

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку
МАОУ СОШ № 53 в 2022-2023 учебный год**

2022 год																												
ОО	Клас с	Процент выполнения заданий*																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
МАО У СОШ № 53		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>2</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12.1</i>	<i>12.2</i>	<i>13.1</i>	<i>13.2</i>	<i>14</i>	<i>15.1</i>	<i>15.2</i>							
	4	60	74	42	64	61	78	44	56	54	60	62	83	64	60	27	55	23	56	55	64							
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>2К4</i>	<i>3</i>	<i>4.1</i>	<i>4.2</i>	<i>5.1</i>	<i>5.2</i>	<i>6.1</i>	<i>6.2</i>	<i>7.1</i>	<i>7.2</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>						
	5	65	54	83	60	76	28	38	71	85	63	46	10	69	38	31	15	40	42	54	73	77						
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>2К4</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7.1</i>	<i>7.2</i>	<i>8.1</i>	<i>8.2</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12.1</i>	<i>12.2</i>	<i>13.1</i>	<i>13.2</i>	<i>14.1</i>	<i>14.2</i>		
	6	43	59	98	74	70	23	46	39	22	43	35	37	74	52	59	65	76	58	74	74	48	61	30	89	85		
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>2К4</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4.1</i>	<i>4.2</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7.1</i>	<i>7.2</i>	<i>8.1</i>	<i>8.2</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11.1</i>	<i>11.2</i>	<i>12</i>	<i>13.1</i>	<i>13.2</i>	<i>14</i>		
	7	51	37	97	67	31	33	49	40	17	57	46	62	45	68	43	83	38	49	58	45	33	80	66	58	49		
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4.1</i>	<i>4.2</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11.1</i>	<i>11.2</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14.1</i>	<i>14.2</i>	<i>15.1</i>	<i>15.2</i>	<i>16.1</i>		
	8	58	49	94	76	33	52	53	30	32	17	58	38	70	59	50	77	49	35	77	50	73	55	68	33	74		
	<i>16.2</i>	<i>17</i>																										
8	41	94																										

2023 год																												
ОО	Клас с	Процент выполнения заданий*																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
МАО У СОШ № 53		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>2</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12.1</i>	<i>12.2</i>	<i>13.1</i>	<i>13.2</i>	<i>14</i>	<i>15.1</i>	<i>15.2</i>							
	4	60	91	52	73	59	65	66	58	57	56	58	61	52	60	63	61	48	62	42	30							
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>2К4</i>	<i>3</i>	<i>4.1</i>	<i>4.2</i>	<i>5.1</i>	<i>5.2</i>	<i>6.1</i>	<i>6.2</i>	<i>7.1</i>	<i>7.2</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>						
	5	74	36	85	50	70	30	44	69	65	48	42	24	48	31	36	28	62	60	50	68	86						
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>2К4</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7.1</i>	<i>7.2</i>	<i>8.1</i>	<i>8.2</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12.1</i>	<i>12.2</i>	<i>13.1</i>	<i>13.2</i>	<i>14.1</i>	<i>14.2</i>		
	6	45	38	98	73	32	21	44	72	51	71	63	47	87	30	48	41	61	68	69	56	30	61	31	38	47		
		<i>1К1</i>	<i>1К2</i>	<i>1К3</i>	<i>2К1</i>	<i>2К2</i>	<i>2К3</i>	<i>2К4</i>	<i>3.1</i>	<i>3.2</i>	<i>4.1</i>	<i>4.2</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7.1</i>	<i>7.2</i>	<i>8.1</i>	<i>8.2</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11.1</i>	<i>11.2</i>	<i>12</i>	<i>13.1</i>	<i>13.2</i>	<i>14</i>		
7	42	22	94	64	29	36	50	40	35	56	51	59	37	49	34	78	51	62	56	72	51	90	52	41	64			

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1
8	40	22	92	75	24	41	54	22	59	16	68	42	46	41	48	85	49	30	86	68	79	56	80	43	87
	16.2	17																							
8	44	90																							

**- все значения округлены до целого числа*

4 класс

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
Часть 2 содержит 12 заданий.

Часть 1 Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте).

Допущенные в диктанте ошибки:
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
Перенос слов
Прописная буква в начале предложения
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Непроверяемые безударные гласные в корне слова
Безударные падежные окончания имен существительных
Окончания глаголов
Безударные окончания имен прилагательных
Сочетание –тся и –ться при написании глаголов
Написание предлогов с местоимениями
Пропуск, замена, перестановка
Глагольные суффиксы
НЕ с глаголами
Непроизносимые согласные в корне слова
Соединительная гласная в сложных словах
Сочетания ЧН-ЧК

Больше всего допущено ошибок при написании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова. Правила учащиеся знают, но применять не умеют. Часть учеников просто не видят орфограммы.

Причины: не развита орфографическая зоркость, мало читают, не умеют подобрать проверочное слово, либо не применяют правила на письме.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

Причины допущенных ошибок: невнимательность (вместо предложения с однородными подлежащими выписали предложение с однородными сказуемыми, правильно выписали предложение, но не подчеркнул однородные сказуемые), не развита орфографическая зоркость (при переписывании допустил большое количество ошибок).

Задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Причины допущенных ошибок: невнимательность (не подчеркнули подлежащее или сказуемое), не могут определить, обозначить главные члены предложения.

Задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Причины допущенных ошибок: не определили 1-2 части речи по невнимательности, неправильно определили части речи, т.к. не умеют распознавать изученные части речи.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий. (поставить ударение в словах)

Причины допущенных ошибок: не знают орфоэпические нормы, некоторые слова говорят правильно, но знак ударения, все равно ставят неправильно.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Причины допущенных ошибок: некоторые учащиеся не слышат звуки, не умеют выполнять фонетически разбор слов.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Причины допущенных ошибок: не сформировано умение воспринимать и обобщать информацию.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Причины допущенных ошибок: невнимательность при чтении, не сформировано умение воспринимать и обобщать информацию.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Причины допущенных ошибок: невнимательность при чтении, неумение сформулировать мысль, не сформировано умение воспринимать и обобщать информацию.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Причины допущенных ошибок: подобрали неточные слова для объяснения значения.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Причины допущенных ошибок: неправильно подобрали синонимы к словам.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Причины допущенных ошибок: не умеют классифицировать слова по составу.

Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 12 (1) Выписать все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Причины допущенных ошибок: невнимательность, т.к. выписали не все имена существительные либо изменили форму, вместо имен существительных выписали глаголы.

Задание 12(2) Указать морфологические признаки имен существительных.

Причины допущенных ошибок: невнимательность (вместо имен существительных выписал глаголы, забыли определить число); не умеют определять падеж, склонение.

Задание 13 (1) Выписать все формы имен прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Причины допущенных ошибок: невнимательность, т.к. выписали не все имена прилагательные, вместо имен прилагательных выписали имена существительные или глаголы.

Задание 13(2) Указать морфологические признаки имен существительных.

Причины допущенных ошибок: невнимательность при выписывании, не умеют определять падеж имен прилагательных.

Задание 14. Выписать все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Причины допущенных ошибок: невнимательность, т.к. выписали не все глаголы, выписали все глаголы правильно, но еще выписали имя существительное

Задание 15(1,2) предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Причинами низких результатов данного задания в 2023 году в том, что при работе над пословицами и фразеологическими оборотами уделялось внимание конкретным, а не обобщенным ситуациям.

Выводы: необходимо развивать у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Безударные гласные», «Работа с пословицами».

Рекомендации:

1. Запланировать на уроках русского языка и литературного чтения:

- Задания такого вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».
- Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и найди слова с разделительным мягким знаком, запиши их.
- Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний.
- Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.
- Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текста? Почему ты так думаешь?»
- В работе над пословицами давать задания на инсценировку жизненных ситуаций: «Подумай, какая пословица подойдет к этой ситуации», «Придумайте, в какой ситуации вам можно сказать «Тише едешь – дальше будешь» и др.

2. Спланировать индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися на уроках и консультативных занятиях.

5 класс

Задания ВПР по русскому языку в 5 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова . Ошибки: <i>«исчезает»</i>
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: <i>«расстилает», «растения», «замираешь»</i>
3	Правописание согласной в корне слов . Ошибки: <i>«известный», «грустный»</i>
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: <i>«огромную», «по поляне»</i>
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: <i>«не поймешь»</i>
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: <i>«шепчутся», «сохраняются», «ложится»</i>
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: <i>«происходит», «восходом»</i>
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: <i>«поймешь», «наклоняешься»</i>
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: <i>«рощ»</i>
10	Правописание личных окончаний глагола: <i>«пахнет», «шепчется»</i>
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: <i>«Ветер – заботливый хозяин». «Иван-дамарья – двойной цветок»</i>
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: <i>«Летом он везде побывает, всех увидит».</i>

Причины орфографических ошибок могут быть следующими:

- существенный разрыв в преемственности знаний между начальной и средней школой (увеличение объёма заданий, отличие методических приёмов в подаче материала) .
- недопонимания учащимися правила,
- неумение применять его на практике,
- незнание предшествующего материала, на котором основывается данное правило,
- недостатки развития орфографической зоркости, неумение распознать орфограмму;
- неумение контролировать себя в процессе письма

Типичные ошибки 2 части и их причины:

- ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),
- неумение соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления;
- отсутствие ориентировки в содержании текста, ввиду его объёмности;
- непонимание его целостного смысла,

- ненахождение в тексте требуемой информации, для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения),
- неумение соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления;
- неумение определять типы речи отдельного отрезка речи.
- ошибки в синтаксическом разборе;
- определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и сложные предложения),
- отсутствие необходимого словарного запаса при работе с текстом,
- затруднения при определении предложений с прямой речью.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- фонетический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекста.

В результате анализа необходимо отметить положительную динамику выполнения ВПР во втором полугодии 2022-2023 учебного года.

6 класс

Задания ВПР по русскому языку в 6 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: «тяжело», «матроска», «закачались»
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «натирает», «озарит», «загорел»
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «праздничный», «почувствовал », «грустно»
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: «глубоким», «синюю»
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «не озарит», «неудобные»
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «разбегутся», «спрячутся»
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «всходило», «вспыхнут», «бездонные», «бессчетные», «пригнул», «приволье»
8	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «длинные», «соломенный», «шерстяной»
9	Правописание местоимений. Ошибки: «какой-то»
10	Правописание наречий. Ошибки: «вниз»
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «Солнце всходило из моря, и

	<i>высокий обрыв заслонял его»</i>
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Елочка выдернула лапу из сугроба, покачалась, задрожала». «За лето он загорел, привык ходить босиком»

Причины ошибок 1 части работы следующие:

- отсутствие систематической работы над ошибками со стороны учащегося ;
- неумение уч-ся контролировать себя во время письма и проверять написанное;
- возможный недостаток методических приёмов в процессе текущей работы;
- неумение применять полученные знания на практике;
- затруднения в понимании смысла слова;
- недостаточное развитие орфографической зоркости;
- заучивание правил без понимания цели («зубрёжка» и без опоры на практику,
- дефекты речи, психические свойства учащихся.

Типичные ошибки 2 части и их причины:

- ошибки при морфологическом анализе слова;
- при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение, сложные предложения);
- при определении стилевой окраски слова,
- при определении значения фразеологизма,
- небольшой словарный запас,
- низкая техника чтения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

7 класс

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки в 1 задании:

	Орфографические:
1.	Правописание приставок на –з(-с)
2.	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня
3.	Правописание НЕ с глаголами
4.	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях
5.	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных
6.	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных
7.	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных
8.	Правописание союза НИ...НИ
9.	Правописание гласной в суффиксе глагола
10.	Правописание о-а на конце наречий
11.	Правописание суффиксов существительных
12.	Слитное, дефисное написание наречий
13.	Правописание парной согласной в корне слова

14.	Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных
	Пунктуационные:
1.	Выделение причастного оборота на письме запятыми
2.	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми
3.	Пунктуация в предложениях с однородными членами
4.	Постановка запятой в сложном предложении

Типичные ошибки в заданиях 3-8

1. Неверная постановка ударения в словах.
2. Не смогли найти в предложении производный предлог.
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом.
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста показали.
2. Неумение определить стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним.
3. Неумение объяснить смысл пословицы.
4. Неумение определить тип речи в тексте.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-х класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, ответить на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

8 класс

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова
2	Правописание приставок на –з(-с)
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.
4	Правописание производных предлогов, омонимичных существительным с предлогами
5	Правописание чередующихся безударных гласных в корнях слов
6	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий
7	Правописание Н –НН в суффиксах причастий
8	Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов
9	Правописание Е-И в суффиксах существительных
10	_Ться и -тся в глаголах
11	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных
12	Слитное написание наречий
13	Правописание союзов
	Пунктуационные:
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми
3	Пунктуация в сложном предложении
4	Постановка запятой между однородными членами предложения
5	Тире между подлежащим и сказуемым

Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в словах СОГНУТЫЙ, ПОВТОРИМ, ЗВОНИТ, ТОРТЫ, ОТОЗВАЛАСЬ, ВРУЧИМ.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи.
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение определить тип односоставного предложения.
2. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании.
3. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения.
4. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства.
5. Неумение обосновывать условие обособления вводных слов и вводных конструкций.

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты учащиеся 8-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средств языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Повторить виды односоставных предложений.
6. Необходимо систематизировать повторение знаков препинания при вводных словах и конструкциях.

Заместитель директора МАОУ СОШ № 53

С.Н. Мамедова