

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
МАОУ СОШ № 53

---

Г.Т. Канюка  
Протокол №1  
От « 27.08 2024

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМС

---

С.Н. Мамедова  
Протокол №1  
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
СОШ № 53

---

А.Б. Ткаченко  
Протокол № 1  
от 29.08. 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Внеурочная деятельность Кружок « Кубановедение»**

для обучающихся 1 и 4 классов

**Краснодар. 2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖКА « КУБАНОВЕДЕНИЕ ДЛЯ 1 и 4 КЛАССОВ**

**1 класс**

**Введение (1 час)**

Знакомство с предметом « Кубановедение»

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу1.

**Раздел 2. Моя школа. (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мо режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный горд Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населенного пункта. Итоговый урок по разделу3.

**Раздел 4. Природа вокруг меня. (6 часов)**

Что, где растет, кто, где живет. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

**Итоговый урок (1 час)**

Творческий проект « Я и моя малая родина»

**4 класс**

**Введение. (1 час)**

Мы живем на Кубани.

**Раздел 1. Наш край- гордость страны. ( 7 часов)**

Краснодарский край в составе РФ И ЮФО. Наш край на карте России. Краснодарский край – субъект РФ. Протяженность и площадь территории края. Границы, соседи. Дружная семья народов Кубани. Разнообразие культуры, обычаи, традиции народов кубанского региона. Просветители земли кубанской. Защитники Отечества: герои - малоземельцы, бойцы Пашковской переправы и Кубанского кавалерийского казачьего корпуса, легендарный летчик А.И. Покрышкин и летчицы Таманского авиаполка, братья-герои Игнатовы. Населенные пункты края, удостоенные почетных званий за героизм, проявленный защитниками во время ВО войны. Труженики полей. Ученые – селекционеры П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт. Наследники земли отцов.

**Итоговое повторение и проектная деятельность( 2 часа)**

**Раздел 2. История Кубани (10 часов)**

« Лента времени». Народы, обитавшие на территории Кубани: скифы, сарматы, меоты, греки. Тмутараканское княжество. Переселение черноморских казаков, основание Екатеринодара. Древние города: Горгияпия, Гермонасса. Как изучают историю Кубани. Археологические раскопки, городища. Истрия на карте. История жилища. Выставочный комплекс « Атамань». Из прошлого в будущее. Вещи рассказывают о прошлом. Краеведческий

музей и его экспонаты. Письменные исторические источники. Тмутараканский камень, « Жалованная грамота Екатерины 2. История в символах. Устные исторические источники. Хранители кубанского фольклора В.Г. Захарченко, В.А. Капаев, П.И. Ткаченко, Т.И. Кулик, Б.А. Алмазов. Охрана памятников истории и культуры.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа)**

**Раздел 3. Береги землю родимую, как мать любимую (6 часов)**

Использование водоемов и рек Краснодарского края. Черное и Азовское моря. Новороссийск – крупнейший российский порт на Черном море. Каналы и водохранилища, их роль в развитии хозяйства края. Реки равнинные и горные, их использование жителями населенных пунктов. Природные зоны. Особенности растительного и животного мира каждой природной зоны. Промыслы и ремесла на Кубани. Влияние природных условий местности на развитие народных промыслов. Сельское хозяйство и промышленность Краснодарского края. Продукция промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Кубань – территория здоровья. Природные особенности региона, способствующие оздоровлению людей, развитию спорта и туризма. Охрана природы родного края, Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, государственный природный заповедник Уртриш, Сочинский национальный парк и другие природоохранные организации.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа)**

## **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА « КУБАНОВЕДЕНИЕ ДЛЯ 1 и 4 КЛАССОВ**

### **Личностные**

Освоение программы предмета вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования в части:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине – Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### духовно-нравственно воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества;

-мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

-ответственное потребление, бережное отношение к результатам труда;

-посильное участие в различных видах трудовой деятельности;

-проявление интереса к различным профессиям.

экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе;

-принятие экологических норм поведения;

-бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;

-осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

ценности научного познания:

-понимание необходимости изучения родного края;

-осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Познавательные УУД:**

Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребенка и делать выводы;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Базовые исследовательские действия:

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;

-выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;

-поводить (предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме) «лента времени»; поведение и его последствия;. Коллективный труд и его результаты и др.);

-находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного исследования.

#### Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебных задач;

-находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или используя предложенный учителем способ проверки;

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

#### **Коммуникативные УУД:**

-признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдения и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, слушать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы по теме;

-объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;

-описать свое настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.)

#### **Регулятивные УУД**

##### Самоорганизация:

-осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### Самоконтроль

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;

-совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-активно участвовать в формировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности ( на основе изученного материала по кубановедению);

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело,

## **Предметные**

1 класс

Учащийся научится:

-назвать свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;

-работать с картой – схемой и находить изучаемые объекты;

-называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначении;

-соблюдать школьные традиции;

-ориентироваться на местности вблизи школы и дома;

-использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждения культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своем населенном пункте;

- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;

-рассказывать об основных достопримечательностях своего населенного пункта;

Определять по внешним признакам животных и растения своей местности;

-применять правила уход за домашними животными и комнатными растениями;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края

-соблюдать правила поведения в социуме;

-характеризовать специфику профессий жителей своего населенного пункта;

-составлять рассказы – описания по фотоиллюстрациям, а также из основе личных наблюдений;

-соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;

-реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

4 класс

Учащийся научится:

- определять местоположение Краснодарского края и его административного центра (Краснодар) на карте России;
- называть официальные символы Краснодарского края, осознавать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике родного края и соседних регионов;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
  - составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
  - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных) и показывать их место на « ленте времени»;
  - создавать по заданному плану развернутые высказывания о подвигах земляков в годы войны и выдающихся деятелях Кубани (просветителях, ученых, спортсменах и др.);
  - рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни края;
  - понимать роль письменных и устных исторических источников в изучении истории родного края;
  - бережно относиться к памятникам истории и культуры;
- Делать выводы о роли водоемов и рек в жизни населения и развитии хозяйства своей местности;
- распознавать природные зоны на территории Краснодарского края;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- объяснять , каким образом природные условия местности влияют на развитие сельского хозяйства в нашем регионе;
  - анализировать роль и значение заповедников и заказников, находящихся на территории края в природоохранной деятельности;
  - обсуждать важнейшие экологические проблемы региона и пути их решения;
  - находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
  - рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
  - выполнять исследовательские и творческие проекты;
  - соблюдать правила безопасного поведения в обществе;
  - использовать в повседневной жизни знание правил безопасного поведения в сети интернет.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся.
	всего	ауд.	неауд	
<b>Введение 1</b>				
Знакомство с предметом «Кубановедение»	1	1		Знакомство с картой-схемой и «Путеводителем» в учебном пособии. Отвечать на вопрос «Что изучает кубановедение?» Анализировать и характеризовать понятие «малая Родина». Дать полное название места своего проживания: край, район (город), населенный пункт.
<b>Я и моя семья (7 часов)</b>				
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус со своим именем.
Любимые занятия	2	2		Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия. Составлять о своем любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.
Моя семья	1	1		Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, иллюстрировать его. Объяснять понятия «семейные ценности», «семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Объяснять понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Осознавать ответственность за выполнение своих обязанностей. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях. Называть основные орудия труда (инструменты) применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их значение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры своих любимых занятий.
Семейные традиции.	1	1		Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памятными датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.
Итоговый урок по разделу.	1	1		.Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы ее решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.

Я и моя школа (6 часов)				
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Называть основные типы школ (общеобразовательные, спортивные, музыкальные, воскресные и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе. Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение свое и одноклассников, сопоставлять существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.
Знакомство со школой. Школьные традиции.	1		1	Участвовать в экскурсии по школе. Называть и записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего учебного кабинета. Составлять письменно краткую информацию о своей школе. Рассказывать об ее истории и традициях. Иллюстрировать одно из запомнившихся школьных мероприятий.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Объяснять понятие "школьные поручения", «школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать «Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
Итоговый урок по разделу 2	1	1		Участвовать в групповом проекте, руководствуясь общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.
Я и мои родные места (8 часов)				
Главный город Краснодарского края.	1	1		Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края – Краснодаре. Находить его местоположение на карте-схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в котором удалось побывать. Подбирать (выполнять) собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.
Достопримечательности	1	1		Объяснять понятие "достопримечательность". Определять по фотографии широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщениями перед одноклассниками. Обсуждать с соучениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.

Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть адрес места жительства и названия некоторых улиц своего населенного пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение ее названия (используя помощь взрослых и информацию из различных источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков, фотографий, схем.
Правила поведения в общественных местах.	2	1	1	Объяснять понятие « общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного посещения. Сопоставлять свое поведение с нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно. Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до наиболее часто посещаемых мест.
Труд жителей моего населённого пункта.	2	1	1	Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о руде. Определять название профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе, которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя, чем она привлекает.
Итоговый урок по разделу 3.	1	1		Участвовать в групповом проекте. Совершенствовать умение работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью, делать выводы.
<b>Природа вокруг меня (6 часов)</b>				
Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознавать учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчета, рассказа, рисунка и др.
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	1		Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правила ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.
Красота природы моей местности.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевающих их красоту.
Итоговый урок по разделу 4.	1		1	Участвовать в групповом проекте. Подготовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его рисунками,

				фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников.
<b>Итоговый урок (1 ч.)</b>				
« Я и моя малая родина» (творческий проект)	1	1		Осознавать себя частью своей малой родины. Используя знания, полученные на уроках кубановедения, подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>				
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение .	1	1		Значение семьи в жизни человека
Семейные традиции. Праздники моей семьи (православные).	1	1		Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Анализировать значение и роль традиций.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Понимать важность школы в жизни ребенка и общества в целом
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. Совместно с учителем и одноклассниками составлять список достопримечательностей. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
<b>4 класс (34часов)</b>				
<b>Введение (1 час)</b>				
Мы живем на Кубани	1	1		Знать название родного края и административного центра своего района ( города) и его административного центра. Делиться знаниями о малой родине с одноклассниками. Ознакомиться со структурой и содержанием учебного пособия, в том числе с « Путеводителем» и условными обозначениями.
<b>Раздел 1. Наш край – гордость страны. (9 часов)</b>				
Краснодарский край в составе Российской Федерации	1	1		Рассказывать о Краснодарском крае. Называть и показывать на карте моря, омывающие его территорию. Высказывать суждения о роли Краснодарского края в жизни страны. Выполнять задания, используя административную карту России. Раскрывать значение понятий « субъект РФ, ЮФО». Называть субъекты РФ, входящие в состав ЮФО. Показывать на карте границы Краснодарского края, называть соседей. Вычислять границу сухопутных границ края.
Дружная семья народов Кубани	1	1		Приводить примеры представителей разных национальностей, проживающих в Краснодарском крае. Рассказывать о наиболее известных обычаях и традициях народов Кубани. Объяснять понятие «этнограф» Анализировать пословицы о дружбе. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия « дружба народов». Используя различные источники информации, изучать обычаи и традиции

				народов своей местности.
Просветители земли кубанской	1	1		Объяснять смысл пословицы об учении. Оценивать вклад К.В. Россинского – первого просветителя земли кубанской в развитии образования на Кубани. Сравнить современную школу и учебные заведения, действующие на Кубани сто ( двести) лет назад, делать выводы.
Защитники Отечества	2	1	1	Раскрывать смысл пословицы о Родине. Рассказывать о героях ВО войны, тыла. Обсуждать содержание таблицы « Населенные пункты, удостоенные почетных званий РФ». Анализировать стихотворение В. Бакалдина о героизме защитников Пашковской переправы. Оценивать вклад жителей Краснодарского края в дело Великой Победы над врагом. Называть имена героев, воевавших за Родину. Делать записи в альбом « Моя родословная» о старших родственниках, которые в годы войны защищали нашу страну на поле боя или трудились в тылу.
Труженики полей	1	1		Объяснять смысл понятия « подвиг в мирное время». Составлять рассказ о людях труда. Называть черты характера выдающихся земляков – ученых селекционеров, позволивших им стать всемирно известными людьми. Составлять статью для стенной газеты « Герои кубанских полей», с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Наследники земли отцов	2	1	1	Раскрывать смысл понятий « земля отцов – моя земля», « Родина». Рассказывать о вкладе жителей Кубани в сохранении наследия предков. Аргументировать свои высказывания и подбирать к ним иллюстрации. Определять и обосновывать личные жизненные цели, сопоставляя их с задачами общества. Понимать степень ответственности за сохранение культурного наследия родного края.
Итоговое повторение и проектная работа	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания. Анализировать произведение художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. Планировать и реализовывать проект « Край , которым я горжусь»
<b>Раздел 2. История Кубани – моя история (12 часов)</b>				
« Лента времени»	1	1		Раскрывать значение понятия « лента времени». Уметь определять по «ленте времени» и отмечать на ней события истории кубанского региона. Рассказывать об исторических событиях в нашем крае, свидетелями которых довелось быть.
Древние города	1	1		Называть древнегреческие города – Горгипию и Гермонасу, которые располагались на месте современных населенных пунктов – города Анапа и станицы Тамань. Показывать на карте местоположения названных населенных пунктов. Составлять рассказ о жизни древнегреческих поселений с использованием иллюстрации на с. 40-41 в учебном пособии и дополнительных источников информации.
Как изучают историю Кубани	1	1		Раскрывать значение понятии « исторические источники», « курган». Рассказывать о работе археолога, понимать значение археологических исследований для изучения истории Кубани. Называть наиболее известные городища, археологические комплексы на территории Краснодарского края. Приводить примеры современных вещественных источников, которые спустя многие годы смогут рассказать археологам о жизни кубанского региона в

				наше время.
История на карте	1	1		Оценивать роль карты в изучении истории родного края. Показывать на карте маршруты передвижения первых отрядов казаков на Кубань с опорой на текст учебного пособия. Называть первые кубанские станицы, определять их местоположение на карте. Составлять рассказ о переселении казаков - черноморцев на территорию Кубани.
История жилища. Из прошлого в будущее.	1	1		Характеризовать жилище человека, как объект изучения той или иной исторической эпохи. Составлять рассказы по теме, используя иллюстрации в учебном пособии. Рассказывать об объектах выставочного комплекса Атамань, делать вывод о роли музея под открытым небом в изучении истории края. Показывать на карте стоянку древних людей в п. Ильском Северского района, меотское городище в ст. Елизаветинской (Краснодар), выставочный комплекс «Атамань» в ст. Тамань Темрюкского района. Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох, делать выводы.
Вещи рассказывают о прошлом.	1	1		Объяснять понятие «экспонат». Приводить примеры вещественных исторических источников. Рассказывать о Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике, о роли Е.Д. Фелицыне в его создании. Составлять рассказ о краеведческом музее своего района (города). Уметь сравнивать предметы быта, элементы одежды в художественных изделиях различных эпох, делать выводы. Характеризовать музейные экспонаты, как вещественные исторические источники.
Письменные исторические источники.	1	1		Раскрывать значение понятия «письменные исторические источники». Объяснять смысл пословиц по теме. Приводить примеры письменных исторических источников: дневник археолога, летопись «Повесть временных лет», надпись на Тмутараканском камне, Жалованная грамота Екатерины 2 и др. Представлять современные документы в качестве письменного исторического источника в будущем. Собирать и хранить записи, документы (семейный архив)
История в символах.	1	1		Объяснять понятия «щит», «булава», бунчук», «вензель». Раскрывать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края и некоторых других регионов нашей страны. Знать символику своего района (города), объяснять значение элементов герба, флага. Создавать герб своей семьи.
Устные исторические источники.	1 1	1		Объяснять понятие «устные исторические источники», приводить примеры таких источников. Выслушивать суждения о проявлении культурных традиций жителей Кубани в устном народном творчестве. Знать имена собирателей кубанского фольклора: В.Г. Захарченко, В.А. Капаев, П.И. Ткаченко, Т.И. Кулик, Б.А. Алмазов. Приобретать навыки хранения устных исторических источников. Учиться брать интервью у жителей своего населенного пункта, в том числе у родственников. Выполнять проектные работы по теме.
Охрана памятников истории и культуры.	1	1		Объяснять значение понятия «история Кубани – моя история». Оценивать вклад земляков в сохранение наследия предков. Понимать необходимость охраны памятников истории и культуры.
Итоговое повторение и проектная работа.	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания. Высказывать свои суждения по изученной теме, опираясь на текст учебного пособия, а также собственные наблюдения и исследования. Анализировать произведение художника, описывать происходящие события от лица одного из героев картины. Планировать и проводить конференцию

				« Источники изучения истории Кубани»
3 раздел. Береги землю родимую, как мать любимую (8 часов)				
Использование водоемов и рек.	1	1		Называть и показывать на карте водоемы и реки Краснодарского края. Различать естественные и искусственные водные объекты. Показывать на карте черноморский порт Новороссийск – крупнейший в России, Краснодарское, Крюковское и Варнавинское водохранилища. Объяснять роль водоемов и рек в жизни населения и развития хозяйства кубанского региона ( перевозка пассажиров и грузов, возведение гидроэлектростанций, разведение и ловля рыбы, отдых людей)
Природные зоны.	1	1		Называть и показывать на карте природные зоны, сформировавшиеся на территории Краснодарского края: степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников. Составлять описание одной из природных зон. Выбирать способ исследования своей местности и определять господствующую природную зону; характеризовать ее растительный и животный мир. Дополнять описание рисунками , фотографиями.
Промыслы и ремесла	1	1		Перечислять промыслы и ремесла ,распространенные на Кубани. На примере нашего края устанавливать взаимосвязь между природными особенностями местности и видами ремесел и промыслов. Готовить сообщения о современных видах народных промыслов, получивших развитие в Краснодарском крае, выступать с информацией по теме перед одноклассниками.
Сельское хозяйство и промышленность	1	1		Рассказывать о природных богатствах Краснодарского края и их использовании в хозяйстве. Называть отрасли сельского хозяйства (растениеводство и животноводство), получившие развитие на Кубани. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых в крае, животных, которых разводят на животноводческих фермах. На примере кубанского региона делать выводы о влиянии природных условий местности на развитие сельского хозяйства. Называть некоторые виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями своей местности. Составлять рассказ об одном из действующих предприятий своей местности. Оценивать вклад Краснодарского края в развитие хозяйства всей страны, делать выводы..
Кубань – территория здоровья.	1	1		Объяснять значение понятий « Кубань – территория здоровья», « море омывает все недуги». Приводить примеры наиболее известных курортных местностей Краснодарского края. Показывать их местоположение на карте. Составлять сообщения о природных достопримечательностях, памятниках истории и культуры Кубани, используя собственные наблюдения, средства массовой информации, интернет-ресурсы и др. Учиться разрабатывать несложные экскурсионные маршруты по краю, району (городу), своему населенному пункту. Делать выводы о пользе занятий спортом, туризмом.
Охрана природы родного края	1	1		Раскрывать смысл пословиц об охране природы родного края. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам малой родины. Находить и показывать на карте территории Кавказского заповедника и заповедника « Утриш», называть районы, в границах которых расположены охраняемые объекты. Делать вывод о роли природоохранных организаций в сохранении животного и растительного мира Краснодарского края.

				Приводить примеры участия жителей нашего края в акциях, проводимых с целью защиты объектов природы от загрязнения. Предлагать способы решения экологических проблем кубанского региона. Давать оценку природным богатствам своей местности, принимать посильное участие в деле охраны природы.
Итоговое повторение и проектная работа.	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания с целью закрепления изученного. Подтверждать свои суждения примерами из текста учебного пособия. А также опираясь на собственные наблюдения и исследования. Анализировать работу Я. Руевой « Кубань - мой край родной», высказывать свое мнение и аргументировать его. Планировать и проводить выставку-концерт « Нет в мире краше, чем Кубань наша». Подводить итоги учебной деятельности за год.
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>				
Библия.	1	1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
Библиотеки. Культурное наследие Кубани.	1	1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.