

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной**
Сормовская ул., д. 25, Краснодар, 350018, тел./факс (861) 232-17-60
e-mail: school53@kubannet.ru

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№_16_от_1 апреля__2025 г.

Утверждаю
Директор_____ А.Б. Ткаченко
«__1__» апреля__2025 г.

ПРОГРАММА

**профильного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»,
организованного в МАОУ СОШ № 53,
осуществляющей организацию отдыха
и оздоровление обучающихся в каникулярное время.**

Автор-составитель:
Трушковская К.В.
начальник лагеря
МАОУ СОШ № 53

Краснодар, 2025

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа профильного лагеря «Орлята России», организованного МАОУ СОШ № 53, осуществляющего организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием детей, с обязательной организацией питания
2.	Цель программы	Организация занятости, развитие мотивации личности к познанию и творчеству; воспитание целостной личности, гражданина и патриота своей Родины и родного края.
3.	Направление деятельности	Экологическое. Спортивно-оздоровительное. Гражданско-патриотическое. Художественно – творческое. Познавательное.
4.	Автор программы	Трушковская К.В., начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Нормативные документы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ СОШ № 53 г. Краснодара
7.	Адрес, телефон	г. Краснодар, ул. Сормовская, 25, тел. 232-17-60
8.	Место реализации	МАОУ СОШ № 53
9.	Количество учащихся	100 человек
10.	Возраст учащихся	7-14 лет
11.	Сроки проведения, количество смен	29.05.2023 — 18.06.2023 г., 1 смена

Содержание программы

I. Пояснительная записка

II. Цель и задачи программы

III. Возраст детей

IV. Срок реализации программы

V. Формы и методы реализации программы

VI. Перечень организаторов программы

VII. Участники программы

VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

IX. Система самоуправления

X. Направления и виды деятельности

XI. Механизм реализации программы

XII. Условия реализации программы

XIII. Режим дня лагеря

XIV. Календарный план работы

XV. Диагностика

XVI. Ожидаемые результаты

XVII. Список используемой литературы

XVIII. Приложение: положение о лагере, разработки мероприятий, примеры анкет.

I. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Главной целью духовно- нравственного развития и воспитания учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях.

Младший школьный возраст – это самоценный, ответственный период детства, в котором могут развиваться или не развиваться те качества личности, которые «позовут» или «не позовут» ребенка в клуб, отряд, организацию; закладывается дальнейшее отношение к Родине и родному краю, личностная манера поведения и желание внести свой вклад в ту или иную сферу деятельности.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время наблюдается резкий спад в желании детей участвовать в коллективных делах. Дети почти не знают игр, не умеют организовывать свой досуг. Их внутренний мир состоит из сплошных комплексов, затрудняющих общение. Многие не могут выражать свои эмоции, чувства, принять участие в беседе, убеждать и слушать. Учитывая все это, в программе подобраны игры, конкурсы, развлечения, направленные на раскрепощение ребенка, на развитие его гуманистических, этических и волевых качеств.

Выявление интересов младших школьников показало, что они хотят заботиться о природе и животных. Играть, соревноваться с товарищами. Они хотят общаться, действовать, участвовать в общих делах со старшими и взрослыми, им не безразличны события, происходящие вокруг них. Они склонны к проявлению своего «я». Ребята с интересом относятся к новым для них объединениям, группам. Их привлекает в детском объединении возможность новой роли, новой позиции, отличной от позиции ученика, более широкий круг общения не только со сверстниками, но и со старшими ребятами, привлекает возможность совместной с ними деятельности, интересной и полезной самоорганизации, реализации своих умений, замыслов, идей. Привлекает и внешнее оформление, атрибуты и традиции.

Психологические особенности младшего школьного возраста таковы, что дети активнее участвуют в любом деле, если оно проходит в игровой форме, особенно в коллективе своих сверстников или ребят близкого возраста. Именно в этом возрасте каждый ребенок пытается найти своё место в коллективе, продемонстрировать окружающим свои творческие возможности и таланты.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Моя Родина - Кубань» позволяет учителям весело и интересно организовать досуг своих учеников, предоставить им возможность раскрыться в

ином свете перед своими сверстниками, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов родной земли, родного края.

В процессе участия в данной программе ребятам предоставляется возможность научиться работать в коллективе, решая совместные задачи, проявить свои лидерские качества, побывать командиром, ответственным за выполнение конкретных дел, расширить свой кругозор и повысить уровень своей эрудиции, поднять собственную самооценку и авторитет среди сверстников.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребенка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребенком самостоятельной позиции.

Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер, углубить знания о родном крае, повысить экологическую культуру, значимость добрых дел для социума.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

II. Цель и задачи программы

***Цель:* Способствовать сохранению здоровья детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству; воспитание целостной личности, гражданина и патриота своей Родины и родного края.**

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений.
2. Формирование мотиваций к коллективно-творческой деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств личности, доброты и отзывчивости, трудолюбия, активности, стремления узнать новое.
4. Воспитание патриотизма, любви к Родине и родному краю.
5. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов.

6. Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде.
7. Максимальное использование возможностей природного окружения.
8. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

III. Возраст детей: 7-14 лет

IV. Срок реализации программы: 1 поток работы ЛДП

V. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- туристские соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина, олимпиада;
- выставка;
- ролевая игра;
- деловая игра
- игра-путешествие
- образовательное путешествие
- час здоровья
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант
- коллективно-творческие дела

VI. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

- учителя физкультуры;
- психолог;
- социальный педагог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования.

VII. Участники программы

Воспитанники:

- учащиеся МАОУ СОШ № 53

VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря «Орлята России», с дневным пребыванием детей и подростков, опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

IX. Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех решений, касающихся его, с учетом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Х. Направления и виды деятельности

1. Экологическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Художественно – творческое.
5. Познавательное.

Направление № 1

Экологическое

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развитие духовной потребности в общении с природой.
4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- *трудовой десант.*

Направление № 2

Спортивно – оздоровительное

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня.
3. Оздоровление детей в поликлинике (по договору).
4. Проведение инструктажей по технике безопасности.

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление № 3

гражданско-патриотическое

Цель: Создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей страны.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Направление № 4

Художественно – творческое

Цель: создание условий для содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития творческого вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Направление № 5

Туристско – краеведческое

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации и способностей детей через приобщение их к духовному наследию прошлого; расширение кругозора путем проведения теоретических и практических занятий, экскурсий, через формирование нравственных основ личности.

Задачи:

1. Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
2. Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Формы реализации:

- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- экскурсия;
- викторина;

- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- просмотр фильмов.

XII. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	Заместитель директора
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	март	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог
3	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	Заместитель директора, классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание «Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период летних каникул»	апрель	администрация
5	Разработка проекта программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»	апрель	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	классные руководители
7	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	март	Администрация, Педагогический коллектив
8	Подготовка и издание приказа по утверждению программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
9	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2025 года»	май	Заместитель директора
10	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.

11	Оформление информационного стенда «Лето 2025»	май	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
13	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в профильном лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	28 мая 2025 – 17 июня 2025	начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в мероприятиях учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учете	согласно плану и графику	начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	Май, июнь	по плану заседаний ШВР

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	Август	Заместитель директора
2	Подготовка творческих отчётов и фотоотчетов по реализации программы, размещение их на сайте школы	Май –июнь	Начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	Сентябрь	Заместитель директора

XIII. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

1.1. Конституция РФ

1.2. Конвенция ООН о правах ребенка

1.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

1.4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

1.5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

1.6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

1.8. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»

1.9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

1.10. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

1.11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период 3 каникул») (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378)

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277) Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

1.14. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

1.15. Муниципальная программа «Город детям»

1.16. Приказы департамента образования МО г. Краснодара

1.17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

1. Приказы:

2.1. О пропускном режиме на территорию лагеря, о парковке автотранспорта на прилегающей к нему территории; об организации пропускного режима на территории лагеря и территории общеобразовательной организации осуществляется по тому же принципу, что и во время учебного процесса на основании приказа и положения о пропускном режиме данной общеобразовательной организации.

2.2. О мерах по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми и сотрудников образовательной организации в период летней оздоровительной кампании 2025 года.

2.3. О проведении учебной тренировочной эвакуации сотрудников, педагогических работников, детей, находящихся в лагере в случае возникновения террористической опасности, пожара или иной техногенной чрезвычайной ситуации.

2.4. Об организации работы лагеря с дневным пребыванием, в котором должны быть отражены следующие пункты:

- сроки работы лагеря;
- количество детей, возрастная категория;
- штат сотрудников лагеря (списочный состав);
- назначение начальника, воспитателей и других работников лагеря;
- ответственное лицо (лица) за сохранность жизни и здоровье детей, находящихся в лагере, за написание программы или плана работы лагеря, утверждении должностных обязанностей;
- положение о лагере;
- правила внутреннего трудового распорядка в лагере.

2.5. О зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием.

2.6. О выбытии и замене детей из лагеря с дневным пребыванием.

2.7. О выезде за пределы образовательной организации, в связи с проведением мероприятий согласно плану работы лагеря.

В приказе указывается название мероприятия, дата, время, место проведения, количество детей, лицо, ответственное за сохранение жизни и здоровье детей, проведение инструктажа по технике безопасности.

2.8. О создании бракеражной комиссии во время работы лагеря.

2.9. О замене сотрудников, поощрениях и взысканиях.

1. Инструкции:

1.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

1.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

1.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

2. Должностные инструкции работников:

2.1. Начальника лагеря

2.2. Педагога-организатора

- 2.3. Воспитателя
2.4. Учителя по физической культуре

3. Иные документы:

- 3.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
3.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 7, 9, 10,14	Игровые комнаты	МАОУ СОШ № 53	воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	МАОУ СОШ № 53	Гурова В.Н.
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	МАОУ СОШ № 53	Гурова В.Н.
Центр детских инициатив/ вожатская	Проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов	МАОУ СОШ № 53	Трушковская К.В.
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	МАОУ СОШ № 53	Воспитатели
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	МАОУ СОШ № 53	Растопчина Т.Е.
Школьная столовая	питание	МАОУ СОШ № 53	Бракеражная комиссия
Медицинский кабинет	Медицинское наблюдение	МАОУ СОШ № 53	Тонких К.Г.

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

XIV. Режим дня лагеря

08.00 – 08.30	Прием детей, переключки, инструктаж по ТБ, зарядка/ танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.30- 08.45	Линейка
08.45 — 09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30 – 12.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами
12.00.-13.00	Оздоровительные процедуры. Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы.
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Итоги дня, уборка территории.
14.00	Уход детей домой

XIV. Примерный календарный план работы:

Должен согласовываться профилем лагеря или отряда

№ п/п	дата	Наименование мероприятия
1	1 день	Станция «Безопасная» 1. Организационное мероприятие «Здравствуйте, «Орлята России»!» 2. Рубрика «Азбука безопасности» - знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря 3. Игры на знакомство. Разработка и принятие Законов Дружбы. 4. «Кругосветка» по лагерю. 5. Час общения «Здоровье – это здорово». Беседа о режиме дня, гигиене в период пребывания в лагере. 6. Игровая программа Центра Культуры. Открытие лагеря. 7. Организация самоуправления.
2	2 день	Станция «Творческая» 1. «Мы танцуем и поем, рисуем и мастерим» - самопредставление отрядов. 2. Рубрика «Азбука безопасности» -проведение

		инструктажей 3. Разработка отличительных знаков отрядов. 4. Оформление отрядных уголков. 5. Конкурс «Квадрат знаний — путешествие в мир животных». 6. Игровая программа театра «Центра Культуры». 7. Экологический дозор. (План работы над проектом)
3	4 день	Станция «Игровая» в преддверии Дня Защиты детей 1.«Волшебная мастерская» -изготовление флажков, цветов из бумаги. 2. Рубрика «Азбука безопасности» -проведение инструктажей 3. Спорт час «Сильные, ловкие, смелые» 4. Минутки здоровья «Книги о здоровье» 5. Развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце» 6. Конкурс рисунков на асфальте к 1 июня «Мы –дети России. Мы счастливы» 7.Экологический дозор.
4	5 день	Станция Здоровья (День Спорта) 1. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей 2. «Веселые старты» 3. Спортивная викторина «О, спорт, ты — мир!» 4. Отрядные дела 5. Экологический дозор.
5	6 день	Станция Книголюбов 1. Викторина «По дорогам сказок». 2. Выставка книг. 3. «В круиз по книжному морю» (экскурсия в библиотек). 4. Отрядные дела. 5. Экологический дозор.
6	7 день	Станция «Патриот» 1.Музыкальный флэш-моб. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Родной мой край — родной мой дом». 3. «Мир сказок, рифм, стихотворений» Литературная мозаика по творчеству А.С. Пушкина 4. Игра на знание «Детского» закона Краснодарского края. 5. Песенная викторина «Край мой казачий» 6. Экологический дозор. (Работа над проектом).
7	8 день <i>Пушкинский день в Росси</i>	Станция Книголюбов 1.Литературно-музыкальная викторина «Песни героев любимых книг». 2.Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей

		3.Квест -игра «По следам любимых книжек». 4.Час творческих находок «Чему учат книги» 5.Отрядные дела. 6.Экологический дозор.
8	9 день	Станция ОБЖ 1. Викторина по ОБЖ. 2. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей в игровой форме (игра по ПДД). 3. Автогородок 4. Конкурс рисунков «Моя безопасность». 5. Отрядные дела. 6. Экологический дозор.
9	10 день	Станция Дружбы (в рамках Международного Дня друзей) 1. Защита отрядных газет. 2. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей в игровой форме (игра по ПДД). 3. Посещение театра «Премьера». 4. Отрядные дела. 5. Экологический дозор.
10	11 день	Станция «Патриот» в рамках празднования Дня России 1. Сказочная викторина «Ваши права» 2. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей в игровой форме (игра по ПДД). 3. Большой праздничный флэш-моб «Мы дети твои, Россия!» 4. Просмотр тематических фильмов. 5. ДДТ «Созвездие». 6. Отрядные дела 7. Экологический дозор.
11	13 день	Станция Творчества 1. «Шоу талантов» выступления детей 2. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей 3. «Тропинки радости Корнея Чуковского» Литературное ассорти к 120-летию со дня рождения К. Чуковского. 4. Флэш-моб «Мы вместе!» 5. Выступление агитбригады «Здоровье. Молодость. Успех» 6. Отрядные дела. 7. Экологический дозор.
12	14 день	Станция Заботы 1. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей 2. Игра «В гостях у Лесного Духа». 3. «Ваш навигатор в мире законов». Правовой урок.

		4. Зеленый десант. 5. Отрядные дела. 6. Экологический дозор.
13	15 день	Станция Здоровья 1. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Путешествие по станциям». 2. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей 3. Отрядные дела. 4. «Чемпионы Кубани», спортивный час. 5. Экологический дозор.
14	16 день	Станция Заботы (День Добрых дел) 1. Закрытие лагерной смены. Концерт. 2. Рубрика «Азбука безопасности» - проведение инструктажей 3. Прощальная дискотека 4. Зеленый десант. 5. Экологический дозор.

XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XVI. Ожидаемые результаты

Общие интересы и понимание между родителями и педагогами, направленные на воспитание нравственно развитой личности. Повышение у учащихся ценностей таких понятий, как «Родина», «родной край». В итоге у детей должно быть сформировано:

- умение работать в коллективе и добиваться общего результата;
- умение проявить себя в коллективно - творческом деле;

- умение решать задачи правового воспитания, связанные с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- умение преодолевать проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение общаться, проявляя положительные эмоции;
- создание положительных ситуаций общения;
- осмысление своих поступков;
- способность принятия правильного решения в жизненно значимых ситуациях;
- осознание своих прав и прав других людей;
- оказание посильной помощи людям в трудной ситуации;
- практическое использование полученных знаний и опыта в повседневной жизни;
- низкий уровень заболеваемости простудными заболеваниями;
- умение противостоять вредным привычкам;
- умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации (оказание помощи себе и другим при порезах, ушибах и т.д.);
- выработка привычки сохранения собственного здоровья и здоровья других людей.

XVII. Список используемой литературы:

1. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
 2. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
 3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
 4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
 5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
 6. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
 7. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
 8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
 9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999.
 10. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007.
 11. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.:Профиздат, 1985. – 80с.
 12. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
 13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
 14. Юдина И.Г. Когда не знаешь, как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
1. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
 2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
 3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

4. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
5. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
6. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
8. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
9. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
11. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых - М.:Педагогическое общество России, 2003.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт, Москва, изд АСТ, 1999г.
14. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.
15. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября», 2002
16. Газета «Спорт в школе».
17. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
18. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко. Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.
19. В.К. Романовский «Символы Российской государственности».
20. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
21. О.В. Лебедева «Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности».
22. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005- 311с.
23. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
24. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
25. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организации детского отдыха /А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, Щ.Ш. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022.- 283 с.

XVIII. Приложение:

Положение о лагере

Сценарии мероприятий

Примеры анкет, диагностик