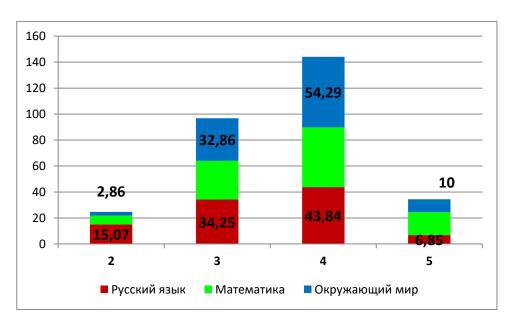
Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 53 _____ А.Б. Ткаченко _____ 2024 г Приказ № 210 от 01.07.2024

Сравнительный анализ результатов всероссийской проверочной работы по предметам в 4-х классах 2023- 2024 уч.г.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) поводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В таблице предоставлены результаты ВПР обучающихся 4-х классов 2023-2024 учебного года:

Предметы	Класс	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Русский язык (14.04.2024)	4 класс	73	15,07	34,25	43,84	6,85
Математика (11.04.2024)	4 класс	74	6,76	29,73	45,95	17,57
Окружающий мир (23.04.2024)	4 класс	70	2,86	32,86	54,29	10



Предметы	Класс	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость,%
Русский язык	4 класс	50,69	84,94
Математика	4 класс	63,57	93,25
Окружающий мир	4 класс	64,29	97,15

Согласно отчёту ФИС ОКО большая часть обучающихся 4-х классов подтвердили результатами ВПР отметки промежуточной аттестации

	Кол-во	
Русский язык	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по		
журналу) %	62	84,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
%	4	5,48
Всего	73	100

	Кол-во	
Математика	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по		
журналу) %	51	68,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
%	11	14,86
Всего	74	100

	Кол-во	
Окружающий мир	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по		
журналу) %	61	87,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
%	5	7,14
Всего	70	100

ВПР Русский язык 4 класс		
Достижение планируемых	результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Краснодар	МАОУ СОШ № 53
	13725 уч.	73 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных		
работах	58,37	53,08
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;		
проверять предложенный текст, находить и исправлять	85,39	80,37

орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать		
место возможного возникновения орфографической		
ошибки; при работе над ошибками осознавать причины		
появления ошибки и определять способы действий,		
помогающие предотвратить ее в последующих письменных		
работах		
2. Умение распознавать однородные члены предложения.		
Выделять предложения с однородными членами	59,79	37,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения.		
Находить главные и второстепенные (без деления на виды)		
члены предложения	77,17	64,38
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать		
грамматические признаки слов; с учетом совокупности		
выявленных признаков (что называет, на какие вопросы		
отвечает, как изменяется) относить слова к определенной		
группе основных частей речи	70,16	62,56
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.		
Соблюдать нормы русского литературного языка в		
собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи		
собеседников (в объеме представленного в учебнике		
материала)	75,21	86,99
5. Умение классифицировать согласные звуки.		
Характеризовать звуки русского языка: согласные		
звонкие/глухие	77,27	65,75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его		
письменном предъявлении; адекватно формулировать		
основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы		
построения предложения и словоупотребления. Определять		
тему и главную мысль текста	55,94	56,16
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно		
воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью		
свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы		
построения предложения и словоупотребления. Делить		
тексты на смысловые части, составлять план текста	65,3	62,1
8. Умение строить речевое высказывание заданной		
структуры (вопросительное предложение) в письменной		
форме по содержанию прочитанного текста. Задавать		
вопросы по содержанию текста и отвечать на них,		
подтверждая ответ примерами из текста	69,28	70,55
9. Умение распознавать значение слова; адекватно		
формулировать значение слова в письменной форме,		
соблюдая нормы построения предложения и		
словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,63	78,08
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.		
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,92	76,71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в		
словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,		
корень, приставку, суффикс	61,27	67,12
12.1. Умение распознавать имена существительные в		
предложении, распознавать грамматические признаки имени		
существительного. Распознавать грамматические признаки		
слов, с учетом совокупности выявленных признаков		
относить слова к определенной группе основных частей речи		
/ Проводить морфологический разбор имен		
существительных по предложенному в учебнике алгоритму;		
оценивать правильность проведения морфологического		
разбора; находить в тексте предлоги с именами		
существительными, к которым они относятся	66,03	45,21

12.2. Умение распознавать имена существительные в		
предложении, распознавать грамматические признаки имени		
существительного. Распознавать грамматические признаки		
слов, с учетом совокупности выявленных признаков		
относить слова к определенной группе основных частей речи		
2 27		
существительных по предложенному в учебнике алгоритму;		
оценивать правильность проведения морфологического		
разбора; находить в тексте предлоги с именами	66.16	72.6
существительными, к которым они относятся	66,46	72,6
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в		
предложении, распознавать грамматические признаки имени		
прилагательного. Распознавать грамматические признаки		
слов, с учетом совокупности выявленных признаков		
относить слова к определенной группе основных частей речи		
/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных		
по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать		
правильность проведения морфологического разбора	64,23	56,16
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в		
предложении, распознавать грамматические признаки имени		
прилагательного. Распознавать грамматические признаки		
слов, с учетом совокупности выявленных признаков		
относить слова к определенной группе основных частей речи		
/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных		
по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать		
правильность проведения морфологического разбора	59,23	47,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении.		
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом		
совокупности выявленных признаков относить слова к		
определенной группе основных частей речи	80,05	63,01
15.1. Умение на основе данной информации и собственного	·	
жизненного опыта обучающихся определять конкретную		
жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной		
информации, соблюдая при письме изученные		
орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация		
содержащейся в тексте информации	43,83	11,64
15.2. Умение на основе данной информации и собственного	13,03	11,01
жизненного опыта обучающихся определять конкретную		
жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной		
информации, соблюдая при письме изученные		
орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация		
содержащейся в тексте информации	41,13	24,66
содержащения в тексте информации	41,13	44,00

Таким образом, наблюдается низкий результат выполнения задания 2 (умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение)) Причины: невнимательность (вместо предложения с однородными подлежащими выписали предложение с однородными сказуемыми, или правильно выписали предложение, но не подчеркнули однородные сказуемые), не развита орфографическая зоркость (при переписывании допустил большое количество ошибок).

Задание 15(1,2) предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Обучающиеся не справились с этим заданием 15, так как при работе над пословицами и фразеологическими оборотами уделяли внимание конкретным, а не обобщенным ситуациям. Выводы: необходимо развивать у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое

Предложения:

1. Запланировать на уроках русского языка и литературного чтения:

внимание необходимо обратить на темы: «Безударные гласные», «Работа с пословицами».

- Задания такого вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».
- Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и найди слова с разделительным мягким знаком, запиши их.
- Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний.
- Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.
- Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текста? Почему ты так думаешь?»
- В работе над пословицами давать задания на инсценировку жизненных ситуаций: «Подумай, какая пословица подойдет к этой ситуации», «Придумайте, в какой ситуации вам можно сказать: «Любишь кататься люби и саночки возить» и др.
 - 2. Спланировать индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися на уроках и консультативных занятиях.

ВПР Математика 4 класс				
Достижение планируемых р	Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	г. Краснодар	МАОУ СОШ № 53		
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
	18728 уч.	74 уч.		
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и				
числовыми выражениями. Выполнять устно сложение,				
вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и				
трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в				
пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,21	90,54		
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и				
числовыми выражениями. Вычислять значение числового				
выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со				
скобками и без скобок)	81,01	78,38		
3. Использование начальных математических знаний для				
описания и объяснения окружающих предметов, процессов,				
явлений, для оценки количественных и пространственных				
отношений предметов, процессов, явлений. Решать				
арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и				
задачи, связанные с повседневной жизнью	85,17	73,65		

4. Использование начальных математических знаний для		
описания и объяснения окружающих предметов, процессов,		
явлений, для оценки количественных и пространственных		
отношений предметов, процессов, явлений. Читать,		
записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,		
площадь, скорость), используя основные единицы измерения		
величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час		
– минута, минута – секунда; километр – метр, метр –		
дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр		
— миллиметр)	62,07	78,38
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические	02,07	76,36
фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника	65,49	61.06
и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	03,49	64,86
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять		
построение геометрических фигур с заданными измерениями		
(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	40.46	
угольника	49,46	50
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками		
диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,88	94,59
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками		
диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.		
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в		
строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,08	85,14
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и		
числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с		
многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и		
деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)		
с использованием таблиц сложения и умножения чисел,		
алгоритмов письменных арифметических действий (в том		
числе деления с остатком)	63,45	45,95
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и	·	
сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,		
скорость), используя основные единицы измерения величин и		
соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,		
минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,		
дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –		
миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,08	41,89
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического	+0,00	41,09
мышления. Интерпретировать информацию, полученную при		
проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать		
1 1	56,23	24.32
и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	30,23	24,32
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического		
мышления. Интерпретировать информацию, полученную при		
проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать	47 17	20.25
и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47,15	20,27
10. Овладение основами логического и алгоритмического		
мышления. Собирать, представлять, интерпретировать		72 07
информацию	62,61	72,97
11. Овладение основами пространственного воображения.		
Описывать взаимное расположение предметов в пространстве		
и на плоскости	68,54	48,65
12. Овладение основами логического и алгоритмического		
мышления. Решать задачи в 3-4 действия	13,75	3,38
Как вилио из вгине привелениту паниту уденики		

Как видно из выше приведенных данных ученики четвертого класса плохо справились с заданиями 9 и 12.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Мало отработано умение в построении фигур (неправильно вычислена площадь и периметр).
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Предложения:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
- Следует обратить внимание на умение распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Включить в план работы решение задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПР Окружающий мир 4 класс		
Достижение планируемых р	езультатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит	г. Краснодар	МАОУ СОШ № 53
возможность научиться или проверяемые требования		
(умения) в соответствии с ФГОС		
	19223 уч.	70 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и	·	•
особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (природных, социальных, культурных,		
технических и др.); использование различных способов		
анализа, передачи информации в соответствии с		
познавательными задачами; в том числе умение		
анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и		
явления живой и неживой природы; использовать знаково-		
символические средства для решения задач	90,9	80
2. Использование различных способов анализа, организации,		
передачи и интерпретации информации в соответствии с		
познавательными задачами; освоение доступных способов		
изучения природы. Использовать знаковосимволические		
средства для решения задач; понимать информацию,		
представленную разными способами: словесно, в виде		
таблицы, схемы	79,01	67,86
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и		
особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (природных, социальных, культурных,		
технических и др.); овладение логическими действиями		
анализа, синтеза, обобщения, классификации по		
родовидовым признакам. Использовать готовые модели		
(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания		
свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи		
между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой		
природе	67,36	47,14
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и		
особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (природных, социальных, культурных,	00.45	2-
технических и др.); овладение логическими действиями	89,46	85

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, облагуживать простейшие вывозовая между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природож действительности (природных, сощавляных, культурных, технических и др.); овладение погрессов и яллений действивым нашилиза, синтезы, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; облагуживать простейшие взаимосвязи в живой природе и исканей природой, взаимосвязи в живой природе. 4. Опладение пачальными сведениями о сущности и особенностях объястов, процессов и яллений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления клявой и неживой природы, использовать знаковосимвопические средства, в том числе модели, для решения задат том числе модели для решения правил бесопасного поледения; использовать знаима с отгоческими действими сравнения, апализа, ситтеза, установления валютий и причино-следственных связей, построения рассуждений; осознанно с отвять отвять, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовавать модели и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и для решения валюти размения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение потическими действиями сранения, апализа, ситтеза, установления в кружающей среде и ставить опыть, непользуя простейшее лабораторные оборудование; создавать и п			
(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обвируживать простейше взимосвязи в живой прироле светие и природей взаимосвязи в живой природей для объектов, процессов и явлений действительности (природных, соцвальных, культурных, технических и др.); омладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признякам. Использовять готовые модели (глобус, карту, план) для объясненняя явлений или описания свойство, свойство, обыруживать простейше клаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природы, свойство, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узаваять влученные объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узаваять влученные объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узаваять влученные объекты и явлений действительности; умение анализировать свойствительности поседения в природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе можентарных поры здоровьесберетающего поведения в природной и соцвальной среде. Понимать несобходимость здорового обряза язияни, собподения правил безопасного поведения; использовать знания с трасствитель и умень в природы (наблюдения) и комушения природы (наблюдение) причинно-следственных связей, построения в намоста дойственным природы (наблюдение в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описания в ставить опыты, использу простейшее в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описания способо и мучения природы (наблюдение) и причинно-следственных связей, построения рассуждений; соознание строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащение в тексте, выделяя 2-3 существенных привакт между собой объекты, описанным способо изучения природы (набл			
кажду живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природой, взаимосвязи в живой природой и неживой природой, взаимосвязи в живой природой, взаимосвязи в живой природой собосностях объектов, процессов и явлений действигальности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение лотическими действиями апализа, спитеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Метовъзовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения являютия и взаимосвязи можду живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природов в заимосвязи в живой природов и неживой природов бысктов, подъектов и явлений дейстигальности; умеще апализировать изображения учавать изученые объектов и явлений дейстигальности; умеще апализировать изображения учавать изученые объектов и явлений живой и неживой природы; пепользовать знакию с трестела, в том числе модели, для решения задач том стростиви и функционировани организма человека для сохранения и ухрепления доступных способов изучения природы (наблюдение, измерние, опыт); овладение лотическими действиями сравнения, анализа, ситтеза, установления задач том сответствии с задачами коммуникации. Вычленить содержащиеся в тексте основные события; сравнивая задач том сответствии с задачами коммуникации. Вычленить содержащиеся в тексте основные события; сравнивая задач том собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных призвакт модели и схемы для решения задач том собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных призвакт модели и схемы для решения задач том собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенным привакт модели и схемы для решения задач том собой объекты, описанные в тексте, выделяя на потическими действиями сравнения, а	родовидовым признакам. Использовать готовые модели		
вежду живой и неживой природой, взаимоевязи в живой природов объектов, процессов и выдений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями навилям, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (гдобус, карту, план) для объектоване природом признакам. Использовать готовые модели (гдобус, карту, план) для объексиения влассификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (гдобус, карту, план) для объексиения взаимосвязи в живой природов (в собывностих объектов, процессов и явлений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объектов и взялений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объекта и явлений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объекта и явлений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объекта и явлений живой и неживой природы, непользовать знаковосимнолические средства, в том числе модели, двя решения задач том числе модели, двя решения задач том числе модели, двя решения задач том числе моделия; непользовать знавим о строении и функционировании органияма человека для сохранения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления впалогий и причинно-съедственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять особой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных привика; проведить несложные наблюдения во окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач тотическими действиями срамнения, анализа, синтеза, установления за окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудова	(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания		
вежду живой и неживой природой, взаимоевязи в живой природов объектов, процессов и выдений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями навилям, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (гдобус, карту, план) для объектоване природом признакам. Использовать готовые модели (гдобус, карту, план) для объексиения влассификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (гдобус, карту, план) для объексиения взаимосвязи в живой природов (в собывностих объектов, процессов и явлений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объектов и взялений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объекта и явлений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объекта и явлений действительности; умение аввличировать изображения. Узававть влученные объекта и явлений живой и неживой природы, непользовать знаковосимнолические средства, в том числе модели, двя решения задач том числе модели, двя решения задач том числе модели, двя решения задач том числе моделия; непользовать знавим о строении и функционировании органияма человека для сохранения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления впалогий и причинно-съедственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять особой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных привика; проведить несложные наблюдения во окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач тотическими действиями срамнения, анализа, синтеза, установления за окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудова	свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи		
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобитения, классификации по родовидовым признакам. Использовата готовые модели (глобус, карту, план) для объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; простейшее взаимосвязи вживой природе. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; объектов и явлений действительности; умение анализировать изобряжения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 5. Освоение элементарных норм здоровьесберетающего поведения в природной и сощальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; поспользовать знаковоемы и укрепления своего эдоровьго образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знавило стростени и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего эдоровьго образа жизни, соблюдения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения далагиза, сититеза, установления зналогий и причинно-следеленных связей, построения в осответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей средственных признака; проводить несложные наблюдения знамочей составления окружения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения даната, сититеза, установления настогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; сосманано в скемы для решения задач торествине в таксте основные события; сравнявать между собой объекты, описанные в тексте основные собития сравнения между собой объекты, описанные в тексте, вышения задач тотучения природы (наблюдение, измерение, опыт);			
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); окладение логическими действиями нанализа, синтеза, обобпения, кассификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) дизо объекпения вланений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе (глобус, карту, план) дизо объекпения вланений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, умяной и неживой природе, запачений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объектов процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученые элементарных норм зароовьесберегающего поведения и природы, использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, див решении задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм зароовьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать несобходимость здорового образа экими, соблюдения правиль безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человска для сохрансния и ухрепшения обесого здоровкя 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (паблюдение, измерение, сотыт), оказарие высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленить содержащиеся в тексте оновные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить неспользуя простейшее лабораторное оборудование; сохдавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (паблюдение, измерение, опыть); оказарие ранниять костурования составлень описания в тексте, пыдения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов научения природы (паблюдение, измерение, сольт); оказарие ранния пистомы в окружающей среде и ставить опыты, исполь			
асобенностях объектов, процессов и явлений действигальности (природымх, социальнах культурных, технических и др.); овладение логическими действиями внаниза, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признаками. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обваруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природом объектов, процессов и вялений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (песпълсвать лаковосимномические средства, в том числе модели, для решения задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм эдоровьесберегающего попедения и природной и социальной среде. Понимать необходимость задорового образа жизии, соблюдения правил безопасного поведения; использовать завния о строснии и функционировании организма человека для сохранения и укрепцения своего здоровыя 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, анализа, синтеза, установления внагогий и причинно-спедственных связей, построения рассуждений; сосманног отроить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять соотретственных признака; проводить песложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Севоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, явализа, синтеза, установления внагогий и причинно-спедственных связей, построения в окружающей; сосманные оборудование; создавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение потическими действиями сравнения, явализа, синтеза, установления вн	A A		
лействительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями апашиза, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объемения звязений или поисания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, изаимосвязи в живой природе. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимолические средства, в том числе модели, для решения задач 5. Освоение элементарных норм эдоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизны, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человска для сохранения и укрепления своего эдоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления внагия и причино-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответстнии с задвчами коммуникации. Вычленить содержащиеся в тексте сопераственных связей, построения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач тря, простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач тря, создавать и преобразовавать и преобразовавать и преобразовавать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить неспоэмые абаплодения в поческими действиями сравнения аналиты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач тря, создавать и преобразовавать модели и схемы для решения задач и непользуя простейшее лабораторное оборужения природы (наблюдения в окружающей			
вехнических и др.); овладение логическими действиями на внализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обвярживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 5. Освоение элементарных норм эдоровыесберегающего поведения в природьюй и социальной среде. Понимать необходимость эдорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знакими о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего эдоровья (в.1. Освоение достини, использовати знания о строении и укрепления своего эдоровья (в.1. Освоение достини, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления ваконий и причинно-стедетвенных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вызленять соответствии с задачами коммуникация выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейщее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (д. 2. Севоение доступных споссобо изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овпадение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в акружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (д. 2. Севоение доступных приостойше в тексте сопеньные связей, построения в акружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (д. 3. Осво			
внашла, сиятеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать простейние язаимосвязи между живоб и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анадизировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человска для сохранения и укрепления своего здоровыя 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления вналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно сторотть речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте оспояные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейние лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение достоиных способо изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления валогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в пресобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоен			
родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объестов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природов боля объестов, природов природ			
Слобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе. 4. Оваздение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение авализировать изобряжения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблодения правыл безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своето здоровью марка, синтеза, установления вналогий и причинно-следственных связей, построения равологий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, кепользуя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77.81 75.71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение потическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в окружающей среде и ставить опыты, кепользуя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77.81 75.71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, измерение, опыт); овладение потическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в состражения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение потическими действиями причинно-следственных связей, построения в остражающей среде и ставить опыты, непользуя проестейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45.75 12.86 6.3. Освоение достражение от	анализа, синтеза, обобщения, классификации по		
войств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (од. 8) (од.	родовидовым признакам. Использовать готовые модели		
войств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (од. 8) (од.	(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания		
между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе 60,38 61,9 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для репіения задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм здоровьесберстающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое выкказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте соповные события; сравинияты между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, впользуя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действими сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причино-следственных связей, построения в окружающей среде и ставить опыты, непользуя простейшее по создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 0.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, озмеренные объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; построения в окружающей среде и ставить опыты, непользуя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 0.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, албораторное оборудование; создавать			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковоситмволические средства, в том числе модели, для решения задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм здоровьееберстающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение потическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления валогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение лотическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее дабораторное оборудование создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение лотическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, змерение, опыт); овладение потическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления наблюдения наблюдения, анализа, ситтеза, установления наблюдения наблюдения наблюдения, изведения природы (наблюдение, змерение, опыт); овладение потическими действиями сравнения, анализа, ситтеза, установления наблюдения наблюдения наблюдения наблюдения			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать избражения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для репісния задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизии, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналотий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение погическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение полическими действиями сравнения аналогия и причанака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями ср		60.38	61.9
особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствитых признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления надогий и причинно-следственных связей, построения валогий и причинно-следственных связей, построения надогий и причино-следственных связей, построения надогий и причино-следственных связей, построения надогий и причино-следственны	• •	00,50	01,5
действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления ин еживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и укрепления своего здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-ледственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления н	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 72,53 41,43 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления дасуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте соновные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять остань, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	* *		
природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач 5. Освоение элементарных норм здоровьееберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания с строении и функционировании организма человска для сохранения и укрепления своего здоровья 87.89 85.71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте со-новные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в расуржающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77.81 75.71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления наблюдения в расуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте соновные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащнеея в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в в тексте, выделяя 2-3 существенных водели и схемы для ришения задач 45.75 12.86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления наплогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и униционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять солержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных привнака; провордить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления для решественных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления напалогий и причинно-следственных связей, построения напалогий и причинно-следственных связей, построения напаления напалогий и причинно-следственных связей, построения напаления напаления напаления напаления напаления напаления напаления напаления напаления напа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой		
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственых связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять солержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять солержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	природы; использовать знаковосимволические средства, в		
поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохрапения и укрепления своего здоровья 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления напалогий и причинно-следственных связей, построения напалогий и причинно-следствененных связей, построения напалогий и причинно-следствененных вызай причения природы	том числе модели, для решения задач	72,53	41,43
поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохрапения и укрепления своего здоровья 87,89 85,71 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления напалогий и причинно-следственных связей, построения напалогий и причинно-следственных связей, построения напалогий и причинно-следственных связей, построения напалогий и причинно-следствененых связей, построения напалогий и причинно-следственных связей, построения напалогий и причинно-следствененных связей, построения напалогий и причинно-следствененных связей, построения напалогий и п		·	
необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и дункционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действими сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и приеобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения наполити в пистемы и причина в природы (наблюдение, озванения наполитиескими действиями ср			
безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
функционировании организма человека для сохранения и укрепления своето здоровья 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
\$87,89 \$85,71	-		
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в		07.00	05.71
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять соотрежащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных признака; построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в		87,89	85,/1
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления нанлогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими		
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления нанлогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	действиями сравнения, анализа, синтеза, установления		
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	* *		
преобразовывать модели и схемы для решения задач 77,81 75,71 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в		77,81	75,71
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	6.2. Освоение доступных способов изучения природы		
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими		
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	· ·		
в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	в окружающей среде и ставить опыты, используя		
преобразовывать модели и схемы для решения задач 45,75 12,86 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	простейшее лабораторное оборудование; создавать и		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	A A A	45,75	12.86
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в		15,.0	
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в			
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять			
	соответствии с задачами коммуникации. Вычленять		

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между		
собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3		
существенных признака; проводить несложные наблюдения		
в окружающей среде и ставить опыты, используя		
простейшее лабораторное оборудование; создавать и	36,76	21,43
преобразовывать модели и схемы для решения задач	20,70	21,10
7.1. Освоение элементарных правил нравственного		
поведения в мире природы и людей; использование знаково-		
символических средств представления информации для		
создания моделей изучаемых объектов и процессов;		
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с		
задачами коммуникации. Использовать знаково-		
символические средства, в том числе модели, для решения		
задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на		
улице, в природной среде	71,3	47,14
	71,3	47,14
7.2. Освоение элементарных правил нравственного		
поведения в мире природы и людей; использование знаково-		
символических средств представления информации для		
создания моделей изучаемых объектов и процессов;		
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с		
задачами коммуникации. Использовать знаково-		
символические средства, в том числе модели, для решения		
задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на		
улице, в природной среде	69,04	76,43
	09,04	/0,43
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и		
особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (социальных); осознанно строить речевое		
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных		
социальных группах	86,58	78,57
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и	33,30	, 0,57
особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (социальных); осознанно строить речевое		
`		
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных		
социальных группах	74,58	61,43
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и		
особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (социальных); осознанно строить речевое		
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных		
	56.07	20.00
социальных группах	56,97	32,86
9.1. Сформированность уважительного отношения к России,		
своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;		
готовность излагать свое мнение и аргументировать свою		
точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации. [Будут		
сформированы] основы гражданской идентичности, своей		
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		
* * *		
члена семьи, представителя народа, гражданина России;		
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными	2.5.5	~ = ·
окружающими социальными группами	92,02	95,71
9.2. Сформированность уважительного отношения к России,		
своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;		
готовность излагать свое мнение и аргументировать свою		
точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации. Будут		
т от протости вышения в задачания в коммуникации. Прудуг ч	Ť	
сформированы] основы гражданской идентичности, своей		

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		
члена семьи, представителя народа, гражданина России;		
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными	86,91	91,43
окружающими социальными группами		
9.3. Сформированность уважительного отношения к России,		
своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;		
готовность излагать свое мнение и аргументировать свою		
точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации. [Будут		
сформированы] основы гражданской идентичности, своей		
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		
члена семьи, представителя народа, гражданина России;		
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными		
окружающими социальными группами	63,34	42,86
10.1. Сформированность уважительного отношения к		
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации. [Будут		
сформированы] основы гражданской идентичности, своей		
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		
члена семьи, представителя народа, гражданина России;		
описывать достопримечательности столицы и родного края	86,13	77,14
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к		
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации. [Будут		
сформированы] основы гражданской идентичности, своей		
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		
члена семьи, представителя народа, гражданина России;		
описывать достопримечательности столицы и родного края	65,87	55,71
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к		
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации. [Будут		
сформированы] основы гражданской идентичности, своей		
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		
члена семьи, представителя народа, гражданина России;		
описывать достопримечательности столицы и родного края	60,16	50
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к		
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в		
соответствии с задачами коммуникации	40,21	31,43

Анализируя вышеприведенную таблицу хорошо видно, ученики четвертого класса плохо справились с заданиями 6.2, 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. Построения рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Также сложность вызвало задание 9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 10.2 (К2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Причины:

– Элементарные нормы здровьесберегающего поведения проверяются лишь в теоретических знаниях, в учебном процессе они должны формироваться в практических ситуациях.

 Низкий уровень сформированности логических действий анализа, сравнений, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предложения:

- 1. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
- 2. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
- 3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

Рекомендации для МО учителей начальных классов:

- 1. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам ВПР, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 2. Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам ВПР, на соответствующий год обучения;
- 3. Принять участие в мастер-класса педагогов школы, города, имеющих успешные результаты по ВПР
- 4. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 5. Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
- 6. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- 7. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
 - 8. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 9. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 10. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
- 11. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.