

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2019 года
протокол № 1
Председатель
_____ Ткаченко А.Б.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

ИЗМЕНЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Ткаченко А.Б.

АДАптированная Рабочая программа **Для обучающихся с задержкой психического развития**

По Проектная и исследовательская деятельность
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее, 8-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 (34 за год)

Учитель Голубничая Серафима Владимировна, Бынзару Алёна Юрьевна,
Дикова Анастасия Алексеевна МАОУ СОШ № 53

Программа разработана в соответствии с ФГОС АООП

Авторская программа, утвержденная ГБОУ ИРО Краснодарского Края от
23.09.2019 заведующей кафедрой КПП Е.И.Прынь (печать и подпись
заверены секретарём ГБОУ ИРО КК С.П.Ошкиной)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Проектная и исследовательская деятельность» возрастает в связи с модернизацией образования. Классно-урочная система, которая лежит в основе современной системы образования, не дает возможности в полной мере сформировать основные компетенции, овладение которыми, как правило, требует достаточно длительной целенаправленной кропотливой работы как учителя, так и ученика. Один из способов разрешения этого противоречия – введение в учебный процесс новой разновидности учебной деятельности – проектной работы.

Проектная деятельность школьников – это совокупность действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи (решения определенной проблемы, значимой для учащихся), результатом которой является получение конечного продукта.

Главная цель курса «Проектная и исследовательская деятельность»: разработать технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся осваивают основные элементы проектной деятельности и технологию педагогического сопровождения познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе создания продуктов проектной деятельности и их презентации.

Задачи курса:

1. Выработка у обучающихся навыков проблематизации, целеполагания и формулирования задачи;
2. Приобретение обучающимися умения производить адекватную оценку имеющихся ресурсов и на основе этого определять оптимальный способ деятельности
3. Обучение навыкам планирования деятельности.
4. Приобретение обучающимися способности критической оценки различных источников информации на основе их сравнения и анализа.
5. Развитие навыков аргументированной убедительной речи.
6. Формирование рефлексивных умений (критической оценки и самооценки произведенного продукта, корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов).
7. Освоение различных способов презентации произведенного продукта (включая разнообразные формы компьютерных, видеопрезентаций, творческих и ролевых презентаций, выставок и т.д.
8. Приобретение обучающимися навыков делового сотрудничества, умения работать в команде.

Для достижения поставленной цели и успешного выполнения задач предлагается использование следующих **методов обучения**:

1. Эвристическая беседа.
2. Мозговой штурм.

3. Практические занятия по отработке конкретных умений и навыков.
4. Деловая игра.
5. Ролевая игра.
6. Метод информационной избыточности/недостаточности.
7. Алгоритмический метод.

Формы проведения занятий. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий, уроков с привлечением узких специалистов (библиотекаря, учителя информатики и т.д.), защиту проектов, и др.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текущего контроля. В качестве *текущего контроля* выступают:

- подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися;
- аннотирование научно-популярной и занимательной литературы;
- выполнение творческих работ;
- представление промежуточных результатов проектной деятельности.

Результатом и итоговой отметкой является защита проекта на традиционных научно-практических конференциях.

Объем курса. Программа курса рассчитана на обучение проектной деятельности в 8 и 9 классах, по 34 учебных часов в каждом классе. Общее количество учебных часов – 68.

Структура программы носит *концентрический* характер, т.е. на каждом новом этапе обучения актуализируются базовые знания о содержании, целях, методах и этапах проектной деятельности. Вместе с тем во второй год изучения нарастает *степень сложности* предлагаемых проектов, как с точки зрения их содержания, так и с точки зрения их практического исполнения и формы презентации; кроме того, на втором этапе обучения предполагается добиваться *большой степени самостоятельности* исполнения проектов обучающимися.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения программного материала **обучающийся научатся** давать определение проекту, ставить цель проекта;

Будут иметь возможность научиться составить краткий план проекта, ставить вопросы, выдвигать гипотезу.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения.

личностные универсальные учебные действия:

в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по

проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных свойствах учащихся, которые должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
- популяризация научных знаний среди детей
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

метапредметные:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс (34 часа)

Тема 1: “Вводное. Учимся проектировать”

Началу проектной деятельности могут предшествовать упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные навыки проектирования. Для тренировки ассоциативного мышления учащимся предлагаются задания на поиск ассоциаций и аналогий.

Тема 2: Что такое «Проект»?

Примеры удачных и неудачных проектов. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п.;

Тема 3: Какие бывают проекты.

Знакомство с основными видами и типами проектов; определение типов проектов.

Тема 4: Виды проектов. Познакомиться с возможными результатами проектной деятельности.

Тема 5: Практическая работа. Мини проект. Создание проекта на заданную тему.

Тема 6: С чего начинается работа над проектом.

Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», Практическое освоение указанных элементов проектирования.

Тема 7: Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 8: Выполнение практической части, заданий

(практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Тема 9: Источники информации при работе над проектом.

Знакомство с видами информации, обозначить пути поиска информации, правилами работы с научной литературой, отметить основные поисковые интернет ресурсы, правила оформления списка используемой литературы.

Тема 10: Практическая коллективная работа с использованием источников информации.

Получив карточку с заданием, каждая группа должна изложить актуальность выбранной темы, предложить гипотезу в рамках презентации заданной темы проекта, форму его реализации, определить возможные источники информации, имеющиеся в библиотеке, составить список литературы, составить план работы над проектом, определить вид презентации.

Тема 11: Определение цели и темы проекта. Определить область исследования, и сформулировав проблему, конкретизировать тему самостоятельного учебного проекта. Подготовить профиль темы.

Тема 12: Этапы работы над проектом. Распределить содержание работы при подготовке, планировании, исследовании. Практическая работа по определениям понятий.

Тема 13: Структура проекта. Раскрыть понятия и их наполняемость: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть; заключение (выводы и предложения); список использованной литературы; приложения.

Тема 14: Правила оформления проекта. Обозначить правила оформления проекта. Нумерация страниц, ссылки, приложения.

Тема 15: Рейтинговая оценка проекта. Обозначить пункты, необходимые для защиты проекта. Кто такой рецензент.

Тема 16: Практическая работа. Поисковый этап. Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

Тема 17: Практическая работа. Аналитический этап. Анализ имеющейся информации. Поиск информационных лакун. Сбор и

изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.

Тема 18: Практическая работа. Практический этап. Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Тема 19: Формы презентации проектов. Основные требования к презентации проекта. Знакомство с разнообразными формами презентации проектов. Практическое освоение доступных форм презентации.

Тема 20: Составление таблиц и диаграмм. Овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).

Тема 21: Практическая работа. Презентационный этап. Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Тема 22: Практическая работа. Контрольный этап. Анализ результатов выполнения проекта. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Тема 23: Практическая работа. Нормативы оформления работы. Титульный лист, поля, шрифт, нумерация страниц.

Тема 24: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 25: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 26: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 27: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 28: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 29: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 30: Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 31: Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

Тема 32: Рефлексия. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

Тема 33: Выставка проектных папок. Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.

Тема 34: Итоговое занятие. Анализ работы. Анализ работы над проектом и постановка задач для подготовки к проекту в следующем году.

9 класс (34 часа).

Тема 1: Что такое проект. Проекты в различных сферах деятельности. Гранты как форма поддержки проекта. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, реферата, доклада, курсовой.

Тема 2: Виды и типы проектов. Основные виды и типы проектов; определение типов проектов.

Тема 3: Выбор темы проекта. Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.

Тема 4: Утверждение темы проекта. Определение проблемы, цели, задачи. Письменно сформулировать свои намерения по работе над проектом.

Тема 5: Утверждение темы проекта. Гипотеза. Раскрытие гипотезы проекта.

Тема 6: Поисковый этап. Определение и анализ проблемы. Выявить противоречия между идеальной и реальной ситуацией. Анализ имеющейся информации. Собрать всю имеющуюся информацию различных носителей и структурировать её, соответственно поставленной проблеме. Проведение опроса, анкетирования.

Тема 7: Аналитический этап. Анализ опроса. Отбор информации, полученной при опросе и составление таблиц и схем. Отбор и изучение информации, систематизация и структурирование материала, соответственно поставленной проблемы проекта.

Тема 8: Аналитический этап. Виды графиков. Составление графиков и сбор рисунков для приложения, соответственно поставленным целям и задачам проекта.

Тема 9: Аналитический этап. Выбор собранного материала. Изучение имеющегося материала и отбор необходимого для реализации проекта.

Тема 10: Аналитический этап. Планирование и ресурсы. Пошаговое планирование работы над проектом, порядок действий и необходимых ресурсов.

Тема 11: Аналитический этап. Аналогии и связи. Установить аналогии и причинно-следственные связи, выстроить логическую цепь рассуждений, отнести объекты к известным понятиям.

Тема 12: Аналитический этап. Отбор информации. Отбор и изучение недостающей информации, формулировка информационного запроса.

Тема 13: Практический этап. План практической части. Выполнение плана работ, составление плана практической работы над проектом.

Тема 14: Практический этап. Анализ работы. Текущий контроль. Проанализировать работу над проектом с планом (графиком деятельности)

Тема 15: Практический этап. Титул. Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.

Тема 16: Практический этап. Введение. Работа над текстом введения.

Тема 17: Практический этап. Основная часть. Работа с основной частью.

Тема 18: Практический этап. Заключение. Заключение (выводы и предложения).

Тема 19: Практический этап. Литература. Оформление списка использованной литературы.

Тема 20: Практический этап. Приложения. Оформление приложений.

Тема 21: Презентационный этап. Предварительная оценка продукта. Подготовка представления полученного продукта проекта.

Тема 22: Презентационный этап. Сбор материала. Подготовка презентационных материалов.

Тема 23: Презентационный период. Виды презентаций.

Тема 24: Презентационный период. Работа с Power Point. Навыки создания презентаций Power Point.

Тема 25: Презентационный период. Анимация. Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.

Тема 26: Презентационный период. Подготовка к представлению презентации.

Тема 27: Презентационный этап. Подготовка презентации. Презентация продукта. Подготовка показа презентации.

Тема 28: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 30: Контрольный этап. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов. Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 32: Рефлексия. Экспертиза деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).

Тема 33: Рефлексия. Анализ деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом

(умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).

Тема 34: Выставка проектных папок. Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Темы, входящие в раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс			
Тема 1: “Вводное. Учимся проектировать”	Началу проектной деятельности могут предшествовать упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные навыки проектирования. Для тренировки ассоциативного мышления учащимся предлагаются задания на поиск ассоциаций и аналогий.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 2: Что такое «Проект»?	Примеры удачных и неудачных проектов. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п.;	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); метапредметные: в сотрудничестве с учителем формулировать цель деятельности, познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей
Тема 3: Какие бывают проекты.	Знакомство с основными видами и типами проектов; определение типов проектов.	предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей

		познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.	
Тема 4: Виды проектов.	Познакомиться с возможными результатами проектной деятельности.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.	Популяризация научных знаний среди детей
Тема 5: Практическая работа. Мини проект.	Создание проекта на заданную тему.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 6: С чего начинается работа над проектом.	Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», Практическое освоение указанных элементов проектирования.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Популяризация научных знаний среди детей
Тема 7: Как мы	Наблюдение и эксперимент	предметные: ставить исследовательские	Духовное и нравственное воспитание

<p>познаём мир.</p>	<p>– способы познания окружающего мира. Опыты, игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>	<p>вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 8: Выполнение практической части, заданий</p>	<p>(практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.</p>	<p>предметные: формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: извлекать информацию; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 9: Источники информации при работе над проектом.</p>	<p>Знакомство с видами информации, обозначить пути поиска информации, правилами работы с научной литературой, отметить основные поисковые интернет ресурсы, правила оформления списка используемой литературы.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>
<p>Тема 10: Практическая</p>	<p>Получив карточку с заданием, каждая группа</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди</p>

<p>коллективная работа с использованием источников информации.</p>	<p>должна изложить актуальность выбранной темы, предложить гипотезу в рамках презентации заданной темы проекта, форму его реализации, определить возможные источники информации, имеющиеся в библиотеке, составить список литературы, составить план работы над проектом, определить вид презентации.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 11: Определение цели и темы проекта.</p>	<p>Определить область исследования, и сформулировав проблему, конкретизировать тему самостоятельного учебного проекта. Подготовить профиль темы.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные: доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей</p>
<p>Тема 12: Этапы работы над проектом. Содержание работы.</p>	<p>Распределить содержание работы при подготовке, планировании, исследовании. Практическая работа по определениям понятий.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>
<p>Тема 13: Структура</p>	<p>Раскрыть понятия и их наполняемость: титульный</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения;</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди</p>

<p>проекта.</p>	<p>лист; содержание (оглавление); введение; основная часть; заключение (выводы и предложения); список использованной литературы; приложения.</p>	<p>личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>	<p>детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 14: Правила оформления проекта.</p>	<p>Обозначить правила оформления проекта. Нумерация страниц, ссылки, приложения.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 15: Рейтинговая оценка проекта.</p>	<p>Обозначить пункты, необходимые для защиты проекта. Кто такой рецензент.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; работая по составленному плану, использовать дополнительные средства информации; познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

<p>Тема 16: Практическая работа. Поисковый этап.</p>	<p>Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 17: Практическая работа. Аналитический этап.</p>	<p>Анализ имеющейся информации. Поиск информационных лакун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 18: Практическая работа. Практический этап.</p>	<p>Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

		коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.	
Тема 19: Формы презентации проектов.	Основные требования к презентации проекта. Знакомство с разнообразными формами презентации проектов. Практическое освоение доступных форм презентации.	предметные: формулировать цель, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 20: Составление таблиц и диаграмм.	Овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 21: Практическая работа. Презентационный этап.	Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).	понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
Тема 22: Практическая работа. Контрольный этап.	Анализ результатов выполнения проекта. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 23: Практическая работа. Нормативы оформления работы.	Титульный лист, поля, шрифт, нумерация страниц.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 24: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	предметные: формулировать цель, личностные: понимания необходимости учения; регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов,	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.	
Тема 25: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 26: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 27: Публичная защита проекта.	Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

<p>Тема 28: Публичная защита проекта.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>договариваться друг с другом и т.д.). личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 29: Публичная защита проекта.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 30: Публичная защита проекта.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 31: Рефлексия.</p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию;</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

	работу).	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.	традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 32: Рефлексия.	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом (умение полно выражать свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 33: Выставка проектных папок.	Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 34: Итоговое занятие. Анализ работы.	Анализ работы над проектом и постановка задач для подготовки к проекту в следующем году.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

		какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9 класс			
Тема 1: Что такое проект. Проекты в различных сферах деятельности. Гранты как форма поддержки проекта.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, реферата, доклада, курсовой.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; извлекать информацию; доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 2: Виды и типы проектов.	Основные виды и типы проектов; определение типов проектов.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 3: Выбор темы проекта.	Деление на группы, определение проектного замысла и типа задуманного проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, формулировать цель, составлять план проекта, вести наблюдения. регулятивные: выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, познавательные извлекать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, коммуникативные:	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

		<p>доносить свою позицию до других, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 4: Утверждение темы проекта.</p>	<p>Определение проблемы, цели, задачи. Письменно сформулировать свои намерения по работе над проектом.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 5: Утверждение темы проекта. Гипотеза.</p>	<p>Раскрытие гипотезы проекта.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 6: Поисковый этап. Определение и анализ проблемы.</p>	<p>Выявить противоречия между идеальной и реальной ситуацией. Собрать всю имеющуюся информацию различных носителей и структурировать её, соответственно</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к</p>	<p>Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

	поставленной проблеме. Подготовить вопросы и провести опрос и анкетирование по заявленной теме проекта.	известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.	
Тема 7: Аналитический этап. Анализ опроса.	Отбор информации, полученной при опросе и составление таблиц и схем. Отбор и изучение информации, систематизация и структурирование материала, соответственно поставленной проблемы проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 8: Аналитический этап. Виды графиков.	Составление графиков и сбор рисунков для приложения, соответственно поставленным целям и задачам проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 9: Аналитический этап. Выбор собранного материала.	Изучение имеющегося материала и отбор необходимого для реализации проекта.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	
Тема 10: Аналитический этап. Планирование и ресурсы.	Пошаговое планирование работы над проектом, порядок действий и необходимых ресурсов.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 11: Аналитический этап. Аналогии и связи.	Установить аналогии и причинно-следственные связи, выстроить логическую цепь рассуждений, отнести объекты к известным понятиям.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 12: Аналитический этап. Отбор информации.	Отбор и изучение недостающей информации, формулировка информационного запроса.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			самоопределение
Тема 13: Практический этап. План практической части.	Выполнение плана работ, составление плана практической работы над проектом.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 14: Практический этап. Анализ работы.	Текущий контроль. Проанализировать работу над проектом с планом (графиком деятельности)	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 15: Практический этап. Титул.	Нормативное оформление титульного листа, целей и задач проекта.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 16: Практический	Работа над текстом введения.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному

<p>этап. Введение.</p>		<p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 17: Практический этап. Основная часть.</p>	<p>Работа с основной частью.</p>	<p>предметные: составлять план проекта, вести наблюдения. личностные: понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, регулятивные: выполнения проекта совместно с учителем; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; познавательные: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции.</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 18: Практический этап. Заключение.</p>	<p>Заключение (выводы и предложения).</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 19: Практический этап. Литература.</p>	<p>Оформление списка использованной литературы.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: умение соотнести результат</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей</p>

		<p>своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 20: Практический этап. Приложения.	Оформление приложений.	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);</p> <p>регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема21: Презентационный этап.	Предварительная оценка продукта. Подготовка представления полученного продукта проекта.	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p>познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема22: Презентационный этап. Сбор материала.	Подготовка презентационных материалов.	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в</p>	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
Тема23: Презентационный период.	Виды презентаций.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема24: Презентационный период. Работа с PowerPoint	Навыки создания презентаций PowerPoint.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема25: Презентационный период. Анимация.	Анимация, настройка времени, дизайн наложение звука.	предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения. регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта коммуникативные: учиться критично	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

<p>Тема26: Презентационный период.</p>	<p>Подготовка к представлению презентации.</p>	<p>относиться к собственному мнению.</p> <p>предметные: ставить исследовательские вопросы, вести наблюдения.</p> <p>регулятивные: использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>коммуникативные: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема27: Презентационный этап. Подготовка презентации.</p>	<p>Презентация продукта. Подготовка показа презентации.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 28: Контрольный этап. Защита проектов.</p>	<p>Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>предметные: ставить исследовательские вопросы,</p> <p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема 29: Контрольный этап. Защита проектов.</p>	<p>Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p> <p>познавательные: использовать информацию в</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

	Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
Тема 30: Контрольный этап. Публичная защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, познавательные: использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 31: Контрольный этап. Защита проектов.	Публичная защита проекта. Построение логической цепи рассуждений. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотношение между собой этапов проектирования. Умение слушать и вступать в диалог.	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 32: Рефлексия. Экспертиза деятельности.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности (адекватно оценивать свою и чужую работу).	предметные: ставить исследовательские вопросы, регулятивные: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; коммуникативные: доносить свою позицию до других.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 33: Рефлексия. Анализ	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над	регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди

деятельности.	проектом (умение полно выразить свои мысли, оценивать адекватно себя и сверстников).	проблему совместно с учителем, познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; коммуникативные: владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 34: Выставка проектных папок.	Задача проектной папки при защите – показать ход работы над проектом. Кроме того, грамотно составленное портфолио позволяет четко организовать работу.	предметные: ставить исследовательские вопросы, личностные: способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МБОУ СОШ № 53
г. Краснодар
от _____ 20__ года № 1

_____ подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.
_____ 20__ года

