1	1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
Именины.	1	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.
Подвиг материнства.	1	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.