

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского**

**края**

**Департамент образования администрации муниципального образования город**

**Краснодар**

**МАОУ СОШ № 53**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Канюка Г.Т.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Мамедова С.Н.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ  
№53

\_\_\_\_\_  
Ткаченко А.Б.  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ВАРИАНТ 9.1)**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 3–4 классов

**Краснодар 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 3, 4 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю , 68 часов в год.**

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** курса предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание тем учебного курса:**

**3 класс**

1. Снова в школу!
2. Мы собрались поиграть.
3. В библиотеке.
4. Сказки про Машу.
5. Отправляюсь в магазин.
6. Телефонный разговор.
7. Я - зритель.
8. Какая сегодня погода.
9. Играем в сказку.
10. Весёлый праздник.
11. Учимся понимать животных.
12. Играем в сказку.
13. Мир природы.
14. Я дома.
15. Я за порогом дома.
16. Узнай меня.

**Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на

магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Дикция и выразительность речи.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

**Культура общения.** Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

#### **4 класс**

- 1. Аудирование и понимание речи.**
- 2. Дикция и выразительность речи.**
- 3. Общение и его значение в жизни.**
- 4. Я и мои товарищи**
- 5. Зимняя прогулка**
- 6. Готовим новогодний праздник**
- 7. Играем в сказку**
- 8. Мы писатели**
- 9. Я дома**
- 10. Мои товарищи в школе.**
- 11. Я за порогом дома**
- 12. Я в мире природы**
- 13. Задуманный разговор**
- 14. Приглашение**
- 15. Поздравления**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Состав базовых учебных действий:**

**Предметные:** слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:** наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:** передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - класс).

## **Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.**

### Планируемые предметные результаты усвоения

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **4 класс**

#### *Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### *Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Выполнять задания словесной инструкции.
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
7. Называть свою улицу.
8. Участвовать в ролевых играх.
9. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
10. Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 4 класса.**

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике.**

**3 класс.**

№	Название темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
<b>Снова в школу! 5ч.</b>				
1	Вспоминаем каникулы.	1		
2	А. Шибаяев «Винегрет». Составление рассказа по иллюстрации.	1		
3	Я - третьеклассник.	1		
4-5	Секреты вежливого общения.	2		
<b>Мы собрались поиграть. 6ч.</b>				
6-7	Какие бывают игры? Знакомство с детскими играми.	2		
8-9	Считалки.	2		
10-11	Моя любимая игра.	2		
<b>В библиотеке. 3ч.</b>				
12	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1		
13	Профессия библиотекарь. Ролевая игра «В библиотеке».	1		
14	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
<b>Сказки про Машу. 6ч.</b>				
15-16	Русская народная сказка «Маша и медведь» (знакомство).	2		
17	Инсценирование сказки «Маша и медведь».	1		
18-19	Русская народная сказка «Три медведя» (знакомство).	2		
20	Инсценирование сказки «Три медведя».	1		
<b>Отправляюсь в магазин. 3ч.</b>				
21	Я иду в магазин. Беседа по картинке.	1		
22	«Покупка в магазине». Акции-распродажи.	1		
23	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».	1		
<b>Телефонный разговор. 4ч.</b>				
24	Правила общения по телефону.	1		
25-26	К. Чуковский «Телефон».	2		
27	Ролевая игра «Разговор по телефону».	1		
<b>Я - зритель. 6ч.</b>				
28-29	А. Барто «В театре».	2		
30	Правила вежливого зрителя. Игра «Я дарю тебе билет».	1		
31-32	Н. Соколова. Театр кукол.	2		

33	Ролевые игры: «Кинотеатр», «Я – зритель».	1		
	<b>Какая сегодня погода. 3ч.</b>			
34	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима».	1		
35	Зимняя одежда. Диалог «В чём пойти на улицу».	1		
36	Разучивание стихов о явлениях природы.	1		
	<b>Играем в сказку. 4ч.</b>			
37-38	Снегурочка (русская народная сказка).	2		
39	Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу».	1		
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1		
	<b>Весёлый праздник. 4ч.</b>			
41	День рождения. В гости на день рождения.	1		
42	Правила поведения в гостях.	1		
43	Поздравление и вручение подарков.	1		
44	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1		
	<b>Учимся понимать животных. 2ч.</b>			
45	С. Михалков «Щенок».	1		
46	Правила для доброго хозяина.	1		
	<b>Играем в сказку. 9ч.</b>			
47-48	Сказка «Волк и семеро козлят».	2		
49	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
50-51	Сказка «Гуси-лебеди».	2		
52	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	1		
53-54	Сказка «Морозко».	2		
55	Драматизация сказки «Морозко».	1		
	<b>Мир природы. 4ч.</b>			
56-57	В зоопарке у зверей.	2		
58-59	Мы — друзья и враги природы.	2		
	<b>Я дома. 2ч.</b>			
60-61	Мой дом и моя семья.	2		
	<b>Я за порогом дома. 4ч.</b>			
62	Мы идем в больницу.	1		
63	На приёме у врача.	1		
64-65	«Я – пешеход». Правила поведения на дороге.	2		
	<b>Узнай меня. 3ч.</b>			
66	Понятия «друг» и «дружба». Ролевая игра «Узнай меня».	1		
67	Привычки хорошие и не очень.	1		
68	Итоговый урок за год.	1		

#### 4 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	<b>Аудирование и понимание речи.</b>			
1	Повторение предложений разных по структуре.	1		
2-4	Многообразие тона речи.	3		
5	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1		
6	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1		
7	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	2		
	<b>Дикция и выразительность речи.</b>	1		



8	Развитие артикуляционной моторики.	1		
9	Формирование правильного речевого дыхания.	1		
10	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
11	Использование мимики и жестов в общении.	1		
	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	1		
12	Речевое и неречевое общение.	1		
13	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1		
14	Общение на расстоянии ( кино, телевидение, радио).	1		
15	Общение в социальных сетях.	1		
16	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1		
	<b>Я и мои товарищи</b>			
17	Собираемся в школу.	1		
18	Девочки рассказывают о каникулах.	1		
19	Делимся новостями с друзьями.	1		
20	Правила для школьника.	1		
21	Книга может дать совет...	1		
22	Какие бывают книги?	1		
23	Моя любимая книжка.	1		
24	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
25	Книги нужно беречь.	1		
	<b>Зимняя прогулка</b>			
26	Зимняя одежда	1		
27	Зимние забавы	1		
	<b>Готовим новогодний праздник</b>			
28	Готовимся к празднику	1		
29	Новогодние чудеса	1		
30	Новогодние поздравления	1		
	<b>Играем в сказку</b>			
31	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок»	1		
32	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок - золотой гребешок»	1		
33	Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой гребешок»	1		
34	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1		
35	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».	1		
36	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1		
37	Знакомство со сказкой « Кот, Петух и Лиса».	1		
38	Проигрывание эпизодов сказки« Кот, Петух и Лиса».	1		
39	Театрализованное представление сказки « Кот, Петух и Лиса».	1		
40	Конкурс « Мастер сказки рассказывать».	1		
	<b>Мы писатели</b>			
41	«Вот бы стать писателем! И всех бы удивлять!»	1		
42	« Рассказываем свою сказку».	1		

43	«Маленькие писатели»	1		
	<b>Я дома</b>			
44	Чудо - ящик.	1		
45	Какие передачи мы смотрим.	1		
46	Что означают кнопки на пульте телевизора?	1		
47	Моя любимая телевизионная передача.	1		
	<b>Мои товарищи в школе.</b>			
48	Играем во дворе	1		
49	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
50	Наш товарищ заболел.	1		
	<b>Я за порогом дома</b>	1		
51	Знакомство с запрещающими знаками.	1		
52	Дорожные знаки.			
53	Экскурсия «Знаки- помощники».	1		
54	<b>Я в мире природы</b>	1		
55	« Экскурсия в парк».			
56	Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу».	1		
57	Что может нанести вред лесу?	1		
58	Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса»	1		
	<b>Задуманный разговор</b>			
59	«Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?»	1		
60	Худо жить без ласкового слова.	1		
61	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		
	<b>Приглашение</b>			
62	Знакомство со стихотворением Ан.Усачева «Приглашение улитке».	1		
63	Приглашение на день рождения.	1		
64	Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.	1		
	<b>Поздравления</b>			
65-66	Чтение, слушание стихов к праздникам А. Барто, Е. Благиной, О. Высотской и других.	2		
67	Поздравляю! (составление поздравлений).	1		
68	Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.	1		