

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Департамент образования администрации муниципального образования

город Краснодар

МАОУ СОШ № 53

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Канюка Г.Т.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Мамедова С.Н.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ СОШ
№53**

Ткаченко А.Б.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(ВАРИАНТ 9.1)

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 5–9 классов

Краснодар 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности;

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 5-9 классов.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Учащиеся 7-9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в крае.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые

знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» в объёме:

5 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

6 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

7 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

8 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

9 класс – 4 час в неделю (136 часа в год)

Общий объём учебного времени составляет 680 часов.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: (минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10–12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Система оценки базовых учебных действий.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Тематическое планирование

5 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	23
3	Картины родной природы: Лето – 10 часов Осень – 8 часов Зима – 9 часов Весна – 16 часов	43
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	О животных	14
8	Из прошлого нашего народа	16
9	Из произведений зарубежных писателей	9
Итого		136 часов

6 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1	Моя Родина.	3
2	Золотая осень.	16
3	Страницы истории.	24
4	Здравствуй, гостя - Зима!	34
5	Весна-красна.	15
6	Рассказы о животных.	25
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.	19
	Внеклассное чтение в разделах	9
Итого		136 часов

7 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество.	11
2	Из произведений русской литературы XIX века.	49
3	Из произведений русской литературы XX века.	67
4	Внеклассное чтение в разделах	9
Итого		136 часов

8 класс

№п.п.	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество	12
2	Произведения русских писателей XIX века	64
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	19
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	32
5	Внеклассное чтение в разделах	9
Итого		136 часов

9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество.	19
2	Из произведений русской литературы XIX века.	50
3	Из произведений русской литературы XX века.	45
4	Из произведений зарубежной литературы.	13
5	Внеклассное чтение в разделах	9
Итого		136 часов

Календарно-тематическое планирование

5 класс (136ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1-3	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы. Поговорки. Загадки.	3	
4-5	Русская народная сказка. «Никита Кожемяка».	2	
6	Тофаларская сказка. «Как наказали медведя».	1	
7	Башкирская сказка. «Золотые руки».	1	
8	Русская народная сказка. «Морозко».	1	
9- 10	Русская народная сказка. «Два Мороза».	2	
11	Татарская сказка. «Три дочери».	1	
12	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации.	1	
13 - 17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	5	
18- 22.	По Д. Мамину - Сибиряку «Серая шейка».	5	
23	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	
24	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
25	Г. Скребицкий «Июнь».	1	

26	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1	
27- 29	А. Платонов «Июльская гроза».	3	
30	А. Прокофьев «Береза».	1	
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	
32	Обобщающий урок по теме: «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
33	Г.Скребицкий «Сентябрь».	1	
34	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	1	
35	К. Бальмонт «Осень».	1	
36	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1	
37	В. Астафьев «Осенние грусти».	1	2чет
38	И. Бунин «Первый снег».	1	
39	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Осень».	1	
40- 41	Ю. Яковлев «Колючка».	2	
42	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	
43- 44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	2	
45- 46	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	2	
47- 48	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	2	
49	Я. Аким «Твой друг».	1	
50	Обобщающий урок по теме: «О друзьях-товарищах».	1	

51-54	Басни И. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».	4	
55	И. Хмелик «Будущий олимпиец».	1	
56	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	
57-60	В. Осеева «Бабка».	4	
61, 62	А. Платонов «Сухой хлеб».	2	
63	В. Распутин «Люся».	1	
64	В. Брюсов «Труд».	1	
65	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	Зчет
66	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме: «Спешите делать добро» (по выбору учителя).	1	
67	Обобщение по теме: «Спешите делать добро».	1	
68	Ф. Тютчев «Зима».	1	
69	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	
70	К. Бальмонт «К зиме».	1	
71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	
72	С. Есенин «Поет зима...».	1	
73	С. Есенин «Береза».	1	
74	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	
75	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.	1	
76	Г. Скребицкий «Март».	1	
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».	1	
78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	

79	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1	
80	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1	
81	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	
82	А. Толстой «Весенние ручьи».	1	
83	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	
84	А. Блок «Ворона».	1	
85	Е. Серов «Подснежник».	1	
86	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	
87	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1	
88	С. Есенин «Черемуха».	1	
89	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	1	
90	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.	1	
91-92	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	2	
93-95	А. Толстой «Желтухин».	3	
96, 97	К. Паустовский «Кот Ворюга».	2	
98,-100	Б. Житков «Про обезьянку».	3	
101	Э. Асадов «Дачники».	1	
102	Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».	1	
103	С. Михалков «Будь человеком».	1	
104	Внеклассное чтение. Рассказы о животных (по выбору учителя).	1	
105	Обобщение по теме: «О животных».	1	4чет

106	О. Тихомиров «На поле Куликовом».	3	
107 , 108	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	2	
109	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1	
110 - 113	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).	4	
114 - 115	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!».	2	
116	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	
117	Внеклассное чтение. Чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
118	Обобщение по теме: «Из прошлого нашего народа».	1	
119 - 121	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).	3	
122 - 125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).	4	
126 - 129	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	3	
130 - 132	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	3	
133	Обобщение по теме: «Из произведений зарубежных писателей».	1	

134	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
135	Проверка навыков чтения на конец учебного года.	1	
136	Урок –викторина по произведениям, изученным в учебном году.	1	

6 класс (136 ч.)

№ п.п	Тема	Часы	Дата
1	По В.Пескову «Отечество».	1	
2	М.Ножкин «Россия».	1	
3	М.Пришвин «Моя Родина».	1	
4	В.Бианки «Сентябрь».	1	
5	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...».	1	
6	Ю.Качаев «Грабитель».	1	
7-8	Б.Житков «Белый домик».	2	
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
10-12	А.Белорусец «Звонкие ключи».	3	
13-15.	К.Паустовский «Заячьи лапы».	3	
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
17	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1	

18-19	Е.Носов «Хитрюга».	2	
20	В.Бианки «Октябрь».	1	
21	С.Михалков «Будь человеком».	1	
22	Б.Заходер «Петя мечтает».	1	
23	По Д.Биссету «Слон и муравей».	1	
24	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1	
25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	
26-27	Дж. Родари «Пуговкин домик».	2	
28	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор автора на усмотрение учителя).	1	
29	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).	1	
30	Ф.Глинка «Москва» (отрывок).	1	
31	В.Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1	
32-33	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы».	2	
34-35	Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву «Медаль», «Гришенька».	2	
36-39	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	4	2чет
40	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и автора на усмотрение учителя).	1	

41-43	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	3	
44	Е.Пермяк «Тайна цены».	1	
45	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!».	1	
46	В.Бианки «Декабрь». Е.Благикина «Новогодние загадки».	1	
47	А.Никитин «Встреча зимы».	1	
48	А.Дорохов «Теплый снег».	1	
49	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1	
50	Д.Хармс «Пушкин».	1	
51	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.Пушкина (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
52	В.Бианки «Январь».	1	
53-55	Х.-К. Андерсен «Ель».	3	
56-58	А.Чехов «Ванька»	3	
59	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	
60	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1	
61-62	М.Зощенко «Леля и Минька. Елка».	2	
63-64	Ю.Рытхэу «Пурга».	2	
65-66	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость».	2	Зчет
67	В.Бианки «Февраль»	1	
68-73	С.Маршак «Двенадцать месяцев».	6	

74 - 82	По Х.-К.Адерсену «Снежная королева».	8	
83	Внеклассное чтение. Чтение произведений на зимнюю тематику (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
84	С.Смирнов «Первые приметы».	1	
85	В.Бианки «Март».	1	
86	По В.Пескову «Весна идет».	1	
87	М.Пришвин «Жаркий час».	1	
88- 89	Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2	
90	В.Жуковский «Жаворонок»	1	
91	А.Голстой «Детство Никиты»	1	
92	А.Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	
93	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой...»	1	
94	В.Бианки «Апрель».	1	
95	Внеклассное чтение. Чтение произведений на весеннюю тематику (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
96- 98	К.Паустовский «Стальное колечко».	3	
99- 101	По В.Астафьеву «Злодейка».	3	
102 - 103	По Е.Барониной «Рассказы про зверей».	2	
104 - 105	В.Драгунский «Кот в сапогах».	2	

106	Д.Хармс «Заяц и еж».	1	4чет
107	И.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	
108	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	
109 - 115	По Р.Кипплингу «Рики-Тики-Тави».	7	
116	В.Набоков «Дождь пролетел...»	1	
117	В.Бианки «Май».	1	
118	М.Дудин «Наши песни спеты на войне».	1	
119 ,12 0- 121	В.Медведев «Звездолет «Брунька».	3	
122 - 125	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	4	
126 - 129	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	4	
130	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
131	В.Астафьев «Зорькина песня».	1	
132	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...»	1	
133	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	
134	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов и стихотворений (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	

135	Проверка навыков чтения.	1	
136	Урок викторина по произведениям, изученным в учебном году.	1	

7 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Часы	Дата
1-2	Жанры устного народного творчества.	2	
3-5	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	3	
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1	
7	Русская народная сказка «Умный мужик».	1	
8-9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	2	
10	Народные песни.	1	
11	Пословицы и загадки.	1	
12	Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок	1	
13	А.С.Пушкин. Биография.	1	
14 - 20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	6	
21	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	
22	А.С.Пушкин «У лукоморья...».(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	1	
23	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С.Пушкина (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
24	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1	
25 - 28	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	4	

29	И.А.Крылов. Биография	1	
30 - 33	И.А.Крылов. Басни «Кукушка и петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	4	
3	Внеклассное чтение «О чем рассказывают басни».	1	
35	Н.А.Некрасов. Биография.	1	
36	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	1	
37- 39	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	3	2чет.
40	Л.Н.Толстой. Биография.	1	
41 - 51	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	11	
52	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
53	А.П.Чехов. Биография.	1	
54- 55	А.П.Чехов «Хамелеон».	2	
56	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	
57	В.Г.Короленко. Биография	1	
58 - 66	В.Г.Короленко «Дети подземелья».	9	
67	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	3чет.
68	А.М.Горький. Биография.	1	
69 - 75	А.М.Горький «Детство».	7	

76 - 80	А.М.Горький «В людях».	5	
81- 82	М.В.Исаковский «Детство».	2	
83- 84	М.В.Исаковский «Ветер», «Весна».	2	
85	К.Г.Паустовский. Биография.	1	
86 - 90	К.Г.Паустовский «Последний Черт».	5	
91	М.М.Зощенко. Биография.	1	
92 - 95	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	4	
96	К.М.Симонов. Биография.	1	
97 - 100	К.М.Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).	4	
101 - 103	В.П.Катаев. Биография. «Флаг».	3	
104	Н.И.Рыленков. Биография. «Деревья».	1	4чет.
105 - 106	Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке...»	2	
107	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.	1	
108 - 112	Ю.И.Коваль. Биография. «Капитан Клюквин».	5	
113 - 117	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	5	

118 - 122	Ю.Я.Яковлев. Биография. «Багульник».	5	
123	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
124 - 127	Р.П. Погодин. Биография. «Время говорит -пора».	4	
128 - 131	А.Г.Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля».	4	
132	К.Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка».	1	
133	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1	
134	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
135	Проверка навыков чтения на конец учебного года.	1	
136	Урок викторина по произведениям, изученным в учебном году.	1	

8 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Час ы	Дата
1	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	
2- 4	Устное народное творчество. Статья «сказки». Сказка «Волшебное кольцо».	3	
5	Пословицы и поговорки.	1	

6-7	Баллады. Статья «Баллады» Баллада В.А.Жуковского «Перчатка».	2	
8	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1	
9-10	Былины. Статья «Былины». Былина «Добрыня и Змей».	2	
11	Проверка навыков чтения на начало учебного года.	1	
12	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	
13	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
14	А.Пушкин. Биография.	1	
15	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1	
16	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	1	
17	А.Пушкин «Памятник» (отрывок) «Во глубине сибирских руд...»	1	
18	А.Пушкин «Зимнее утро».	1	
19	А.Пушкин «И.И.Пущину». «19 октября 1827года».	1	
20	А.Пушкин «Няне». «На холмах Грузии».	1	
21	А.Пушкин «Сожженное письмо». «Я вас любил...»	1	
22-23	А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	2	
24	Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	

25	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.	1	
26	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.Пушкина (выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
27	М.Лермонтов. Биография.	1	
28	М.Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок).	1	
29	М.Лермонтов «Родина».	1	
30	М.Лермонтов «Парус», «Сосна».	1	
31-33	М.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки).	3	
34	Просмотр мультфильма «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1	
35	Обобщающий урок по творчеству М. Лермонтова.	1	
36	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение учителя).	1	2чет
37	И.Крылов. Биография.	1	
38-40	И.Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела».	3	
41	Просмотр мультфильмов по басням И. Крылова.	1	
42	Обобщающий урок по творчеству И. Крылова.	1	
43	Н.Некрасов. Биография.	1	
44	Н. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок).	1	
45	Н. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1	
46	Н. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок).	1	
47	Н. Некрасов «Русские женщины» (отрывок).	1	
48	Обобщающий урок по творчеству Н. Некрасова.	1	

49	И. Никитин. Биография. «Русь».	1	
50	И. Никитин «Утро на берегу озера».	1	
51	Внеклассное чтение. Чтение стихов русских поэтов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение учителя).	1	
52	И. Тургенев. Биография.	1	
53 - 59	И. Тургенев «Муму».	7	
60	Просмотр художественного фильма «Муму».	1	
61	Обобщающий урок по творчеству И. Тургенева.	1	
62	Проверка навыков чтения на конец первого полугодия.	1	
63	Л. Толстой. Биография.	1	Зчет
64, 65	Л. Толстой «После бала».	2	
66	Просмотр художественного фильма «После бала».	1	
67	А. Чехов. Биография.	1	
68	А. Чехов «Лошадиная фамилия».	1	
69	Внеклассное чтение. Чтение рассказов А. Чехова выбор произведений на усмотрение учителя).	1	
70	В. Короленко. Биография.	1	
71 - 79	В. Короленко «Слепой музыкант».	9	
80	Просмотр художественного фильма «Слепой музыкант».	1	
81	Обобщающий урок по творчеству В. Короленко.	1	
82	М. Горький. Биография.	1	
83	Просмотр художественного фильма «В людях».	1	

84-86	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок).	3	
87	Просмотр художественного фильма «Табор уходит в небо».	1	
88	Обобщающий урок по творчеству М. Горького.	1	
89	С. Есенин. Биография.	1	
90	С. Есенин «Спит ковыль...»	1	
91	С. Есенин «Пороша».	1	
92	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1	
93	Обобщающий урок по творчеству С. Есенина.	1	
94	Внеклассное чтение. Чтение стихотворений С. Есенина на усмотрение учителя.	1	
95-96	А. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка».	2	
97	Просмотр мультфильма «Разноцветная бабочка».	1	
98-100	А. Толстой. Биография. «Русский характер».	3	
101	Просмотр художественного фильма «Русский характер».	1	
102-103	Н. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	2	
104-105	К. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	2	4чет
106	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских авторов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	

107 - 114	Р. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	8	
115	Просмотр художественного фильма «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви».	1	
116	Обобщающий урок по повести Р. Фраермана «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви».	1	
117 - 119	Л. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы».	3	
120 - 123	А. Твардовский. Биография. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы).	4	
124 - 127	В. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении).	4	
128	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских авторов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
129 - 130	В. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка».	2	
131 - 132	Р. Погодин. Биография. «Алфред».	2	
133	А. Сурков. Биография. «Родина».	1	
134	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1	
135	Проверка навыков чтения на конец учебного года.	1	

136	Урок викторина по произведениям, изученным в учебном году.	1	
-----	--	---	--

9 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Часы	
1	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	
2	Устное народное творчество.	1	
3	Жанры устного народного творчества.	1	
4	Русские народные песни. Колыбельные песни.	1	
5	«За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня).	1	
6	Былины. «На заставе богатырской» - былина. Составление плана пересказа былины.	1	
7	Пересказ былины «На заставе богатырской» по плану.	1	
8	Просмотр мультфильма по мотивам русских народных былин.	1	
9	Проверка навыков чтения на начало учебного года.	1	
10	Малые жанры фольклора. Пословицы.	1	
11	Загадки – малый жанр УНТ.	1	
12	Конкурс знатоков пословиц и загадок	1	
13	Знакомство со сказкой «Сказка про Василису Премудрую».	1	
14	Составление плана пересказа сказки «Сказка про Василису Премудрую».	1	
15	Пересказ по плану сказки «Сказка про Василису Премудрую».	1	
16	Итоговый урок по сказке «Сказка про Василису Премудрую».	1	
17	«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	1	
18	Сказки народов мира.	1	
19	Внеклассное чтение произведений зауральских авторов.	1	
20	Урок-обобщение по произведениям УНТ.	1	
21	В.А. Жуковский – биография.	1	
22	Литературная сказка «Три пояса» - В.А. Жуковского.	1	
23	Пересказ сказки «Три пояса» - В.А. Жуковского.	1	
24	Итоговый урок по творчеству В.А. Жуковского.	1	
25	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
26	И.А. Крылов - биография.	1	

27	И.А. Крылов «Кот и Повар».	1	
28	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.	1	
29	А.С. Пушкин - биографические справки.	1	
30-33	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». (В сокращении).	4	
34	Просмотр художественного фильма «Руслан и Людмила».	1	
35	Итоговый урок по поэме А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1	
36-40	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении).	5	
41	Просмотр художественного фильма «Барышня – крестьянка».	1	
42	Итоговый урок по поэме А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка».	1	
43	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
44	М.Ю. Лермонтов биографические справки.	1	
45	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1	
46	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении.)	1	
47	Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1	
48	Н.В. Гоголь – биографическая статья.	1	
49-52	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». (В сокращении.)	4	
53	Просмотр художественного фильма «Вечера на хуторе близь Диканьки».	1	
54	Итоговый урок по творчеству Н.В.Гоголя.	1	
55	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
56	Н.А. Некрасов - биографические справки.	1	
57	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).	1	
58-59	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).	2	
60	Итоговый урок по творчеству Н.А.Некрасова.	1	
61	А.А. Фет - биографическая заметка.	1	
62	А.А. Фет «На заре ты её не буди».	1	
63	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	
64	А.А. Фет «Это утро, радость моя...»	1	
65	Итоговый урок по творчеству А.А.Фета.	1	
66	А.П. Чехов - биография.	1	
67-68	А.П. Чехов «Злоумышленник».	2	
69-	А.П. Чехов «Пересолил».	3	

71			
72	Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова.	1	
73	Урок-обобщение по произведениям литературы XIX века	1	
74	А.М. Горький - биографические заметки.	1	
75- 76	А.М. Горький «Песня о Соколе».	2	
77	Итоговый урок по творчеству А.М. Горького	1	
78	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
79	В.В. Маяковский - биографические заметки.	1	
80- 81	Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.	2	
82	Итоговый урок по творчеству В.В.Маяковского.	1	
83	Творчество М.И. Цветаевой.	1	
84	Заучивание наизусть стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась».	1	
85	Главная мысль стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел...»	1	
86	Итоговый урок по творчеству М.И. Цветаевой.	1	
87	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
88	К.Г. Паустовский - о творчестве писателя.	1	
89	Знакомство с рассказом К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». Основная мысль произведения.	1	
90	Деление рассказа К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» на логические части	1	
91	Составление плана пересказа рассказа К.Г. Паустовского «Стекольный мастер».	1	
92	Пересказ рассказа К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» по плану.	1	
93	Итоговый урок по творчеству К.Г. Паустовского.	1	
94	Проверка навыков чтения на конец первого полугодия.	1	
95	С.А. Есенин – биографические справки.	1	
96	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	
97	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
98	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1	
99	Итоговый урок по творчеству С.А. Есенина	1	
100	М.М. Шолохов - биографические справки.	1	
101 - 104	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении).	4	
105	Просмотр художественного фильма «Судьба человека».	1	

106	Итоговый урок по творчеству М.М. Шолохова.	1	
107	Е.И. Носов - биографические заметки.	1	
108	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	3	
- 110			
111	Итоговый урок по творчеству Е.И. Носова.	1	
112	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1	
113	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1	
114	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1	
115	Итоговый урок по творчеству Н.М. Рубцова.	1	
116	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	4	
- 119			
120	Просмотр и обсуждение мультфильма по рассказу Ю. И. Ковалья «Приключения Васи Куролесова».	1	
121	Урок-обобщение по произведениям литературы XX века.	1	
122	Внеклассное чтение по произведениям Зауральских авторов.	1	
123	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1	
124	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	4	
- 127			
128	Итоговый урок по творчеству Эрнеста Сетона-Томпсона.	1	
129	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении).	4	
- 132			
133	Итоговый урок по творчеству Дж. Дарелла.	1	
134	Внеклассное чтение произведений зауральских авторов.	1	
135	Проверка навыков чтения.	1	
136	Итоговый урок по материалу, изученному в учебном году.	1	

Перечень учебно-методической литературы:

«Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений. Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год

«Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений. Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год

«Чтение». Учебник для 6 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений. Автор – составитель А.К. Аксёнова. -М.: Просвещение, 2006 год.

«Чтение». Учебник для 7 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений. Автор – составитель А.К. Аксёнова. -М.: Просвещение, 2014 год.

«Чтение». Учебник для 8 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год

«Чтение». Учебник для 9 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений. Автор – составитель А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2014 год.