

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 53
_____ А.Б. Ткаченко
Приказ № 391 от
« 30 » __ 08 __ 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации адаптационного периода учащихся 1-х классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации адаптационного периода учащихся 1-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной (далее - Положение) регламентирует организацию обучения учащихся 1 -х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной (далее - Школа) в адаптационный период и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации".
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МАОУ СОШ № 53

1.2. В настоящем положении определены: цели и задачи адаптации, основные направления, этапы организации адаптационного периода, общие правила и особенности адаптации первоклассников.

1.3. Под адаптацией понимается приспособление к условиям окружающей среды. Основным принципом адаптации является принцип преемственности в обучении, который состоит в установлении необходимой связи между дошкольным обучением и начальной школой.

1.4. Цель и задачи адаптационного периода

1.4.1. Цель: создание благоприятных условиях для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка, успешного функционирования и развития учащихся в школьной среде.

1.4.2. Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

- обеспечить постепенный переход от коллективно - распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивать рефлексивные умения учащихся - умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель - ученик, ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

1.4.3. Задачи для первоклассников:

- вживание в позицию школьника (различие школьник - нешкольник);
- введение понятия оценки, самооценки;
- научить ребёнка задавать вопрос (в смысле решимости).

1.5. Участники адаптационного периода:

- учителя - предметники, работающие в данных классах;
- классные руководители, создавших классы;
- классные руководители, выпустившие классы;
- учащиеся;
- родители.

1.6. По итогам адаптации учащихся 1-х классов на 3-4 неделе октября проходит ежегодное заседание педагогического совета и (или) совещание при директоре, заседание МС, ШМО.

2. Адаптационный период

2.1. Основная цель адаптационного периода - обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка вместе с детьми основных правил и норм школьной жизни.

2.2. Задачи адаптационного периода в системе начального образования:

2.2.1. обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления;

2.2.2. обеспечить знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.2.3. выравнивание стартовых возможностей;

2.2.4. проживание критического возраста (6 - 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений;

2.2.5. работа с родителями (законными представителями) по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде;

2.2.6. проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни.

2.3. Задачи работы специалистов во время адаптационного периода:

2.3.1. Педагог-психолог изучает личность учащегося и коллектива класса, анализирует протекания адаптации ребенка к школе, выявляет дезаптированных учащихся. Изучает взаимодействие детей со взрослыми сверстниками, выявляет интересы, склонности и способности школьников, осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей. Подбирает диагностические методики для организации профилактической и коррекционной работы.

2.3.2. Учитель-логопед создает коррекционно-развивающую среду, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии учащихся, своевременно выявляет учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ, занимается коррекцией нарушений в развитии устной и письменной речи (первичного характера) учащихся, разъясняет среди педагогов, родителей учащихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

2.3.3. Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации. Повышает уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

2.3.4. Учитель первоклассников является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работе с детьми, должны овладеть информацией о ребенке, организовать работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Создать условия для успешной адаптации детей к школе (формирование классного коллектива, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений с одноклассниками, учителями и другими сотрудниками школы и т.п.).

2.4. Основные результаты готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

2.4.1. развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

2.4.2. умственное развитие, включающее: развитие наглядно образного мышления - основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

2.4.3. коммуникативные способности - развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

2.4.4. развитие речи. Выявление логопедических проблем.

2.4.5. диагностика с целью определения стартовых возможностей первоклассников, проводится в сентябре.

2.5. Организация режима школьной жизни первоклассников

2.5.1. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

2.5.2. Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала 8.00.

2.5.3. В 1 классе 5-дневная учебная неделя и максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час.

2.5.4. Используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

2.5.5. Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительный разгрузочный день - четверг или пятница. В этот день отсутствуют уроки математики.

2.5.6. В адаптационный период в качестве динамической паузы используется не классно - урочная, а иные формы организации учебного процесса:

- целевые прогулки;
- экскурсии;
- развивающие игры, практические занятия;
- игровое занятие - понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

2.5.7. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

2.6. Организация оздоровительно-профилактической работы

2.6.1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2.6.2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
 - витаминизация;
 - профилактика простудных заболеваний;
 - создание в Школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
 - соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 2.6.3. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам заключается в следующем:
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле Школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.
 - учет особенностей поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками при выборе стиля общения учителя с первоклассниками.
 - доброе, позитивное отношение учителя к учащемуся, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка. Недопущение авторитарного стиля общения учителя с учащимся.

2.7. Специфика организации уроков по отдельным предметам

2.7.1. Урок в 1-м классе состоит из двух структурных элементов: организационного момента (далее - оргмомент) и основной части.

2.7.1.1. Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.).

2.7.1.2. При организации оргмомента, учитель использует прием проговаривания последовательности действий, подробно объясняя детям, что и как делать.

2.7.2. Основная часть урока является «дробной», состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности.

2.7.3. Структурной частью урока являются игры.

2.7.4. Учителем используются следующие виды дидактических игр:

- игры с правилами, способствующие формированию новой ведущей деятельности учебной;
- ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

2.7.5. Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

2.7.6. Организация уроков математики.

-На начальном периоде адаптации с учащимися проводится подготовительная работа к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др.

-Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется учителем развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

-Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

-Один урок математики каждую неделю в адаптационный период по возможности проводится на воздухе.

2.7.7. Организация уроков окружающего мира.

-Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Замена всех уроков окружающего мира экскурсиями и прогулками нецелесообразна. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, встроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а

это возможно именно на уроке.

-Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. Кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира целесообразно изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

-Подвижные игры, игры - театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, в спортивном зале, в хорошую погоду - на пришкольном участке.

2.7.8. Организация уроков музыки.

-Целью уроков музыки является освоение первоклассниками простейших музыкальных жанров — песни, танца, марша, и их интонационно-образные особенности.

-Для достижения поставленной цели, учебная деятельность первоклассников в адаптационный период на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

-Рекомендуется на уроках использовать ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут быть использованы следующие образно - игровые приемы:

- пластическое тонирование;
- музыкально - ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на доступных детских музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценирование стихов и детских музыкальных произведений.

2.7.9. Организация уроков изобразительного искусства.

-Задачей при проведении уроков изобразительного искусства с первоклассниками является установка учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений.

-Уроки изобразительного искусства проходят в игровой форме общения.

-Художественные занятия в период адаптации могут проводиться в различных формах:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий;
- экскурсия в школьный музей (уголок школьного музея народного декоративно-прикладного искусства);
- игры.

-Задача адаптационного периода снятие статического напряжения реализуется на уроках изобразительного искусства за счет воплощения ребенка в художественный образ, изображение художественного образа через движения тела.

2.7.10. Организация уроков технологии.

Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя:

- расширение сенсорного опыта детей;
- развитие моторики рук;
- формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- координации движений;
- формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

2.7.11. Организация уроков физической культуры

-Урок физической культуры направлен в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках проводятся игры и разыгрываются игровые ситуации.

-Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей.

-По возможности уроки проводятся на свежем воздухе.

-На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

2.8. Контроль и оценка результатов обучения

2.8.1. В первом классе исключается система балльного оценивания, в том числе и для учащихся занимающихся по адаптированным образовательным программам, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается

лишь словесная объяснительная оценка.

2.8.2. В течение первого полугодия 1 класса контрольные работы не проводятся.

2.8.3. В апреле проводится мониторинг метапредметных универсальных действий, в мае предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, техника чтения, окружающий мир), с последующим проведением коррекционной работы. Результаты диагностических работ доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2.8.4. Домашние задания в течение 1 класса не задаются.

2.9. Индивидуальная работа с первоклассниками

2.9.1. Индивидуальная работа с первоклассниками проводится с целью учета индивидуальных особенностей ребенка.

2.9.2. Формами индивидуальной дифференцированной работы в первом классе являются:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения. Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

2.10. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.11.1. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

2.11.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется в форме работы методических объединений периода детства по обеспечению преемственности в развитии детей.

2.11.3. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями (законными представителями) детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

2.11.3.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- изучения условий жизни ребенка в семье, собеседований с родителями перед началом учебного года; персональное общение педагога с родителями;
- регулярная отчетность о развитии детей;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей (1 раз в месяц);
- проведение родительских собраний (1 раз в четверть);
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в Школе.

2.11.4. Педагогические работники в целях организации взаимодействия в период адаптационного периода собирают психолого-педагогический консилиум.

2.11.4.1. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию.

2.11.4.2. Психолого-педагогический консилиум вырабатывает рекомендации отдельным учащимся, педагогам, родителям по оптимальной организации адаптационного периода, с целью облегчения адаптации детей в Школе.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

3.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

3.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.