

СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента  
образования  
администрации  
муниципального  
образования город  
Краснодар  
А.В. Звягинцев  
«01» ноября 2024

СОГЛАСОВНО  
Управляющий совет  
МАОУ СОШ № 53  
Протокол № 53  
от 05.11.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МАОУ СОШ № 53  
Протокол № 5 от 5.11.2024  
Приказ директора  
МАОУ СОШ № 53  
№ 48 от 6.11.2024

**Программа развития**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы № 53**  
**имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной**  
2024-2027 гг

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3-8
2.	Информационная справка	9-16
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17-94
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	17-94
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	95
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	96-101
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	102-106
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	106-111
4.	Основные направления развития организации	112-119
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	120-121
6.	Механизмы реализации Программы развития	122-123
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	124-125
6.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	126-135

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной (МАОУ СОШ № 53)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529),</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»,</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li> <li>-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li> <li>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li> </ul>

31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

#### **Региональный уровень**

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»

-Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года);

	<p>-Закон Краснодарского края от 06.11.2024 № 5222-КЗ "Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае";</p> <p>-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>-Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого образовательного пространства и равных условий для получения школьниками доступного и качественного образования, независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности и материально-технической обеспеченности образовательной организации;</li> <li>2. Повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>3. Формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИК, цифровизация делопроизводства;</li> <li>4. Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования</li> <li>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами образовательной организации;</li> <li>6. Модернизация системы охраны труда и повышение комплексной безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса на основе санитарно-эпидемиологических требований</li> <li>7. Участие в формировании и развитии единого цифрового образовательного пространства России через становление цифровой образовательной среды школы и обеспечение результативного использования онлайн-сервисов и электронных ресурсов, имеющихся в федеральной, региональной и муниципальной цифровой среде.</li> <li>8. Создание условий для повышения качества социального</li> </ol>

	<p>партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>- Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>-Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>-Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе доку- ментооборота.</p> <p>- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спор- тивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>-Развитие направления работы с семьей (лицей для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>-Расширение образовательных возможностей для учащихся через мно- гопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>-Создание востребованной воспитательной системы для реализации со- временной молодежной политики.</p> <p>-Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>-Повышение эффективности системы охраны труда организации. -</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону и стране;</p> <p>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся);</p> <p>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных</p>

	<p>мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 80% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (по разным направлениям);</li> <li>- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов на основе внедрения основного уровня единой модели профориентации</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Ткаченко А.Б., директора МАОУ СОШ № 53  Мамедова С.Н., заместитель директора, руководитель актива школьной команды  Кудриль О.А., заместитель директора  Попова М.С., заместитель директора  Руководители МО:  Голубничая С.В.- учитель географии, руководитель МО учителей гуманитарных наук, член МС  Гавриленко А.В.- учитель английского языка, руководитель МО учителей филологических наук, член МС, секретарь МС  Канюка Г.Т.- учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов, член МС  Меденюк О.В.- учитель физики, руководитель МО учителей естественно-математических наук, председатель ПК, член МС  Гурова В.Н. - учитель физической культуры, руководитель МО «Здоровый образ жизни, творчество и труд», член МС,  Растопчина Е.В.- учитель начальных классов, руководитель МО классных руководителей, член МС  Трушковская К.В., педагог- психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</p>
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – январь 2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- разработать необходимые локальные нормативные акты и программы (с учетом дефицитов);</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>-подготовка родительской общественности к изменениям в</li> </ul>

	образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний методических объединений и методического совета школы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (январь 2025– май 2026)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Скорректировать программные документы в учебном пространстве лица;</li> <li>-провести промежуточный мониторинг реализации программы;</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</li> <li>-проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (с учетом дефицитов).</li> </ul>
III этап – обобщающий декабрь 2027)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>-проанализировать динамику результатов;</li> <li>-выявить проблемы и пути их решения;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития;</li> <li>-определить перспективы дальнейшего развития лица;</li> <li>-подвести итоги и постановить новые стратегические задачи развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития школы осуществляет администрация образовательной организации. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление ВСОКО;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной (МАОУ СОШ № 53)</p> <p>Дата создания: 1 сентября 1954</p> <p>ИНН: 2312047350, ОГРН: 1032307155825</p> <p>Информацию об учредителе(ях): Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества <b>образовательной</b> организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. МАОУ СОШ № 53 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01218-23/00243031, дата предоставления: 18.11.2021, приказ МОН и МП КК № 3456 от 18.11.2021</p> <p>Адрес: Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский округ, ул. Сормовская, д. 25; (юридический и фактический); географические координаты: 45.026800, 39.071510; тел/факс 8(81)231760, <a href="mailto:school53@kubannet.ru">school53@kubannet.ru</a>; официальный сайт в сети интернет: <a href="https://school53.centerstart.ru/">https://school53.centerstart.ru/</a>; аккаунты в соцсетях <a href="https://t.me/school53_krd">https://t.me/school53_krd</a>, <a href="https://vk.com/mboy_school_53">https://vk.com/mboy_school_53</a>, <a href="https://ok.ru/group/66594063188031">https://ok.ru/group/66594063188031</a>.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начально общее образование – 335, в том числе ОВЗ – 11, инвалиды - 2</p> <p>Основное общее образование – 408, в том числе ОВЗ – 28, инвалиды - 3</p> <p>Средне общее образование – 63, инвалиды - 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее собрание работников МАОУ СОШ № 53, председатель Карпов С. В., учитель физической культуры;</li> <li>-педагогический совет МАОУСОШ № 53, председатель Ткаченко А.Б., директор;</li> <li>-управляющий совет МАОУ СОШ № 53, председатель Канюка Г.Т., учитель начальных классов;</li> <li>-наблюдательный совет МАОУ СОШ № 53, председатель Семенищенкова Т.А., родитель.</li> </ul> <p>Структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методический совет, председатель Мамедова С.Н., заместитель директора;</li> <li>-штаб воспитательной работы, руководитель Кудриль О.А., заместитель директора</li> <li>-школьная служба медиации, руководитель Трушковская К. В., педагог-психолог</li> <li>-библиотечный центр, руководитель Растопчина Т.Е., педагог-библиотекарь</li> <li>-совет профилактики, председатель Качкалова А.С., социальный педагог</li> </ul>

-школьный спортивный клуб "Альтаир", руководитель Назаркина Е.Г., учитель физической культуры

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 53, реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования - 2021, 1-3 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 53, реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 4 классы;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 53, реализующая Федеральный государственный стандарт основного общего образования - 2021 на основе ФООП, 5-7 классы;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 53, реализующая Федеральный государственный стандарт основного общего образования, 8-9 классы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 53, реализующая Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью.

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговоры о Важном» (1-11); Цикл занятий «Семьеведение» (1-11)
Общеинтеллектуальное:	Дополнительное изучение учебных предметов: кубановедение (1,4); Практикум по геометрии (7-9); Подготовка к ГИА (9,11), Начальная военная подготовка (юноши, 10); Первая помощь, основы преподавая первой помощи, основы ухода за больными (девушки,10) Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность (1-4), математическая грамотность (1-4); Функциональная грамотность: учимся для жизни (5-11); Участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, викторинах, акциях «Географический диктант», «Экономический диктант», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Избирательный диктант», «Этнографический диктант» (5-11)
Общекультурное	Региональный этнокультурный компонент: Краеведческий туризм (1-11); Развитие и самореализация обучающихся: Театральная студия МИР (1-11); История и

	современность кубанского казачества (8Б, 9Б); Традиционная культура кубанского казачества (8Б, 9Б); Основы православной культуры (8Б, 9Б)
Спортивное-оздоровительное	ШСК «Альтаир», спортивные соревнования, спартакиады, Дни здоровья и т.д., сотрудничество с социальными-партнерами (1-11); Развитие и самореализация обучающихся: Шахматы (1-11)
Социальное	Комплекс воспитательных мероприятий: Уроки мужества (1-11), «Орлята России» (1-4); РДДМ (6-11), Юнармия (6-11); «Большая перемена» (6-11) Безопасные дороги Кубани (1-11); Волонтерский отряд экологического направления (1-11); Профориентационная работа: Разговор о профессиях (1-4); «Россия – мои горизонты» (6-11); Основы финансовой грамотности (1-11); Антинаркотический молодежный волонтерский отряд «Здоровье. Молодость. Успех» (5-11)

**Материально - технические условия:**

Типовое учебное 4-х этажное здание, введено в эксплуатацию 1 сентября 1954 года. Общая площадь - 3476,5 кв.м., оснащено всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. В 2022 в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» произведен капитальный ремонт внутренней системы отопления с проектированием индивидуального теплового пункта. Во всех ученических кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, оптимальный уровень освещенности. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН.

- Кабинеты физики, биологии, химии, географии оснащены учебно-лабораторным оборудованием для проведения практических работ и лабораторных опытов в рамках реализации рабочих программ по предметам;
- Кабинеты начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием для практических занятий по окружающему миру в рамках реализации ФГОС НОО;
- Кабинеты технологии и домоводства оснащены оборудованием для проведения практических работ по всем темам всего курса обучения.
- Кабинет информатики имеет в своем составе два мобильных компьютерных класса на 15 ноутбуков каждый (тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте, лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий) для работы учащихся, 2 АРМ для учителя.

- Кабинеты английского языка имеют мобильный лингафонный кабинет на 15 рабочих мест с АРМ учителя (тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте, лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий).

- Во всех учебных кабинетах имеются АРМ учителя, локальная сеть, проводной интернет

Оборудование кабинетов позволяет реализовывать практическую часть рабочих программ в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год в каждой параллели начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, а также Адаптированных основных образовательных программ.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)

Имеются в школе условия для инвалидов и лиц с ОВЗ: кабинет реабилитационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в составе которого комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», интерактивная игра Тетрис для коррекции психоэмоционального состояния людей с ограниченными возможностями, кресло реабилитационное, светомузыкальная полусфера для коррекции психоэмоционального состояния). Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Обучающимся предоставляются академические права на пользование учебными кабинетами и объектами для проведения практических занятий образовательной организации

- Информационная база школы оснащена электронной почтой [school53@kubannet.ru](mailto:school53@kubannet.ru); локальной проводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке;

- Разработан и действует школьный сайт <http://school53.centerstart.ru>, постоянно пополняющийся и обновляющийся, соответствующий требованиям ФЗ. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих". Наполняемость сайта – 100%;

- Имеются школьные аккаунты в социальных сетях: [https://t.me/school53\\_krd](https://t.me/school53_krd); <https://ok.ru/group/66594063188031>; [https://vk.com/mboy\\_school\\_53](https://vk.com/mboy_school_53)

- В постоянном режиме функционируют мобильные компьютерные классы – 2 (по 15 мест), мобильный лингафонный кабинет (18 мест);

- В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

- Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы;

- Подключение к высокоскоростному интернету, максимальная скорость посредством Единой сети передачи данных в соответствии с Государственными контрактами Минцифры России с ПАО "Ростелеком" от 30 декабря 2021 г. № 0410-151 и №0410-152

- Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке (с 08:30 до 17:30. Выходной - воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии со ст.18 ФЗ №273 обеспечен доступ в учебных кабинетах и библиотеке к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.</li> <li>• Все учащиеся школы и их родители (законные представители) имеют доступ в АИС "Сетевой город. Образование" в единую региональную информационную систему Краснодарского края <a href="https://sgo.rso23.ru/">https://sgo.rso23.ru/</a></li> <li>• Все педагоги школы (личный профиль) прикреплены к Организации (профилю) в <a href="https://esia.gosuslugi.ru/">https://esia.gosuslugi.ru/</a></li> <li>• Все педагоги школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a></li> <li>• Интеграция школьной системы управления с региональными информационными системами (ГБОУ ДПО ИРО КК)</li> <li>• Оснащенность более 100% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)</li> <li>• Более 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС</li> <li>• Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечена парольная защита и подключения к защищенной сети VipNet при работе с ПД в системе ФИСФРДО и АИС СГОобразование</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в две смены:  1 смена: 1АБВ, 4АБВГ, 5АБВ, 8АБВ, 9АБВГ, 10А, 11А; 2 смена: 2АБВ, 3АБВ, 6АБВ, 7АБВ;  <i>Количество дней в учебной неделе:</i> пятидневная учебная неделя: 1-4 классы; 5-7 классы; шестидневная учебная неделя: 8-9 классы; 10-11 классы.  <i>Продолжительность урока:</i> 2-11 классы – 40 минут; 1 классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру). В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти; в 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.</p>

	<p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями не менее 30 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогических работников 44, в том числе: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, педагог-библиотекарь - 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 (сов), преподаватель – организатор ОБЗР – 1 (сов), педагог допобразования - 3 (сов), учитель - логопед – 1 (сов). Высшее образование – 33, Среднее специальное (профессион.) – 11, Высшая категория – 2, Первая категория – 11, не проходили аттестацию (стаж до 2 в данном ОО, д/о) – 18, Почетное звание «Отличник народного просвещения» - 2, Почетный работник общего образования РФ – 2, Почетная грамота Минпросвещения – 2, Благодарность Государственной Думы РФ – 1 человек Грамота министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края – 3 Грантополучатели премии главы АМО Город Краснодар молодым педагогам - 8 Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края -3 Почетная грамота департамента образования АМО Г. Краснодар - 11 Благодарственное письмо департамента образования АМО г. Краснодар – 7 Количество выпускников школы – работников школы – 5 человек; молодые специалисты – 9 педагогов 100% за последние три года году повысили свою квалификацию</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Исторически микрорайон школы - это территория проживания рабочих ранее существовавшего и функционирующего Кожевенно-суконного комбината (КСК). МАОУ СОШ № 53 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Кол-во детей, находящихся под опекой -из них дети – сироты – 11/11 Количество детей, состоящих на учете в ОпДН - 1 Кол-во детей, состоящих на учете в КДН (дети ИПР)- 2 Кол-во детей, состоящих на внутришкольном профилактич. учете в школе - 5 Количество многодетных семей; в них учащихся – 87/108 Кол-во неполных семей – 239, в них детей – 244, воспитывает один отец (детей) 8/8 В связи с миграционными процессами, контингент обучающихся школы пополняется школьниками, прибывшими из субъектов Российской Федерации (7%), есть семьи, прибывшие в экстренном массовом порядке в Российскую Федерацию из вновь присоединенных территорий и Украины (4%). Данные школьники имеют другой менталитет. В школе есть дети из семей участников СВО (1%). Учреждения дополнительного образования в социуме школы: - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская Школа искусств №11; -муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская Школа искусств «Овация»; -муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская Школа искусств №10 им. В.В.Магдаллица;</p>

	<p>-МКУ «Центр молодёжной политики»;  -МБУК «Центр культуры города Краснодара»;  -МУК Филиал библиотеки № 38,  -Дом детского творчества «Созвездие»,  -ГБУ ДО КК «СШОР по легкой атлетике».</p> <p>Школой заключены договоры безвозмездного пользования для проведения занятий физкультурно-спортивной направленности МБОУ ДО СШ «Юбилейная» и МБОУДО СДЮСШ № 1 МО город Краснодар.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Педагогический коллектив школы</b> работает под девизом «Достойное образование – путь в будущее!», создавая оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности учащегося, сохранению и укреплению здоровья школьников путем формирования ключевых компетентностей и обновления структуры и содержания образования. МАОУ СОШ № 53 является участником проекта «Цифровая образовательная среда» и участником регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Краснодарском крае. Проведен капитальный ремонт системы отопления, школьных помещений и учебных кабинетов, обновлена материально-техническая баз школы. Оснащенность кабинетов и помещений позволяет качественно в школе организовать образовательный процесс, используя современные образовательные и цифровые технологии. Члены администрации школы, педагоги и родители школы были отмечены благодарственными письмами и грамотами департамента образования АМО город Краснодар за эффективное и качественное проведение мероприятий по реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»</p> <p>Педагоги школы ежегодно принимают участие в Краснодарском педагогическом марафоне «Современные тенденции развития образования», отмечены дипломами участников, подписанные директором МКУ КНМЦ</p> <p>Школа и директор отмечены грамотой главы администрации КВО г. Краснодара, май 2023 за Вклад в повышение эффективности работы системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних/</p> <p>В 2022, 2023, 2024 годах по результатам единого государственного экзамена выпускники школы показывали стопроцентную успеваемость по основным предметам (математика, русский язык). Средние показатели по школе по отдельным предметам показывают положительную динамику за три последних учебных года.</p> <p>В 2023 году выпускница 11 «А» класса Пестерникова Ксения имеет результат 100 баллов ЕГЭ по химии. Среди учащихся школы есть призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 году по биологии, призер муниципальной олимпиады «Формула победы» по биологии в 2022/2023 учебном году.</p> <p>Среди учащихся школы – призеры и победители муниципального и краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников, Президентских состязаний, творческих конкурсов. Каждый год школа гордится своими медалистами. Школьное ученическое самоуправление «Наследники» - бессменный лидер в слетах детско-юношеских общественных объединений, организаций и клубов по месту жительства, имеет свой орган печати.</p> <p>Сборная команда школьного СК «Альтаир» - неоднократный призер</p>

краевых фестивалей «Формула успеха» (2место), краевых спортивных соревнованиях «Спорт против наркотиков», сборная ШСК «Альтаир» - призер Президентских состязаний, победитель соревнований МО город Краснодар по легкой атлетике среди образовательных организаций. Акимов Семен, учащиеся школы - Финалисты этап XXV и XXVII краевого смотра допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу/

В рамках волонтерского движения в школе, ведется большая поисковую работу в рамках краеведческой программы «Атлас Карасунского округа». Патриотический проект «Улица, ведущая в школу» занял 1 место и отмечен дипломом директора Института географии, геологии, туризма и сервиса, доктора географических наук М.Ю. Беликова . Ученица 7А класса и ее руководитель учитель истории Захарова С.И. - лауреаты муниципальной научно-практической конференции по кубановедению "Где казак, там и Слава», работа по теме: «Просветители Кубанского края: Е.Д. Фелицин»

Во внеурочное время активно работают спортивные секции и кружки в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Альтаир», патриотического клуба «Память», сформировано первичное отделение РДДМ «Движение первых», активно работает Центр детских инициатив. Лидер РДДМ «Движение первых» - активист городского объединения общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи "Движение первых", отмечена Благодарственным письмом департамента образования и администрации муниципального образования город Краснодар за большой вклад в развитие общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в городе Краснодаре.

МАОУ СОШ № 53 приняла активное участие в работе XIII ежегодного молодежного форума «Округ молодых 2023», посвященном Году педагога и наставника и 80-летию со Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ. Директор Ткаченко А.Б. отмечена Благодарственным письмом главы администрации КВО (ноябрь, 2023)

В школе разработан и активно внедряется социальный проект «Марафон здоровья», направленный на формирование у младших школьников представлений о здоровом образе жизни и продуктах, приносящих пользу организму, важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья; у родителей - рациональной организации питания детей дома и формирования культуры здорового питания. Опыт работы школы в данном направлении представлен на образовательных порталах «Учи.ру»; через медианары образовательного портала «ЯКласс».

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</li> </ul>

						<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>

						<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-</li> </ul>

						диагностики запросов на профильное обучение.	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>

						<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных</li> </ul>

						<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года</li> </ul>

							<p>тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li><li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li><li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной</li> </ul>

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

							<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li><li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации</li> </ul>

							образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</li> </ul>

						<p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА, или		Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной</li> </ul>

							<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	---	---

							<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</li> </ul>

							<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul>

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл		Магистральное направление	Обеспечение условий для		

организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

						<p>занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и</li> </ul>

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>уровне</p>					
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)</p>	<p>наличие</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Создание условий для занятий</p>		

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Малый охват	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу</li> </ul>

						обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

						<p>направленностей.</p>	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul>

						<p>диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях</li> </ul>

							<p>в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li><li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> </ul>

	количества обучающихся в организации					участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в	Обучающиеся		Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей</li> </ul>

	др.)					<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
	Отсутствие	• Обеспечение					

						<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и</li> </ul>

						<p>организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			ия»			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							<p>мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li><li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li><li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li><li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li><li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</li> </ul>

						<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование общеобразовательных организаций о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными</li> </ul>

						<p>целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li><li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,</li> </ul>

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более		Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей</li> </ul>

						<p>и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

						<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в</li> </ul>

							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ий показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</li> </ul>

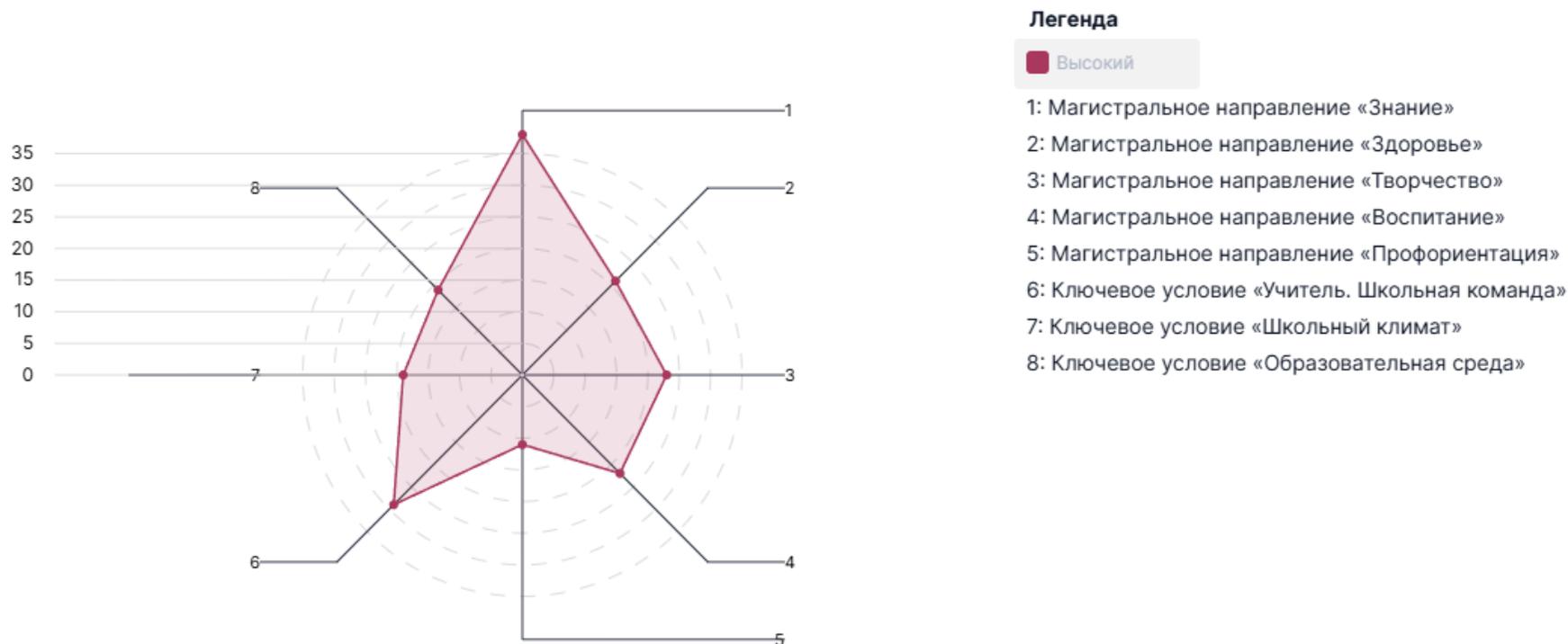
						обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной	Наличие		Ключевое	Организация		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 53 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на платформе ИКСОРА, на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ № 53 как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Высокий уровень включает в себя максимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения про-фильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Отсутствие диагностики на профильное обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В МАОУ СОШ № 53 идет обновление педагогического коллектива молодыми специалистами (32%), которые недостаточно компетентны в рамках реализации программ предметов углубленного уровня.</li> <li>• Отсутствуют ресурсные возможности (помещения) для реализации программ профильного (углубленного) уровня.</li> <li>• Недостаточное финансирование для развития материально-технической базы; привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.</li> <li>• Недостаточное эффективное использование возможностей учебного плана образовательной организации как механизма развития предпрофильного образования.</li> <li>• Не используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Не организована психолого- педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение в рамках обеспечения требований ФГОС ООО.</li> </ul>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Несовершенная система финансирования ИУП.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано углубленное изучение отдельных предметов в рамках обеспечения требований ФГОС ООО.</li> <li>• Не эффективно реализуются результаты психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

	<p>по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несовременна система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>• Слабый контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся в соответствии с индивидуальным планом подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Не эффективны индивидуальные консультации с обучающимися по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам в связи низкой посещаемостью.</li> <li>• Низкий уровень мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования.</li> </ul>
Знание	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Не организовано привлечение партнеров для организации образовательной деятельности в рамках использования сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Слабая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несовременна система индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Отсутствует система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Слабая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными детьми, к организации систематической подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

		олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Знание	-Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
Знание	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Несовершенна система административного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Знание	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Несовершенна система административного контроля оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
Знание	п.26 Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Несовершенна система работы методической службы по формированию пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Недостаточное финансирование для развития материально-технической базы; привлечения дополнительных источников финансирования с целью .приобретения высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> <li>• Не организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров с целью устранения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; не привлекаются квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий.</li> </ul>
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Недостаточное финансирование для развития материально-технической базы;</li> <li>• Не организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров с целью устранения кадрового дефицита</li> </ul>
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</li> <li>- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</li> <li>• Отсутствует система повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога.</li> <li>• Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении. Не разрабатываются ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

Творчество	-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Творчество	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Недостаточно ведется работа с обучающимися и их родителями по ознакомлению с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития
Воспитание	- Нет дефицитов	
Профориентация	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Не обеспечено корпоративное обучение управленческой команды</li> </ul>
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> <li>• Не созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений.</li> <li>• Низкий уровень сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Не обеспечено участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Не проведен мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</li> </ul>

		сопровождением.
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Низкая мотивация участия педагогов в профессиональных конкурсах
«Образовательная среда»	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Низкая мотивация проведения педагогами консультаций в чатах с обучающимися
«Образовательная среда»	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Не организовано сетевое взаимодействие с сетевыми партнерами дополнительного образования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>386 (72%)  <i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i>  В образовательном процессе реализуется исследовательская и проектная деятельность, 100% учителей используют единые программы учебных предметов ФГОС, учебниками в полном объеме обеспечены обучающиеся.  В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.  100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение 2-х лет  Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.  Обеспечены условия для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  В классах основного общего образования слабо внедряется профильного обучения  Отсутствуют внебюджетные фонды.  Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.</p>	<p><i>Увеличение показателя по направлению, не менее 82%</i>  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  Увеличить показатель доли обучающихся 9-х классов ГИА до 100%.  Совершенствовать систему работы методической</p>

			службы по формированию пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	226 (100%) <i>Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю</i> Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями	Сохранить высокий уровень (100%) по показателю
3	Здоровье	216 (88%) <i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i> Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводятся ежемесячно мероприятия по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие семи видов спорта в школьном спортивном клубе («Настольный теннис», «Шахматы», «Игра с мячом», «Туризм и спортивное ориентирование», «Юнармейцы, вперед!» и др.). Охват более 30%. Слабая организация сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<i>Увеличение показателя по направлению до 95%</i> Заключить договора с сетевыми партнерами в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации дополнительного образования Проводить регулярно просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	236 (80%) <i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i> Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный медиацентр и др.) Организована сетевая форма реализации дополнительных	<i>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</i> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме технической направленности по направлениям НТИ. Увеличение доля обучающихся, являющихся

		<p>общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Низкий показатель числа победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога</p>
5	Профориентация	<p>116 (79%)</p> <p>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</p> <p>Сопровождается выбор профессии обучающихся в рамках реализации календарного плана профориентационной работы. Используются региональные профориентационные сервисы и программы. Учащиеся участвуют в профессиональных пробах, в мероприятиях проекта «Билет в будущее», занимаются в кружках, секциях. В школе развито самоуправление, волонтерское движение. Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>Организовано посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей организаций СПО и ВО, экскурсий на предприятия города.</p> <p>Недостоточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Недостаточно реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в рамках профориентации в рамках организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</p>
6	Учитель. Школьная	296 (94%)	Увеличение показателя по направлению, не менее

	команда	<p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров, организована система наставничества.</p> <p>В школе работает методическая служба, имеются 5 методических объединений.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации- 100%</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>98%</p> <p>Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др.</p> <p>Создание системы мотивирования педагогических работников для активизации участия в конкурсном движении. Адресной помощи педагогам в подготовке к конкурсам.</p>
7	Школьный климат	<p>196 (100%)</p> <p><i>Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю</i></p> <p>В школе работает социально-психологическая служба, организовано психолого - педагогического сопровождение обучающихся.</p> <p>Формирован психологически благоприятный школьный климат.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p><i>Сохранить высокий уровень (100%) по показателю</i></p>
8	Образовательная среда	<p>196 (91%)</p> <p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i></p> <p>Предоставлен безопасный беспроводной доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Ведется электронный документооборот, электронный журнал.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя</p>	<p><i>Увеличение показателя по направлению, не менее 95%</i></p> <p>100%- Доля педагогических работников, применяющих в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p>

		<p>школа» Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности слабо используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>родителями (законными представителями). Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие всех уровней образования. Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 100% учителей используют единые программы учебных предметов ФГОС, обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО. В классах основного общего образования слабо внедряется профильного обучения. Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению</p>	<p>Совершенствование внутренней оценки качества образования Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями дополнительного образования. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных формах</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО. Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	<p>здоровья(ОВЗ), с инвалидностью. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся.</p> <p>100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение 2-х лет</p>	<p>отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Мало участников в заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие детских и молодежных общественных объединений РДМ «Движение первых», Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Реализуется проект «Орлята России». Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. Функционирует медиациентр.</p>	<p>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>Отсутствие актов зала и спортивного зала достаточной вместимости</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями дополнительного образования.</p> <p>Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами города и региона</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по реализации профильного и предпрофильного образования на уровне ООО.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие обще-школьной программы работы по противодействию и профилактике</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</p> <p>Включенности массовой</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	<p>вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>спортивной деятельности Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие актового зала и спортивного зала достаточной вместимости Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>и обороне». Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями</p>	<p>Недостаточность финансирования. Негативное влияние социума, не здоровый и малоконтролируемый образ жизни отдельных семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
Творчество	<p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций культуры и искусств Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный медицентр и др.) Проводится достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>Не выстроена система работы с одаренными детьми. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Школа работает в две смены, поэтому нет свободных кабинетов для проведения мероприятий. Отсутствие актового зала и спортивного зала достаточной вместимости программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ</p>	<p>Снижение числа мотивированных обучающихся. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной работы. Используются региональные</p>	<p>Отсутствуют механизмы взаимодействия с предприятиями</p>	<p>Заключение договоров с предприятиями/ организациями в рамках</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций</p>

	<p>профориентационные сервисы и программы. Учащиеся участвуют в профессиональных пробах, в мероприятиях проекта «Билет в будущее», занимаются в кружках, секциях. В школе развито самоуправление, волонтерское движение. Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>Организовано посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей организаций СПО и ВО, экскурсий на предприятия города.</p>	<p>/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы</p>	<p>содействия в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами по широкому спектру взаимодействия.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</p>	<p>педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров, организована система наставничества. В школе работает методическая служба, имеются 5 методических объединений.</p> <p>Педагогический коллектив обновляется молодыми</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Небольшое число педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др.</p> <p>Создание системы мотивирования педагогических работников для активизации участия в конкурсном движении,</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в реализации инновационной, проектной деятельности.</p>

	специалистами. 100% педагогов и администрации проходят курсы повышения квалификации		адресной помощи педагогам в подготовке к конкурсам.	
Школьный климат	В школе работает социально-психологическая служба, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Формирован психологически благоприятный школьный климат. Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Низкий уровень компетенций некоторых педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ	Повышение профессионального уровня педагогических работников для подготовки обучающихся ОВЗ. Возможность взаимодействия с сетевыми партнерами	Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Всеми учителями используется система «Моя школа» и платформа «Сферум». Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Активно используется сайт школы. Создан чат в ВКмессенджер «МАОУ СОШ № 53». Принимаем участие в мониторинге кадровых, материально - технических,	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности слабо используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Наличие интернета. Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления. Расширение инновационной деятельности обеспечит	Низкая активность педагогов в профессиональных сообществах. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

	финансовоэкономических условий, информационно- образовательной среды.		повышение качества образовательных услуг.	
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Построить систему профессионального развития педагогических работников и администрации МАОУ СОШ № 53, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования. Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

- Создать условия для снижения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению профессионального уровня.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и доступность образования	-Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. -Обеспечение	Создать условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого	2024-2027	Совершенствован ие пакета нормативных документов Диагностика запросов на профильное	Кадровое, материальное, техническое обеспеч	Заместители директора, курирующие данное	Совершенствование ВСОКО. Заключение договоров с сетевыми партнерами. Увеличение	Внутренняя и внешняя оценка  Промежуточный и итоговый

			<p>требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО.</p> <p>-Реализовать профильное обучение в в классах ООО.</p> <p>-Реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>-Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми</p> <p>Внедрить сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>образовательного пространства.</p> <p>Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>Внедрение системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения на уровне ООО.</p> <p>Наличие предметов углубленного изучения.</p> <p>Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты</p>		<p>обучение.</p> <p>Выявление организаций для заключения договоров с сетевыми партнерами</p> <p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углубленном изучении предметов ООО</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности</p>	ение	направление	<p>количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Все выпускники 9 класса получили аттестаты</p>	мониторинг
2	Воспитание	Воспитание	Создать условия для развития	Реализация детьми детских	2024-2027	Реализация Единой	Кадровое, мат	Заместители	Реализации проекта РДМ	Внутренняя и внешняя

	ние (высокий уровень)		духовно- нравственных ценностей. Поддерживать ученическое самоуправление, деятельность детских общественных объединений. Вовлекать обучающихся в социальные проекты. Продолжить работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.	инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и др.		программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении общешкольных мероприятий	ериаль но-техническое обеспечение	директора, курирующие данное направление, советник по воспитанию, классные руководители	«Движение первых», «Орлята России» и др	оценка Промежуточный и итоговый мониторинг
3	Здоровье	«Школа-территория здоровья»	Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Расширить перечень направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности спортивного клуба. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физ-	Организация сетевой формы реализации программы. Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027	Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Активное	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников «ГТО» до 20% от общего количества обучающихся.	Внутренняя и внешняя оценка

			культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.	Увеличение количество программ дополнительного образования технической направленности. Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей	2024-2027	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Мониторинг занятости учащихся кружках дополнительного образования, увеличение охвата участия дополнительным образованием

5	Профорин- ентация	Профорие- нтационна- я работа	Оказать помощь обучающимся в самоопределении, выборе профессии, сформировать знания о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Создание условия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации школьников.	2024- 2027	Проведение мониторинга запросов обучающихся в профессиональной подготовке. Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) для предоставления ресурсов. Проведение цикла занятий профориентационной направленности в рамках сетевого взаимодействия.	Кадровое материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители	Увеличение количества участников «Билет в будущее» на платформе «Билет в будущее». Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности в классах ООО	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
---	----------------------	-------------------------------------	--	--	---------------	---	---	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	<p>Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Совершенствовать механизмы наставничества.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>	2024-2027	<p>Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>Работа методических объединений педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, руководители МО	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ.</p> <p>Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	Диагностика компетенций педагогов.
7	Школьный климат (высокий уровень)	«Комфортная среда»	Продолжить формирование позитивного благоприятного школьного климата, способствующего		2024-2027		Кадровое, материально-техническое	Заместители директора, курирующие данное		Диагностика

			эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу				обеспечение	направление, педагог-психолог		
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	2024-2027	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; -прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; -администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Заместители директора, курирующие данное направление	- 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - 80% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	38 балл	48 из 53 баллов
2	Воспитание	22 балла	22 балла
3	Здоровье	21 балла	24 баллов
4	Творчество	23 баллов	29 баллов
5	Профориентация	11 баллов	14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов	31 баллов
7	Школьный климат	19 баллов	19 баллов
8	Образовательная среда	19 баллов	21 баллов

Программа развития МАОУ СОШ № 53 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Основные результаты:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, сетевого взаимодействия.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Не менее 65% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Повышение процента аттестованных педагогов на первую и высшую категории.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
11. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Локальные нормативные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Требуется внесение изменений в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно – воспитательного процесса.	Количество учебных кабинетов - 21, спортивный зал – 1 (нестандартный, площадью 158 м <sup>2</sup> ), 2 спортивные площадки, в т.ч. многофункциональная, актовый отсутствует, буфет 100 посадочных мест, библиотека-1, медицинский кабинет-1, оборудованная комната детских инициатив, кабинет АНТИНАРКО и ЗОЖ, все кабинеты оборудованы ИК, есть мобильный компьютерный класс, мобильный лингафонный класс	Требуется обновление материально-технического оснащения школы, ТСО, закупка учебников и учебных пособий.	Бюджетные, внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, социальный педагог, педагог–психолог, педагог-библиотекарь, тьютер, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель- логопед. Всего 44 педагогических работника.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом, привлечение сетевых партнеров.	Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими работниками города и края.

4. Финансовые ресурсы	Субсидии на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг; субсидии.	В наличии	Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, обновление ученической мебели, оргтехники.	Бюджетные, внебюджетные средства.
-----------------------	--	-----------	---	-----------------------------------

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получение результатов самодиагностики	182 балла
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты, программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 90%

Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Подготовительный, аналитико - прогностический этап						
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Сентябрь 2024 г.		Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команде	Мамедова С.Н, заместитель директора	Ткаченко А.Б., директор
Определение стратегии и тактики развития школы	Октябрь 2024 г.		Определены цели и задачи реализации программы развития	Протокол заседания рабочей группы	Мамедова С.Н, заместитель директора	Ткаченко А.Б., директор
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	Сентябрь-октябрь 2024г.		Разработка дорожной карты	Дорожная карта	Рабочая группа	Мамедова С.Н., заместитель директора
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения	Сентябрь-октябрь 2024г		Локальные акты	Локальные акты	Рабочая группа	Мамедова С.Н., заместитель директора
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета,	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Уровень готовности ОО к реализации Программы развития	Протокол принятия проектов Программы развития	Мамедова С.Н, заместитель директора	Ткаченко А.Б., директор

согласование с учредителем						
Магистральное направление «Знание»						
Углубленное изучение отдельных предметов на ступени основной школы	2024- 2027		Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Подготовка нормативной базы ОО.	Разработка программы углубленного изучения отдельных предметов на ступени основной школы по запросам.	Учителя - предметники	Попова М.С., заместитель директора
Реализация форм сетевого взаимодействия в рамках реализации профильного обучения на уровне основной школы	2024- 2027		Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Анализ мониторинга запросов на профильное обучение Договоры	Управленческая команда	Ткаченко А.Б., директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2024- 2027		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Учителя предметники	Попова М.С., заместитель директора
Составление и реализация одногоиндивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	2024- 2027		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Учителя - предметники	Попова М.С., заместитель директора
Обеспечениеразработк и образовательного проекта по подготовке	2024-2027		100% обучающихся получили аттестат об основном общем	Образовательный проект	Попова М.С., заместитель директора	Ткаченко А.Б., директор

обучающихся к ГИА-9, его реализация.			образовании			
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024- 2027		План по созданию системы работы с одаренными детьми	База одаренных учащихся. Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя предметники	Подземельная О.А., заместитель директора
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ежегодно		Мониторинг итоговых рейтинговых таблиц.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа.	Руководители МО	Подземельная О.А., заместитель директора
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024- 2027		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя - предметники	Мамедова С.Н., заместитель директора
Совершенствование материально-технического обеспечения	ежегодно		Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Исаева Т.В., заместитель директора	Ткаченко А.Б., директор
Магистральное направление «Здоровье»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2024-2027		Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе.	Программа деятельности ШСК, заключение	Педагоги дополнительно гообразования,	Заместитель директора, курирующий

(далее ШСК) (по видам спорта)			Определение сетевых партнеров	договоров с сетевыми партнерами	учителя физической культуры	данное направление
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025		Изучение потребностей, запросов, интересов обучающихся и их родителей	Аналитический отчет. Индивидуальные карты обучающихся с описанием интересов и запросов.	Педагоги-психологи, учителя физической культуры	Заместитель директора, курирующий данное направление
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования	2024-2027		Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Программа мероприятий, дорожная карта реализации	Учителя физической культуры	Заместитель директора, курирующий данное направление

обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Привлечение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные) Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями организациями использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других обороне».	2024-2027		Заключены договоры сетевого взаимодействия физкультурно – спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.	Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя физической культуры. Управляющая команда	Заместитель директора, курирующий данное направление
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель физкультуры,	Администрация, классные руководители
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной	2024- 2025		Мониторинг материально-технической базы для организации спортивной	Обновление материально-технической базы для организации	Исаева Т.В., заместитель директора	Ткаченко А.Б., директор

инфраструктуры			ной инфраструк- туры	спортивной ин- фраструктуры		
Магистральное направление «Творчество»						
Организация взаимодействия в сетевой форме с организациями для реализации программ дополнительного образования	2024-2025		Заключение договоров сетевого взаимодействия	Договор	Учителя-предметники	Ткаченко А.Б., директор
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	2024-2025		Создана система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся	Анализ мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Кудриль О.А., заместитель директора
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования	2024-2027		Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки	Удостоверения прохождения КПК	Педагогические работники.	Мамедова С.Н., заместитель директора
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, конференциях	2024-2027		Внесены изменения в программу наставничества	ИУП	Педагогические работники.	Мамедова С.Н., заместитель директора
Магистральное направление «Профориентация»						
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном			Разработан и реализуется календарный цикл	Аналитический отчёт по итогам мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора, курирующий данное

обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.	2024-2025		образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.		ли	направление
Создание условий для реализации программ по профориентации	2024-2027		Комплектование ПППКв образовательной организации	Локальные акты, учебные планы, план работы	Педагогические работники. Управленческая команда	Ткаченко А.Б., директор
Активное участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2027		Расширены возможности профориентационной работы.	Регистрация на платформе, результаты профпроб.	Педагоги-психологи, классные руководители	Голубничая С.В., навигатор проекта «Билет в будущее»
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями СПО по профессиям рабочим и служащим; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей	2024-2027		Расширены возможности профориентационной работы.	Отчеты о проведении встреч	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора, курирующий данное направление
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	2024-2027		Организация мониторинга по выявлению способностей, профессиональных	Локальные нормативные акты	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора, курирующий данное направление

школе			потребностей обучающихся в профильном обучении			
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	2024-2027		Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора, курирующий данное направление	Ткаченко А.Б., директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2027		Разработана система мотивации и подготовки педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	Перечень мер, локальные акты	Руководители МО, учителя - предметники	Мамедова С.Н., заместитель директора
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	2024-2025		Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки	План мероприятий	Учителя-предметники, классные руководители	Мамедова С.Н., заместитель директора

Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	2024-2025		Прохождение диагностик профессиональных дефицитов. Реализуются ИОМ педагогов	Обновленные локальные акты, план мероприятий	Руководители МО, учителя - предметники	Мамедова С.Н., заместитель директора
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Организация методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	2024-2027		Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	Шилкин А.С., учитель информатики	Заместитель директора, курирующий данное направление
Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.	2024-2027		Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися «Сферум».	Статистические данные по активности педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора, курирующий данное направление
Оснащение образовательной организации ИТ-	ежегодно		Оснащение кабинетов ИТ-оборудованием в соответствии с	План мероприятий, финансируван		Ткаченко А.Б., директор

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования			утвержденным Стандартом	ие		
Обобщающий этап реализации Программы развития						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Отчет	Управленческая команда	Ткаченко А.Б., директор
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	2027		Результаты самодиагностики	Информационная справка	Управленческая команда	Ткаченко А.Б., директор
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024- 2027 в информационном пространстве	2027		Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Анализ реализации Программы развития	Управленческая команда	Ткаченко А.Б., директор