

ОПИСАНИЕ
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1), (ВАРИАНТ 5.2)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 53
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕЛИЗАВЕТЫ ЧАЙКИНОЙ
(МБОУ СОШ № 53)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального Общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптация АООПНОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООПНОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя - логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическими фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонким и акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звукам и простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезковыраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются

трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности,

пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООПНОО соответствует ФГОС НОО.

Результаты ученика-это действия по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, предметных и метапредметных). В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся:

таблицы метапредметных результатов - регулятивные УУД, коммуникативные, познавательные УУД.

таблицы личностных неперсонифицированных результатов Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные (два раза в год)

за предметные (каждую четверть)

за любые другие задания (письменные или устные) от урока к уроку.

Типы оценок:

Текущие, за задачи, решённые при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)

Тематические проверочные (контрольные работы) отметки выставляются обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы 1 раз.

Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности.

базовый уровень-решение типовой задачи, подобной той, что решали

уже много раз (раздел « Ученик научиться»). Это достаточно для продолжения образования.

-качественные оценки (норма) - решение задач с недочётами

повышенный - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации («Ученик может научиться») либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний, выходящих за рамки опорных знаний; решение не изучавшейся в классе « сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельноприобретенные.

Программа состоит из Целевого раздела, включающего пояснительную записку, Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел включает в себя Программа формирования универсальных учебных действий, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программу коррекционной работы, Программу внеурочной деятельности. Организационный раздел представлен Учебным планом, Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи