

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ Ткаченко А.Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе внеурочной деятельности «География туризма»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 (34 за год)

Учитель Голубничая Серафима Владимировна, учитель географии МАОУ СОШ № 53

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом примерной ООП основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК линии учебников под редакцией В.П.Дронова («Роза ветров») для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.) - Москва: Вентана – Граф, 2020
Летягин А.А. География. Начальный курс, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «География туризма» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Аннотация

Цель курса :

- ✓ формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 170 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 34 часов; 6-й класс – 34 часов; 7 класс- 34; 8 класс- 34; 9 класс - 34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

5 класс

Личностные УУД

- ✓ положительное отношение к школе; мотивация учения;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
- ✓ стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
- ✓ стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - ✓ приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

6 класс

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- ✓ умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- ✓ формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - ✓ формирование систематических и прочных знаний по предмету;
 - ✓ отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
 - ✓ расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
 - ✓ сформировать представления о практической значимости географических знаний;
 - ✓ расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

7 класс

Личностные УУД

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные УУД

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ представлять информацию в виде инфографики;
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации;
 - ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
 - ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

8 класс

Личностные УУД

- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- ✓ умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
 - ✓ использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;
 - ✓ умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ планировать простой эксперимент;

- ✓ представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках;
- ✓ оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

9 класс

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

5 класс

Раздел 1 Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Раздел 2 В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Раздел 3 Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Раздел 4 В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Раздел 5 Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Раздел 6 В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Раздел 7 Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Раздел 8 Тепло подземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Раздел 9 Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Раздел 10 В глубинах неизведанного

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места. Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Решение задач географического содержания

6 класс

Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на

определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора
Определение расстояние на карте с учетом масштаба карты.

Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического.

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов.

Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Инфографика в географии

7 класс

Раздел 1 Инфографика

Что такое инфографика? Виды инфографики. Подвиды инфографики. Особенности инфографики в географии. Использование инфографики в географии. Создание инфографики. Инфографика своими руками. Формы подачи инфографики. Дизайн инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развитие умения сравнивать с помощью инфографики. Развитие критического мышления и критического отношения к информации.

Раздел 2 Использование инфографики при изучении природы Земли

Использование инфографики при изучении темы «Литосфера». Использование инфографики при изучении темы «Гидросфера». Использование инфографики при

изучении темы « Атмосфера». Использование инфографики при изучении темы « Биосфера». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли"

Раздел 3 Использование инфографики при изучении материков и океанов

Использование инфографики при изучении темы « Народы мира». Использование инфографики при изучении темы « Страны Африки». Использование инфографики при изучении темы « Австралия». Использование инфографики при изучении темы « Страны Южной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Страны Северной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Антарктида». Использование инфографики при изучении темы « Индийский океан». Использование инфографики при изучении темы « Тихий океан». Использование инфографики при изучении темы « Атлантический океан». Использование инфографики при изучении темы « Северный Ледовитый океан». Использование инфографики при изучении темы « Страны Европы». Использование инфографики при изучении темы « Страны Азии». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны"

Мои географические исследования

8 класс

Раздел 1 Наука и научное мировоззрение

Образование, научное познание. Роль географии в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки географии в лицах».

Раздел 2 Учебно-исследовательская работа

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием по географии Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования по географии. Основные источники получения информации в географии. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Создание презентации. Требования к созданию презентации

Раздел 3 Индивидуальная работа над учебно- исследовательским проектом

Консультации по проблемным вопросам (этапам) проекта. «Публичные пробы» (защита проекта)

Раздел 4 Познание и творчество

Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие

Практическая география

9 класс

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Итоговое занятие

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

Тематическое планирование с указанием количества часов на раздел

Тема раздела	Количество часов
5 класс	
Каменная летопись планеты	3
В мире песка и камня	5
Каньоны мира	2
В мире падающей воды	4
Эти удивительные озёра	2
В мире мрака и безмолвия	6
Грозное дыхание Земли	3
Тепло поземных вод и природных фонтанов	2
Этот удивительный ледяной мир	3
В глубинах неизведанного	5
итого	35
6 класс	
Измерение расстояний по плану местности	6
Измерение расстояний по географической карте	7
Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля	4
Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды	4
Измерение температуры и построение графиков	12
Итоговое занятие	1
итого	35
7 класс	

Инфографика	14
Использование инфографики при изучении природы Земли	6
Использование инфографики при изучении материков и океанов	15
итого	35
8 класс	
Наука и научное мировоззрение	1
Учебно-исследовательская работа	12
Индивидуальная работа над учебно-исследовательским проектом	20
Познание и творчество	2
итого	35
9 класс	
Введение	1
Источники географической информации	4
Природа Земли и человек	7
Материки, океаны, народы и страны	8
Природопользование и геоэкология	2
География России	10
Итоговое занятие	2
итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение.	тренинг	Предметные: осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач Метапредметные: умение планировать работу до ее начала; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил. Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
2	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля; Метапредметные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; уметь объяснять особенности планеты Земля; Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности;
3	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. Метапредметные: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Личностные: формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
4	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	исследование	Предметные: научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; применять методы информационного поиска; показывать ценность географической информации для человечества

			Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	исследование	Предметные: научиться находить на карте известные пустыни мира; уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь; Метапредметные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения; применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты; Личностные: формирование целостного мировоззрения.
6	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб	работа с энциклопедией	Предметные: научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб; : выяснить почему Намиб называется берегом скелетов; Метапредметные: добывать недостающую информацию в электронном приложении; самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
7	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби	работа с энциклопедией	Предметные: научиться находить информацию о пустыне Гоби; объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; Личностные: воспитание уважения к деятельности природы
8	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться самостоятельно составлять презентации о пустынях; объяснять вклад путешественников в открытие уникальных географических объектов; Метапредметные: систематизировать полученные знания с помощью презентации; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Личностные: формирование целостного мировоззрения.
9	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	работа с энциклопедией	Предметные: находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; применять методы информационного поиска; Личностные: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
10	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя; объяснять причины формирования каньонов; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; Личностные: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
11	В мире падающей воды. Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов; уметь сравнивать различные водопады; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой

			<p>работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование навыков организации своей деятельности в группе.</p>
12	<p>Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.</p>	<p>работа с энциклопедией</p>	<p>Предметные: научиться составлять характеристику водопада; объяснять отличия водопадов от порогов;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p>
13	<p>Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.</p>	<p>работа с энциклопедией</p>	<p>Предметные: научиться выделять признаки водопадов; установить сходства и различия водопадов;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
14	<p>Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов</p>	<p>исследование</p>	<p>Предметные: научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России.</p>
15	<p>Самые большие озёра мира.</p>	<p>работа с энциклопедией</p>	<p>Предметные: научиться находить озера различных видов;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно составлять краткую характеристику озера познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к озерам мира.</p>
16	<p>Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра</p>	<p>исследование</p>	<p>Предметные: научиться характеризовать и понимать уникальность озера; выделять условия, необходимые для образования таких озера;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к работе в группе.</p>
17	<p>В мире мрака и безмолвия. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир</p>	<p>просмотр документального фильма</p>	<p>Предметные: научиться показывать роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля; уметь объяснять особенности, условия образования пещер;</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, её достигать; уважать мнение других;</p> <p>Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности</p>

	подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты.		
18	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа; уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа; Метапредметные: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ; Личностные: формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
19	Сказочный мир подземных дворцов.	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов; устанавливать адрес пещер на картах; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование познавательного интереса к Пещерным городам.
20	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	работа с энциклопедией	Предметные: Научиться определять географический адрес пещер; находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы.
21	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России; научиться создавать описание пещер Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Личностные: воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам России.
22	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые	исследование	Предметные: научиться с помощью условных знаков определять по картам расположение полезных ископаемых; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
23	Грозное дыхание Земли. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название	работа с энциклопедией	Предметные: Научиться отделять гору от вулкана; определять по картам местонахождение вулканов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;

	«вулкан» и другие имена.		Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
24	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	исследование	Предметные: Научиться выделять причины образование вулканов; выделять признаки действующих и уснувших вулканов; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
25	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов; уметь характеризовать особенности границы литосферных плит; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
26	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии; уметь характеризовать внутреннее строение Земли, выделять причины возникновения гейзеров; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
27	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	просмотр документально го фильма	Предметные: научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский национальный парк, Долину гейзеров; устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров; Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
28	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	исследование	Предметные: научиться определять уникальность и количество льда на Земле; уметь характеризовать природу ледников Земли; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
29	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	работа с энциклопедией	Предметные: научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии; уметь характеризовать природу ледников Земли.;

			<p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
30	Великие оледенения прошлого.	исследование	<p>Предметные: научиться систематизировать информацию о ледниках; уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
31	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	работа с энциклопедией	<p>Предметные: научиться классифицировать необычные объекты; уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
32	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	просмотр документального фильма	<p>Предметные: научиться извлекать информацию из электронного приложения; делать предположения о причинах неопознанных шумах;</p> <p>Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>
33	Полярные сияния. Гало и другие видения	исследование	<p>Предметные: научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»;</p> <p>Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>
34	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	исследование	<p>Предметные: научиться классифицировать необычные объекты; уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере;</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к необычным явлениям природы.</p>
35	Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта	круглый стол	<p>Предметные: научиться определять признаки геопатогенных зон; уметь объяснять влияние</p>

			<p>геопатогенных зон на здоровье человека; презентация мини-проектов</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
--	--	--	---

\

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение в курс. Масштаб	беседа	<p>Предметные: знакомство с основными направлениями курса; повторение определения всех изученных понятий и способов решения практических задач.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
2	Виды масштабов	практикум	<p>Предметные: решать задачи по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>
3	Измерение расстояний на плане местности	практикум	<p>Предметные: измерять расстояний на плане местности с помощью линейки; решать задачи на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
4	Азимут	практикум	Предметные: определять азимут на плане.

			<p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.</p>
5	Ориентирование. Способы ориентирования	практикум	<p>Предметные: определять направление при движении по местности с помощью местных примет, географической и топографической карты.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>
6	Абсолютная и относительная высота	практикум	<p>Предметные: определять абсолютную высоту и вычисления относительной высоты по плану местности, решать задачи на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
7	Изображение рельефа на плане местности	практикум	<p>Предметные: изображать рельеф на плане местности с помощью горизонталей и бергштрихов ; читать топографическую карту.</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
8	Задачи на определение крутизны и направление склона	практикум	<p>Предметные: определять зависимость расстояния между горизонталями от крутизны склонов и решать задачи на определение крутизны и направления склонов</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p>

			Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
9	Построение плана местности	практикум	Предметные: строить простые профили по плану местности, уметь читать рельеф по плану местности. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
10	Годовое и суточное движение Земли.	практикум	Предметные: : особенности суточного и годового движения Земли. особенности освещения поверхности Земли Солнцем, Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
11-12	Решение задач на определение местного, поясного времени	практикум	Предметные: часовые зоны на территории России; решать задачи на определение местного и зонального времени на территории России. Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
13	Градусная сетка.	практикум	Предметные: определять стороны горизонта по параллелям и меридианам; место объекта на географической карте Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
14	Географические координаты	практикум	Предметные: Определять географические координаты объектов. Определение местоположения объекта по координатам. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных

			источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
15	Задачи по теме «Географические координаты»	практикум	Предметные: задачи на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
16	Литосфера.	практикум	Предметные: на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
17-18	Рельеф	практикум	Предметные: задачи на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине; отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
19	Площадь территории на плане местности	практикум	Предметные: определение площадей по плану местности разными способами Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
20	Гидросфера. Соленость воды	практикум	Предметные: сотая доля, тысячная доля. Задачи на определение, сравнение и анализ солености воды. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение извлекать

			<p>информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
21	Течения	практикум	<p>Предметные: скорость движения тела; решение задач на определение скорости движение течения в океане</p> <p>Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
22	Температура воды	практикум	<p>Предметные: решать задачи на изменение температуры с глубиной, зависимость температуры воды от географической широты</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
23	Реки	практикум	<p>Предметные: определение длины реки различными способами; характеристика реки.</p> <p>Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>
24	Режим реки. Падение и уклон реки	практикум	<p>Предметные: построение графика хода уровня воды в реке в течение года; решение задач на определение уклона и падения рек России.</p> <p>Метапредметные: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
25	Температура воздуха	практикум	<p>Предметные: алгоритм сложения чисел с разными знаками; вычисление среднего арифметического</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>

26	Амплитуда температур	практикум	<p>Предметные: алгоритм сложения чисел с разными знаками; вычисление амплитуды температуры</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>
27	Задачи на определение средней температуры за месяц, год, амплитуды температуры»	практикум	<p>Предметные: выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
28	График хода суточной температуры	практикум	<p>Предметные: правила построения графиков; анализ графиков показателей метеорологических элементов</p> <p>Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры.</p>
29	Давление воздуха	практикум	<p>Предметные: изменение давление с высотой и глубиной; решение задач по данной теме</p> <p>Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>
30	Изменение температуры воздуха с высотой	практикум	<p>Предметные: изменение температуры с высотой и понижением; решение задач по данной теме</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>

31	Ветер	практикум	Предметные: построение схемы движения ветра «розы ветров»; приёмы определения направления ветра Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
32	Осадки	практикум	Предметные: определение годовой суммы осадков, виды осадков, осадкомер. Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
33	Виды диаграмм. Климатограмма	практикум	Предметные: чтение климатограммы Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
34	Синоптическая карта	практикум	Предметные: простейшие приемы работы с синоптическими картами; решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой Личностные: формирование познавательной и информационной культуры.
35	Итоговое занятие	круглый стол	Предметные: использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; Метапредметные: проявлять способность к работе с информацией, представленной разными средствами; Личностные: уметь отвечать на вопросы учителей и одноклассников по заявленной теме

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССЕ

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
-----------	--------------	---------------	-----------------------

1	Что такое инфографика?	работа со словарем	Предметные: познакомить с основными характеристиками курса, науки инфографики; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
2	Виды инфографики	работа с энциклопедией	Предметные: познакомиться с видами инфографики, где применяются; Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
3	Подвиды инфографики	работа с энциклопедией	Предметные: познакомиться с принципами выделения подвидов инфографики, применением; Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
4	Особенности инфографики в географии	работа с энциклопедией	Предметные: познакомиться с значением инфографики для географии; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
5	Использование инфографики в географии	исследование	Предметные: познакомиться с особенностями использования инфографики в географии; Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
6	Создание инфографики	тренинг	Предметные: выделить принципы создания инфографики; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

			Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
7	Инфографика своими руками	тренинг	Предметные: обобщить изученный материал через создания инфографики по свободной теме; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
8	Формы подачи инфографики	работа с энциклопедией	Предметные: рассмотреть основные формы подачи инфографики; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
9	Дизайн инфографики	исследование	Предметные: рассмотреть дизайн инфографики; особенности дизайна инфографики в географии; Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
10	Как можно применять инфографику в учебной деятельности	исследование	Предметные: познакомиться с способами получения информации с помощью инфографики на уроках географии; Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
11	Учимся сравнивать с помощью инфографики	тренинг	Предметные: познакомиться с способами сравнения материала, информации с помощью инфографики; Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
12	Учимся обобщать с помощью инфографики	тренинг	Предметные: выделить приёмы обобщения материала, информации с помощью инфографики;

			<p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности</p>
13	Учимся критически относиться к информации	исследование	<p>Предметные: определить приёмы развития критического мышления и критического отношения к информации с помощью инфографики;</p> <p>Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности</p>
14	Использование инфографики при изучении темы «Литосфера»	тренинг	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Литосфера»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
15	Использование инфографики при изучении темы «Гидросфера»	тренинг	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Гидросфера»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
16	Использование инфографики при изучении темы «Атмосфера»	тренинг	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Атмосфера»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран</p>

17	Использование инфографики при изучении темы «Биосфера»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Биосфера»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
18	Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли»	тренинг	Предметные: обобщить изученный материал через создания инфографики по выбранной теме раздела; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности
19	Использование инфографики при изучении темы «Народы мира»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Народы мира»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
20	Использование инфографики при изучении темы «Страны Африки»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Страны Африки»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран
21	Использование инфографики при изучении темы «Австралия»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме «Австралия»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных

			<p>аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран</p>
22	<p>Использование инфографики при изучении темы « Страны Южной Америки»</p>	<p>тренинг</p>	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Южной Америки»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
23	<p>Использование инфографики при изучении темы « Страны Северной Америки»</p>	<p>тренинг</p>	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Северной Америки»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран</p>
24	<p>Использование инфографики при изучении темы « Антарктида»</p>	<p>тренинг</p>	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Антарктида»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
25	<p>Использование инфографики при изучении темы « Индийский океан»</p>	<p>тренинг</p>	<p>Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Индийский океан»; правилами критического анализа информации;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран</p>

26	Использование инфографики при изучении темы « Тихий океан»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Тихий океан»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран
27	Использование инфографики при изучении темы « Атлантический океан»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Атлантический океан»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран
28	Использование инфографики при изучении темы « Северный Ледовитый океан»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Северный Ледовитый океан»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран
29	Использование инфографики при изучении темы « Страны Европы»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Европы»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран
30	Использование инфографики при изучении темы « Страны Азии»	тренинг	Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Азии»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную

			<p>гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран</p>
31-33	Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны»	тренинг	<p>Предметные: обобщить изученный материал через создания инфографики по выбранной теме раздела;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности</p>
34	Защита мини проектов	защита проекта	<p>Предметные: обобщение изученного материала, защита группового - проектов;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
35	Заключительное занятие Подведение итогов	круглый стол	<p>Предметные: обобщение изученного материала, защита группового - проектов;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 КЛАССЕ

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Образование, научное познание. Роль науки в развитии общества	беседа	<p>Предметные: уметь раскрывать содержание основных понятий; знать отличительные особенности звезд, планет, метеоры, болиды. Метапредметные: построение логической цепи рассуждений; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.</p>
2	Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах»	чтение фрагментов, обсуждение	<p>Предметные: запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы</p> <p>Метапредметные: определять понятия, создавать обобщения; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p>

			Личностные: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности	беседа	Предметные: знать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
4	Определение содержания. План работы над учебным исследованием	презентация	Предметные: уметь ставить цель проекта Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
5	Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы.	«Мозговой штурм»	Предметные: уметь определять объект и предмет исследования Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; определять понятия, создавать обобщения Личностные: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
6	Методы исследования. Тема исследования.	презентация	Предметные: уметь толковать новые слова; составлять план проекта Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
7	Основные источники получения информации. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия.	экскурсия в библиотеку, виртуальная экскурсия по библиотекам	Предметные: уметь самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
8	Методы исследования. Эксперимент,	презентация, беседа	Предметные: формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в

	наблюдение, анкетирование.		дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
9	Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: анализ, синтез	«Мозговой штурм»	Предметные: овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов; уметь отличать макет от постера. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; определять понятия, создавать обобщения Личностные: адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности
10	Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: сравнение, обобщение, вводы.	«Мозговой штурм»	Предметные: уметь составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе, слайде. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности
11	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.	презентация, беседа	Предметные: научиться правильно составлять анкеты- опросы; знать правила формулирования вопросов анкеты Метапредметные: определять понятия, создавать обобщения; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности
12	Письменный отчет, структура содержание.	презентация, беседа	Предметные: знать принципы и правила составления памятки по теме; уметь составлять памятку по созданию своего проекта. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: принимать и сохранять учебную задачу

13	Визуальный отчет: диаграммы, таблицы.	беседа, практикум	Предметные: познакомиться с программой PowerPoint; уметь вставлять в презентацию рисунки, фигуры и др. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Личностные: принимать и сохранять учебную задачу
14	Визуальный отчет: схемы, графики.	беседа, практикум	Предметные: уметь анимировать информацию на слайдах и настраивать анимацию Метапредметные: определять понятия, создавать обобщения; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Личностные: принимать и сохранять учебную задачу
15	Оформление работы, подготовка доклада.	беседа, практикум	Предметные: уметь использовать виды дизайна, шрифта при создании проекта Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Личностные: принимать и сохранять учебную задачу
16	Создание презентации. Требования к созданию презентации	беседа, практикум	Предметные: уметь вставлять фотографии в презентацию; знать приёмы по увеличению и уменьшению их размеров Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Личностные: : положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
17	«Продвижение продукта» Позиционирование на рынке. Рынки. Спрос	«Мозговой штурм»	Предметные: уметь создавать презентацию придерживаясь установленных требований. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Личностные: : положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
18	«Продвижение продукта». Предложение. Конкуренция. Сегментирование.	«Мозговой штурм»	Предметные: знать содержание понятий: конкуренция, сегментирование; уметь правильно проводить наблюдение. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: : положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности

19	«Продвижение продукта» · Маркетинговое исследование.	практикум	Предметные: знать содержание понятия маркетинг; уметь правильно проводить маркетинговое исследование. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: : положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
20	Позиционирование товара.	практикум	Предметные: уметь использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; проводить простейшие опыты по измерению температуры воздуха, уровня шума в различных местах и в разное время суток), на примере своего поселка Метапредметные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
22-29	Индивидуальная работа над проектом	консультация	Предметные: уметь использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений изменение температуры воздуха и уровня освещенности в течение суток Метапредметные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
30-32	«Публичные пробы» (защита индивидуальных проектов)	мини-конференция	Предметные: презентация продукта исследовательской деятельности; . Метапредметные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
33	Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	беседа	Предметные: знать требования и правила ведения дискуссии, дебатов; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания

34	Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.	дискуссия	Предметные: знать требования и правила ведения дискуссии, дебатов; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; : уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания
35	Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие	круглый стол	Предметные: определять и анализировать результаты исследовательской деятельности; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; : уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Личностные: интерес к новому содержанию и новым способам познания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9 КЛАССЕ

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, а также ее организационные версии	беседа, работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
2	Глобус. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную

			<p>проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>
3	<p>План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть</p>	<p>работа с нетекстовыми источниками информации</p>	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>
4	<p>Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть</p>	<p>работа с нетекстовыми источниками информации</p>	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;</p> <p>Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>
5	<p>Решение учебно-тренировочных тестов по разделу</p>	<p>практикум</p>	<p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения</p>
6	<p>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли</p>	<p>работа с нетекстовыми источниками информации</p>	<p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и</p>

			локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
7	Земная кора. Литосфера.	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
8	Атмосфера	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
9	Гидросфера	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
10	Биосфера. Географическая оболочка	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

			Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
12	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	практикум	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
14	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
15	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
16	Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

			<p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
17	Основные черты природы Евразии	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
18	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	практикум	<p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	<p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения</p>
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	практикум	<p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>

			<p>проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
21	<p>Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.</p>	<p>работа с нетекстовыми источниками информации</p>	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
22	<p>Решение учебно-тренировочных тестов по разделу</p>	<p>практикум</p>	<p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
23	<p>Особенности ГП России</p>	<p>работа с нетекстовыми источниками информации</p>	<p>Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p>
24	<p>Природа России</p>	<p>работа с нетекстовыми источниками информации</p>	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p>

			<p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p>
25	Население России	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p>
26	Хозяйство России	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно</p> <p>устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p>
27	Межотраслевые комплексы	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p>
28	Природно-хозяйственное районирование России	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p>

			Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
29	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	практикум	Предметные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
30	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный

			<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
33	Репетиционного тестирования в форме ОГЭ (пробный экзамен)	практикум	<p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
34	Анализ результатов пробного экзамена	круглый стол	<p>Предметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования
- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019
- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009
- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
- Интернет ресурсов
- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
- сайт ФИПИ
- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
- http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
- «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru
- цифровые карты и космические снимки.