

Приложение 2  
Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 53  
\_\_\_\_\_ А.Б. Ткаченко  
Приказ № 54 от  
« 02 \_\_ » \_\_ 09 \_\_ 2024 г

## **План мероприятий Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 53 на 2024-2025 учебный год**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится более актуальной. Высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда и внедрения новых современных профессий.

Специфической особенностью школьной профориентации является то, что воздействие на учащихся со стороны субъектов образовательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников. Деятельность в школе направлена на формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе и осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов.

**У младших школьников (1-4 класс)** формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

**У подростков (5-7 класс)** формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

**У школьников 8-9 классов** в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется про-фессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

**У учащихся 10-11 классов** на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-методическое направление</b>				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профориентационных мероприятий	Администрация	До 01.09.2024	Директор
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Зам. директора психолог, учителя-предметники, классные руководители	До 01.09.2024	Директор
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана профориентационных мероприятий на 2024-2025 учебный год в соответствии с базовым уровнем	Классные руководители 1-11 классов,	До 01.09.2024	Ответственный заместитель директора
1.4.	Круглый стол для учителей «Организация реализации мероприятий по профориентации в 2024/2025 учебном году»	Классные руководители, зам. директора, психолог, советник директора по воспитанию	14.09.2024	Ответственный заместитель директора
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	16.09.2024	Зам. директора, педагог-психолог.
1.6.	Презентация программ внеурочной деятельности	учителя-предметники	1-10.09.2024	учителя-предметники
1.7.	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с учреждениями СПО, ВО, предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	Учащиеся, педагоги, родители учащихся	До 01.09.2024	Ответственный заместитель директора

1.8.	Внесение в должностные инструкции педагогов изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения школьников	Педагоги	До 01.09.2024	Администрация школы
1.9.	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете (анализ за прошедший год, изучение нормативных документов, утверждение плана работы и т.д.)	Педагоги	До 01.09.2024	Администрация школы
1.10.	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители, учителя-предметники	До 10.09.2024	Ответственный заместитель директора

## 2. Урочная деятельность :

2.1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	обучающиеся	в течение года	учителя-предметники
2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	обучающиеся	в течение года	учителя-предметники
2.3.	Уроки «Проектная и исследовательская деятельность»	Обучающиеся 8-9 классов	в течение года	учителя-предметники
2.4.	«Индивидуальный проект» с представлением результата	Обучающиеся 10-11 классов	в течение года	учителя-предметники
2.5.	Защита проектов. Защита индивидуального итогового проекта	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	учителя-предметники
2.6.	«Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация»	Обучающиеся 9 классов	в течение года	Классные руководители
2.7.	Знакомство с профессиями в процессе обучения через уроки труда	1 – 9 классы	в течение года	Учителя-предметники

## 3. Внеурочная деятельность

3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Обучающиеся 6-11 классов	Каждый четверг	Классные руководители
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-11	сентябрь-декабрь 2023 г.	Зам. Директора, педагог-навигатор
3.3.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Обучающиеся 1-11	в течение года	Зам.директора, классные руководители
3.4.	Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроЕКТОриЯ»	Обучающиеся 1-11	в течение года	Зам.директора, классные руководители
3.5.	Участие в федеральных и региональных проектах: «Уроки настоящего», «Профориентационные уроки будущего», онлайн-уроки по финансовой грамотности, «Урок цифры»	Обучающиеся 1-11	в течение года	Зам.директора, классные руководители
3.6.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9, и 11-ых классов 2024-2025 учебного года	Классные руководители	в течение года	Зам.директора, классные руководители
3.7.	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей, истории вещей, которые окружают	Обучающиеся 1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-

	детей: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных, важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.			психолог
3.8.	Распределение общественных поручений в классах	Обучающиеся 1-4	в течение года	Классные руководители
3.9.	Конкурсы: -на лучший рисунок о труде, профессии родителей, «Самая лучшая в мире профессия», «На кого хочу быть похожим» -лучший рассказ о профессии в семье, об интересных историях из профессиональной жизни различных людей и семьи -декартивно-прикладного творчества, технического, на лучшую стенгазету о профессиях, -КВН, «А, ну-ка девушки», «Алло, мы ищем таланты», «А. ну-ка, парни», «Что? Где? Когда?», «Защита профессий» и др; -лучный видеоролик, презентация, реклама, проспект о профессии	Обучающиеся 1-4  1-8  5-11  8-11	в течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, труда, ОБЖ, советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями
3.10.	Экскурсии (в том числе и онлайн): -школьная библиотека, медпункт, почта, магазин, кинотеатр, театр и т.д; -Центр детского и юношеского творчества; Эколого-биологический центр, городские библиотеки; современные предприятия, организации, учреждения (магазин, детский сад, пожарная часть, поликлиника и т.д.); учреждения СПО и НПО -Профессиональные образовательные организации, высшего образования, современные предприятия	Обучающиеся 1-4  5-8  9-11	в течение года	Классные руководители, родители школьников
3.11.	Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Угадай профессию», «Ассоциации» и др.	Обучающиеся 1-4	в течение года	Классные руководители, родители школьников
3.14	Серия классных часов, дискуссий и профориентационных бесед с элементами игры: «Этот огромный мир профессий», «Как превратить мечты в реальность?», «К чему люди стремятся в жизни», «Самая важная профессия», «Профессия и призвание», «Роль знаний в выборе профессии», «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии», «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начинать профессиональную карьеру», «Сто путей, сто дорог», «Профессии моей семьи», «Мир профессий», встречи с выпускниками школ – представителями разных профессий	Обучающиеся 5-8	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.5.	Серия классных часов, дискуссий и профориентационных бесед с элементами игры: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»,	Обучающиеся 9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	«Ситуация на рынке труда», «Личностные регуляторы выбора профессии»			
3.25.	Развлекательно-познавательные игры, в том числе в пришкольных лагерях: «Путешествия по профессиям», «Кто знает больше профессий и о профессии», «Как много профессий хороших» и др.	Обучающиеся 5-8	в течение года	Классные руководители, педагог- психолог
3.13.	Участие школьников в V трудовой четверти в рамках летней трудовой практики, трудоустройство несовершеннолетних	Обучающиеся 3-10	лето	Ответственный за практику
<b>4. Консультативное направление</b>				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собраниях в онлайн формате.	Родители (законные представител и)	в течение года	Зам.директора, классные руководители
4.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Учащиеся и родители (законные представител и)	в течение года	Педагог- психолог,
4.3	Проведение классных родительских собраний по профориентации, встреч с педагогами – психологами: -«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей»; -«Воспитание трудовых навыков в семье»; -«Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»; -«Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение»; -«Развитие интересов и склонностей подростков»; -«Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников»; «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» -«Специальные способности как одно из условий выбора профессии», «Особенности приема в профессиональные образовательные организации»; -«Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» -«Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры»	Родители (законные представител и) 1-11  1-4 1-4 5  6 7  8  9  10  11		Зам.директора, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
4.4.	Семинар для педагогических работников: -«Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Ознакомительные игры»; -«Мотивы, ценностные ориентиры, их роль в профессиональном самоопределении», «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности»; -«Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом»; -«Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение»; -Опыт работы по формированию основ профессионального самоопределения учащихся»	Педагоги 1-5  6-8  9  10  11		Зам.директора, педагог- психолог, социальный педагог
<b>5. Информационное направление</b>				
5.1.	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Классные руководители

				9,11 классов
5.2	Оформление школьного стенда «Профориентация»; оформление классных уголков в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться»	Учащиеся 1-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители
5.3	Наличие на сайте школы информационных страниц «Куда пойти учиться», «Профориентация»; информация на сайте школы: «Стань педагогом через целевое обучение»	Учащиеся 1-11	в течение года	Зам.директора, классные руководители
5.4	Информационные выставки в школьной-библиотеке: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др	Учащиеся 1-11	в течение года	Зам.директора, педагог-библиотекарь
5.5	Информационная работа через сайт школы <a href="https://school53.centerstart.ru/node/28">https://school53.centerstart.ru/node/28</a> и официальные аккаунты в соцсетях <a href="https://t.me/school53_krd">https://t.me/school53_krd</a> , <a href="https://vk.com/mboy_school_53">https://vk.com/mboy_school_53</a> , <a href="https://ok.ru/group/66594063188031">https://ok.ru/group/66594063188031</a>	Учащиеся 1-11	в течение года	Зам.директора, классные руководители
<b>6. Диагностическое направление</b>				
6.1.	Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования: -Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др; -Методика «Профиль», тест темперамента (Г. Айзенка) и др	5-6 классы 7-8 классы		Педагог-психолог, классные руководители
6.2.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления проф. направленности	Обучающиеся 8-11	в течение года	Кл.руководит, ГКУ КК "Центр занятости населения г. Краснодара
6.3.	Психодиагностический минимум с целью исследования профессиональных интересов и определение профессионального типа личности (методика карты интересов А. Гломштока в модификации Г. Резапкиной «Профиль», тест Голланда)	Обучающиеся 9 - 11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.4.	Навигационная, углубленная, сравнительная диагностика в рамках проекте «Билет в будущее»	6-8	По отд. плану	Зам.директора
<b>7. Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки:</b>				
7.1.	участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	По отд. плану	Зам.директора
7.2.	Участие в «Днях открытых дверей» (в том числе и онлайн) в учреждения СПО, ВПО, предприятиях города, центре опережающей профессиональной подготовки			

\* Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендациях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях проведения профессиональной диагностики также не нуждаются.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изучения

профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется использовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностических методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактированную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная консультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соответствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».

В информации об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (в соответствии с приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н) в Мероприятии «Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи» в графе «Результат» указываются:

- реквизиты приказа руководителя образовательной организации о назначении ответственного и сроках проведения консультирования;
- номер протокола диагностического обследования

Директор МАОУ СОШ № 53

А.Б Ткаченко