

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 53
_____ А.Б. Ткаченко
« 01 » __07__ 2024 г
Приказ № 210 от 01.07.2024

Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах 2023- 2024 уч.г.

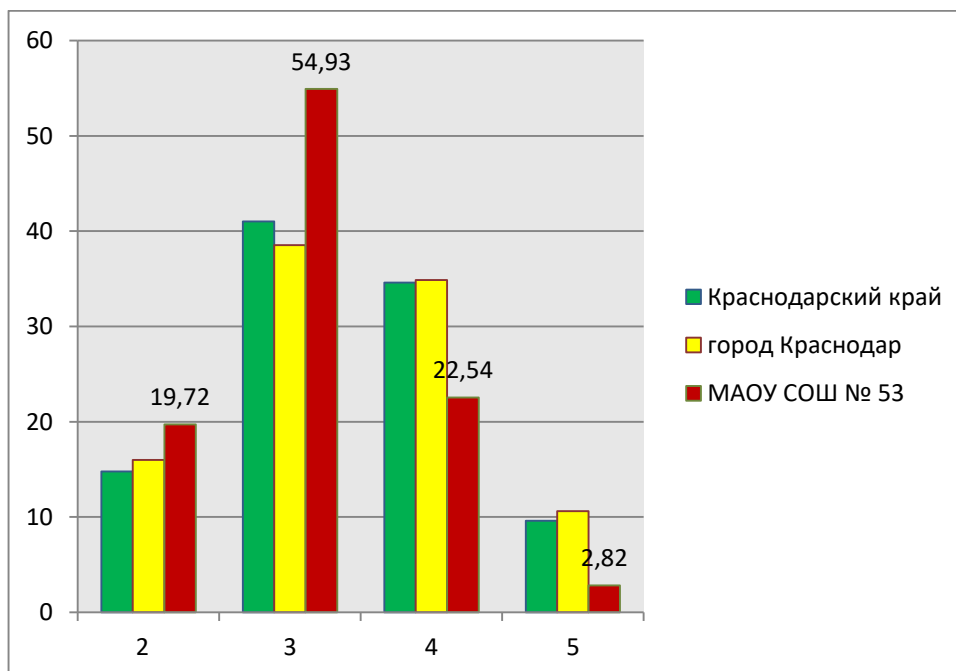
Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

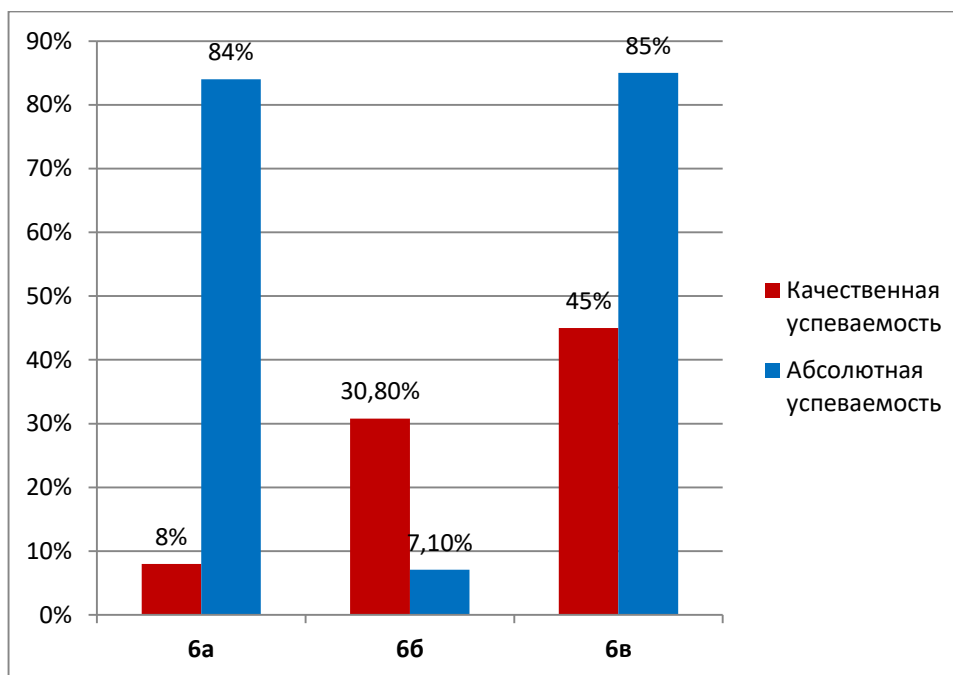
В таблице предоставлены результаты ВПР обучающихся 6-х классов.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	40905	14,78	41,02	34,6	9,61
город Краснодар	15537	15,99	38,54	34,87	10,61
МАОУ СОШ № 53 9.04.2024	71	19,72	54,93	22,54	2,82



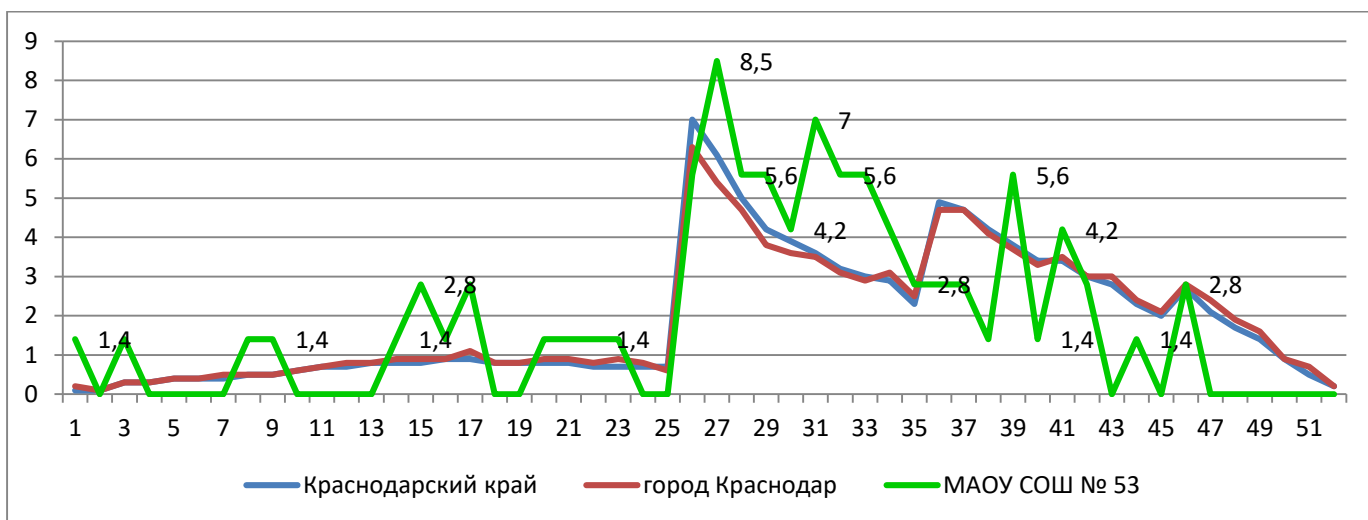
Результаты ВПР по классам

	6А	6Б	6В	Итого
Всего в классе	29	27	28	84
Работу выполняли	25	26	20	71
Оценка «5»	0	1	2	3
Оценка «4»	2	7	7	16
Оценка «3»	19	11	8	38
Оценка «2»	4	7	3	14
Качественная успеваемость	8%	30,8%	45%	26,8%
Абсолютная успеваемость	84%	7,1%	85%	80,3%

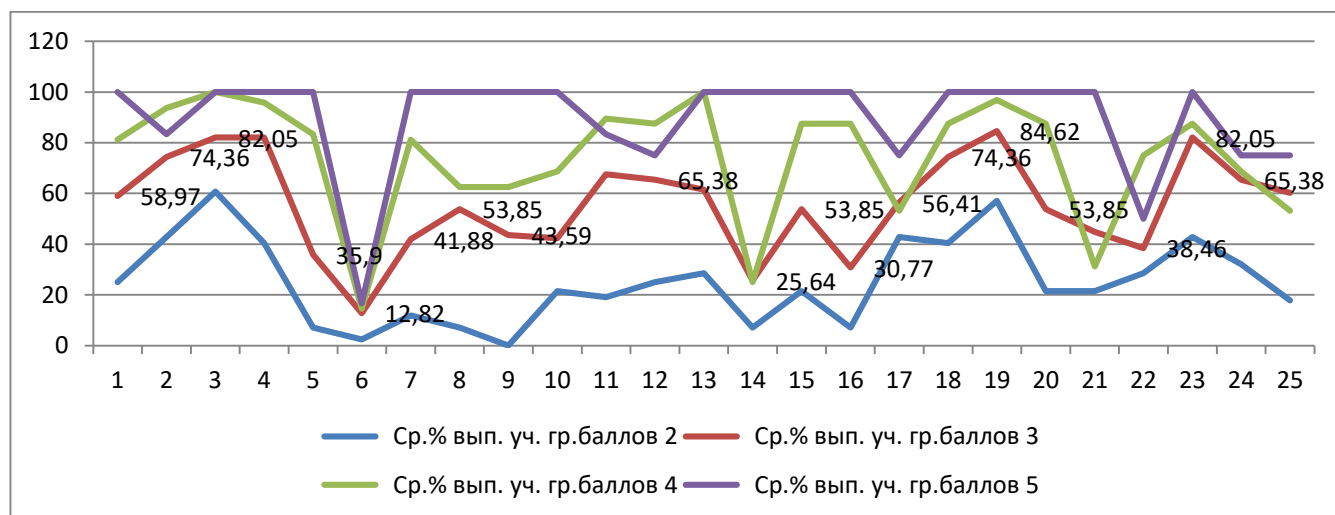


Математика (2023-2024)	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	60,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	39,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Динамика уровней достижений по математике в 5х классах за несколько лет

Учебный год	Кол-во участников	2	3	4	5
2022-2023	61	29,51	45,9	21,31	3,28
2023-2024	71	19,72	54,93	22,54	2,82
Динамика		-9,79	9,03	1,23	-0,46

ВПР Русский язык 6 класс

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2022-2023	2023-2024
	61 уч.	71 уч.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,67	58,45
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38,25	72,77
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,54	82,39
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,77	77,46
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	32,24	42,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,86	11,27
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,26	46,48
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,13	47,89
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,82	40,85
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,31	45,77

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,84	63,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	46,72	62,68
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	86,89	64,79
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	29,51	23,94
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47,54	56,34
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	40,98	40,85
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,48	53,52
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом	67,76	71,36

разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,85	82,39
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	55,74	56,34
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	30,33	38,73
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,66	45,07
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	31,15	76,06
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	37,7	59,86
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	31,15	50,7

ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		
--	--	--

Анализ выполнения заданий

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках.
8	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
9	Правописание местоимений.
10	Правописание наречий.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 32 учащихся, 7 – не справились с заданием.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 25 учащихся, 37 – не справился с заданием.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) не было набрано ни одним учащимся, поскольку, в соответствии с графиком образовательной программы к моменту написания ВПР не была изучена тема «Глагол», необходимая для выполнения данного задания.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 18 учащихся, 23 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения в словах
2. Неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несовпадение.
3. Неумение объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 14)

4. Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением.
5. Неумение сформулировать основную мысль текста.
6. Неумение составить план текста.
7. Неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.
8. Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

В соответствии с вышеизложенным необходимо учителям русского языка и литературы:

1. Повторить с обучающимися в текущем учебном году орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения, на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Выводы:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятых в предложении с обращением.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Рекомендации и предложения:

1. Спланировать системное повторение пройденного учебного материала по темам, которые больше всего вызвали затруднения для отработки типичных ошибок. Необходимо скорректировать рабочие программы на следующий год, включив за счет перераспределения резервного времени тем, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с признаками учебной неуспешности.
3. Использовать современные педагогические технологии для повышения качества знаний, применять методы обучения, организованные формы и средства обучения, направленные на мотивирование обучающихся.
4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации; принять участие в мастер-классах педагогов школы, города, имеющих успешные результаты.