

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета обучающихся МАОУ СОШ №  
53  
Протокол заседания совета  
обучающихся МАОУ СОШ № 53  
№ \_6\_ от 19.02.2025 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей МАОУ СОШ № 53  
Протокол заседания совета родителей  
МАОУ СОШ № 53  
№ \_7\_ от 19.02.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Протоколом заседания  
педагогического совета МАОУ  
СОШ № 53  
№ \_15\_ от \_19.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № \_\_211\_\_  
от 19.02.2025  
Директор МАОУ СОШ № 53  
\_\_\_\_\_ А.Б. Ткаченко  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
МАОУ СОШ № 53  
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор:**  
заместитель директора  
МАОУ СОШ № 53  
Мамедова Светлана Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования .....	5
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования .....	5
1.4.	Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.....	6
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования .....	8
2.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной программы физкультурно - спортивной направленности .....	8
2.2.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы .....	9
2.3.	Уровни освоения программ дополнительного образования .....	12
2.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	12
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	13
3.1.	Учебный план МАОУ СОШ № 53 дополнительной образовательной программы на 2024 – 2025 учебный год .....	13
3.2.	Структура рабочих программ дополнительного образования.....	14
4.	Контроль за учебно-воспитательным процессом.....	15
5.	Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.....	15

## **1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время происходит актуализация роли дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, что обуславливает необходимость его совершенствования в связи быстро развивающимся общественными потребностями, социальным заказом государства системам образования и физического воспитания в части состояния физического развития, здоровья и двигательной подготовленности населения; потребности личности в физическом самосовершенствовании, саморазвитии; потребности экономики и обороны страны.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 53 по программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ".

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

13. Устав МАОУ СОШ № 53;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее мотивированных и одаренных обучающихся, создание условий для прохождения предпрофессиональной подготовки, в том числе подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта ориентировано на решение следующих базовых задач:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение уровня теоретической, физической, психологической и технической подготовленности;
- приобретение навыков в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- повышение спортивной квалификации;
- приобретение навыков в организации и проведении судейства соревнований по избранному виду спорта;
- формирование педагогического опыта в организации и проведении учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки и оздоровительной физической культуры.

Выполнение задач, определяемых в дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта, предусматривает обязательное выполнение учебного плана, систематическое проведение теоретических и практических занятий, проведение переводных контрольных испытаний, регулярное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, осуществление восстановительно-профилактических мероприятий, выполнение практико-ориентированных заданий, а также прохождение инструкторской и судейской практики (по необходимости).

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы основного общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МАОУ СОШ № 53 по дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение гимнастических упражнений, роли в спортивной игре, фестивалях и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **1.4. Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта требует использования многообразия методов и технологий работы, направленных на получение качественно новых услуг дополнительного образования, создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала.

Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта, связаны с реализацией накопленного опыта, социального заказа и современных достижений (педагогических, экономических, технических) и включают в себя:

- здоровьесберегающие технологии создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательный режим в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата);

- личностно-ориентированное обучение основывается на совместной деятельности обучающегося и педагога; создает условия для выявления, развития и осмысления (рефлексии) обучающимися познавательного интереса в области физической культуры и спорта, сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной программы физического развития;

- дифференцированное обучение учитывает применение двигательных тестов и практико-ориентированных заданий с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся;

- спортивно ориентированная технология обучения направлена на углубленное изучение отдельных видов спорта и современных двигательных технологий, позволяющих получать результаты от вида деятельности в условиях соревнований, контрольных испытаний и оценивать личные способности, формируя устойчивую потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- информационно-коммуникационные технологии включают: создание спортивных сайтов, показ видеофильмов и презентаций с целью повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и приобретения знаний по проведению самостоятельных занятий физической культурой и спортом, а также возможность использования компьютерных технологий в диагностике состояний занимающихся физической культурой и спортом, методов педагогической, психологической и медико-биологической коррекции в условиях постоянного контроля различных параметров обучающихся;

- деятельностные технологии обучения (проектная деятельность) позволяют вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный и практико-ориентированный процесс, дающий возможность максимального раскрытия личностного творческого потенциала, с последующей организацией занятий научно-исследовательской работой;

- адаптивное обучение предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с преимущественно активной самостоятельной деятельностью и является разновидностью технологии разноуровневого обучения;

- дистанционные образовательные технологии включают совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса;

– технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности направлены на формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной спортивной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, и с учетом требований рынка труда.

## **2. Содержательный раздел дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности**

### **2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной программы физкультурно - спортивной направленности**

Частями 1, 4 статьи 75 273-ФЗ установлено, что образовательные организации самостоятельно определяют содержание дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности, а также сроки обучения по ним, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек и асоциального поведения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.



- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий: игры (спортивные, познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.); соревнование; экскурсия, викторина и т.д.

## 2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога, при этом не рекомендуется, чтобы наполняемость групп превышала 15 человек. Минимальный состав группы 5 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 40 минут.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций; создаваться различные объединения с постоянным и переменным составом детей на базе образовательного учреждения.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры,

тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ СОШ № 53 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов с учителями-предметниками, классными руководителями, ШВР, Советом профилактики, Советом обучающихся и Советом родителей, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения необходимый для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности включает в себя:

- спортивный зал, площадью 158,1 кв.м, (козел гимнастический, конь гимнастический, стойка для прыжков, бревно гимнастическое, перекладина универсальная, канат для перетягивания - 2, канат для лазания – 3, стол для настольного тенниса – 6, шведская стенка, сетка футбольная – 2, сетка волейбольная, баскетбольные корзины - 2, палатки – 4, мячи, скакалки, обручи, ракетки, гимнастический мостик – 3, маты – 13, стойки для прыжков в высоту – 2, баскетбольный щит – 2, тренировочный баскетбольный щит – 5, скамейки гимнастические – 5, туристическое снаряжение на 10 комплектов, ворота гандбольные - 2

- спортивная многофункциональная площадка (мини-футбол, баскетбол, стритбол, волейбол),
- спортивный городок для подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО,
- футбольное поле,
- баскетбольно-волейбольная площадка, кольцо баскетбольное – 4, волейбольная сетка – 2

- спортивный городок (шведская стенка, брусья, перекладина, гимнастический городок, полоса препятствий, рукоход),
  - военизированная полоса препятствий
- Учебный кабинет:
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, крепление в комплекте), принтер – МФУ, документ – камера, сетевой фильтр, ноутбук учителя (лицензионное ПО, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
  - тир электронный лазерный с винтовкой – 1; стрелковый тренажер электронный на три вида оружия
  - нормативно – правовая литература: Конституция РФ – 15 шт, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «О пожарной безопасности»; Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ;
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: макет Массогабаритный АК-74М – 2 шт, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; винтовка МР 512-6 шт, тренажер сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим III-01» с накладками – имитаторами ранений и поражений, противогаз фильтрующий – 15 шт, респиратор – 5 шт, травматологическая укладка; дозиметр бытовой ДП-5; сумка санитарная, шины проволочные для нижних и верхних конечностей, носилки – 2шт, войсковой прибор химической разведки (ВПХР); демонстрационный измерительный прибор универсальный; место дневального, макет гранаты РГД – 5, макет гранаты Ф-1;
  - учебно – наглядные пособия: стенд "Готовимся служить Отечеству", стенд «Вооруженные силы РФ», стенд «Великие полководцы России», стенд «Порядок действий в чрезвычайной ситуации», стенд «Использование средств индивидуальной защиты», стенд «Знаки различий и воинские звания»; стенд «Организация и проведение строевой подготовки»; стенд «Инструкция по использованию приборов химической и радиационной защиты»; стенд «Виды гранатометов и стрелкового оружия»; макет простейшего укрытия в разрезе;
  - парты школьные двухместные, регулируемые по высоте, стулья ученические, регулируемые по высоте, стеллаж, шкафы, тумбочка под доску, шкафы - 2, жалюзи; софиты, рециркулятор, аптечка;
  - дидактический и раздаточный материал, методический уголок
  - стенды с символикой, уголок безопасности;
  - локальная сеть, выход в интернет;
  - интерактивные учебные пособия по ОВС и ОБЗР;
  - печатные средства: рабочие тетради, карточки с иллюстрациями и текстовыми материалами, игры обучающие, дидактический и раздаточный материал;
  - мультимедийные средства: ЭОРы, электронные приложения к учебникам, тренажеры;
  - расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности;

### **2.3. Уровни освоения программ дополнительного образования**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки их освоения, определяются основной образовательной программой, разрабатываемой и

утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В школе реализуются – стартовый (ознакомительный) уровень; – базовый уровень;

Основная цель ознакомительного уровня – организация свободного времени обучающихся, укрепление здоровья, формирование общих понятий в области физической культуры и спорта, творческое самоопределение. Главной целью базового уровня является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в творческом и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, их адаптация к жизни в обществе, а также развитие и поддержка наиболее талантливых.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие игровых видов спорта, ОФП.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы**

#### **3.1 Учебный план МАОУ СОШ № 53 дополнительной образовательной программы на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>
«Спортивные игры (весёлый волейбол)»	Карпов С.В.	2	2	68
«ОФП. Здоровая спина»	Гурова В.Н.	1	1	34
«Ритмика»	Гурова В.Н.	2	1	34

#### **3.2. Структура рабочих программ дополнительного образования**

Преподавание в объединениях осуществляется на основании рабочих программ дополнительного образования, содержание которых должно включать следующие структурные элементы:

#### 1. Титульный лист.

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

#### 2. Пояснительную записку.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

#### 3. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

#### 4. Содержание изучаемого курса.

Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий). Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет). Указывается минимально необходимое оснащение, без которого реализация программы невозможна. Можно также выделить два раздела: минимально необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

#### 6. Список литературы.

### 4. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, работы детских объединений по расписанию.

Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения рабочих программ.

Один раз в неделю осуществляется посещение занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (соревнования, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия).

По возможности администрацией школы посещает хотя бы одно учебное или итоговое занятие каждого объединения дополнительного образования, при условии, что работа детского объединения не вызывает у администрации образовательного учреждения беспокойства.

#### **5. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования**

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования в школе осуществляется в августе на основе контроля посещаемости занятий и массовых мероприятий администрацией школы, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях.