

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель А.Б. Ткаченко  
подпись руководителя ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 17

Учитель Кушнарченко Н.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 53

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального образования

Программа разработана на основе программы Журкова, А.Я., Чистякова С.Н.

Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2020.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным

субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек–человек», «человек–техника», «человек–художественный образ», «человек–природа», «человек–знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»**

**3класс (17 часов)**

№	Раздел	Кол-во часов
---	--------	--------------

1	<b>Введение в мир профессий</b>	1
2	<b>Мой труд дома</b>	1
3	<b>Такие разные профессии</b> « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом Профессия – официант. Практика: сервировка стола Профессия - фитотерапевт	3
4	<b>Профессии отважных</b> Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.	4
5	<b>Творческие профессии</b> Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	3
6	<b>«Быть нужным людям»</b> Профессия - стоматолог Профессия – врач!	2
7	<b>Праздник в городе мастеров</b>	1
8	<b>Профессии наших родителей</b>	1
9	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	1

**Тематическое планирование  
(3класс)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол.часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Введение в мир профессий( 1 час)</b>			
1	Введение в мир профессий	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	<b>1,5</b>
	<b>Мой труд дома ( 1 час)</b>			
2	Мой труд дома	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	<b>1,4,5</b>
	<b>Такие разные профессии( 3 часа)</b>			
3	« Я б в рабочие пошел»  Профессия строитель  Практика: Как появляется дом	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	<b>1,4</b>
4	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему.  Игра в командах «Дегустатор».	<b>1,3,4</b>
5	Профессия - фитотерапевт	1	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	<b>1,5,6</b>



	<b>Профессии отважных ( 4 часа)</b>			
6	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	<b>1,5,7</b>
7	Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	<b>1,3,5</b>
8	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	<b>1,3,4</b>
9	Профессия – военный.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	<b>4,5,6</b>
	<b>Творческие профессии ( 3 часа)</b>			
10	Профессия – артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	<b>3,4,5</b>
11	Практика: Инсценировка сказки, сценка.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	<b>3,4,5</b>

12	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	1	Просмотр фильма на заданную тему.	<b>2,3,4</b>
	<b>«Быть нужным людям»( 2 часа)</b>			
13	Профессия - стоматолог	1	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	<b>3,5,6</b>
14	Профессия – врач!	1	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	<b>3,5,6</b>
	<b>Праздник в городе мастеров ( 1 час)</b>			
15	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	<b>1.2,3,4,5</b>
	<b>Профессии наших родителей ( 1 час)</b>			
16	Профессии наших родителей	1	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	<b>5,7</b>
	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» ( 1 час)</b>			
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях.	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>
		<b>17 часов</b>		