

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 53
_____ А.Б. Ткаченко
«_01_» _07_ 2024 г
Приказ № 210 от 01.07.2024

**Аналитическая справка
по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 5-х классах 2023- 2024 уч.г.**

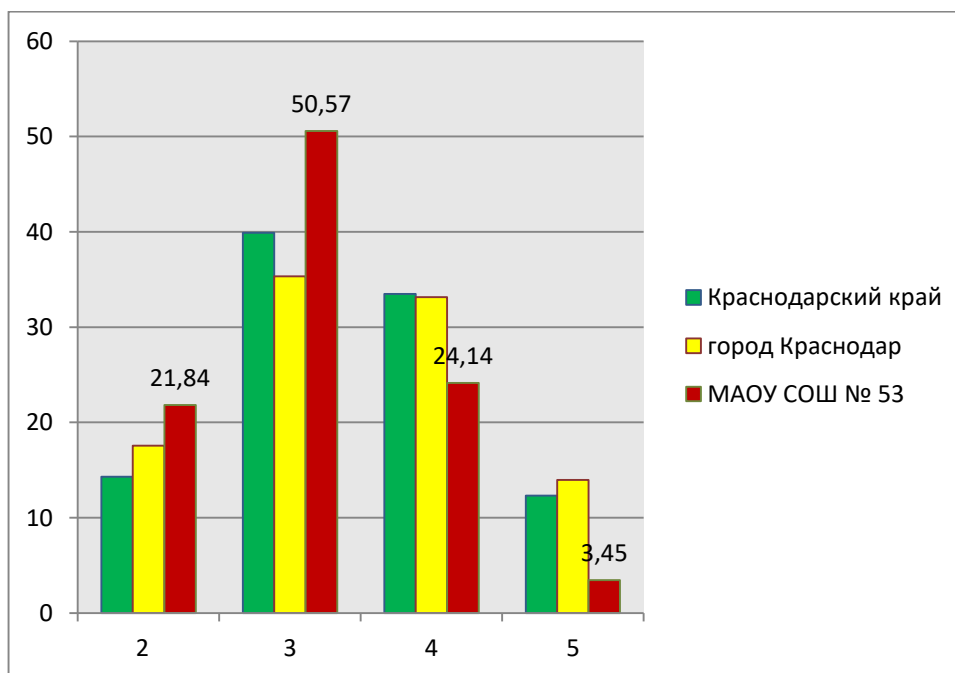
Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы дается 60 минут. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В таблице предоставлены результаты ВПР обучающихся 5-х классов.

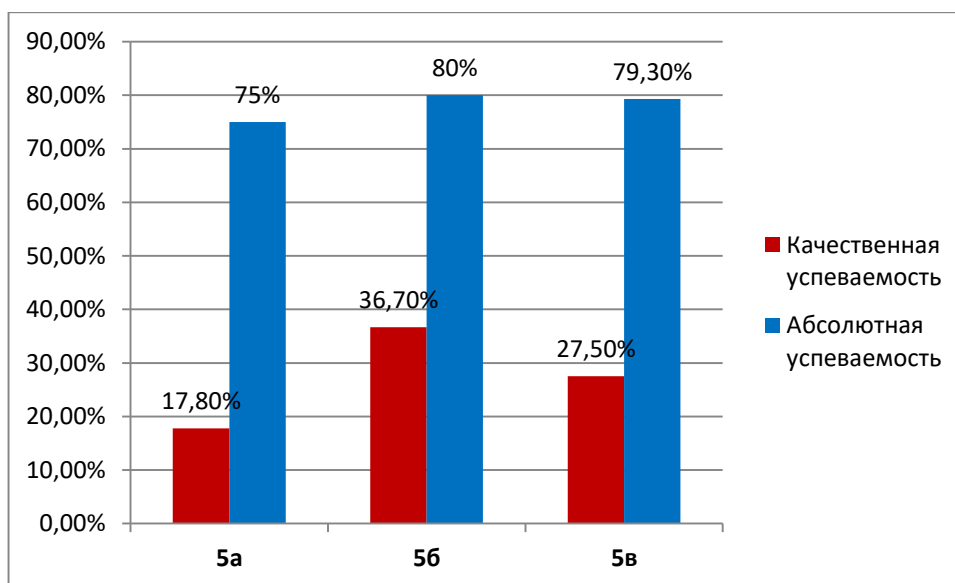
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	38699	14,3	39,89	33,49	12,32
город Краснодар	10939	17,55	35,32	33,16	13,97
МАОУ СОШ № 53 (18.04.2024)	87	21,84	50,57	24,14	3,45



Результаты ВПР (русский язык) по классам

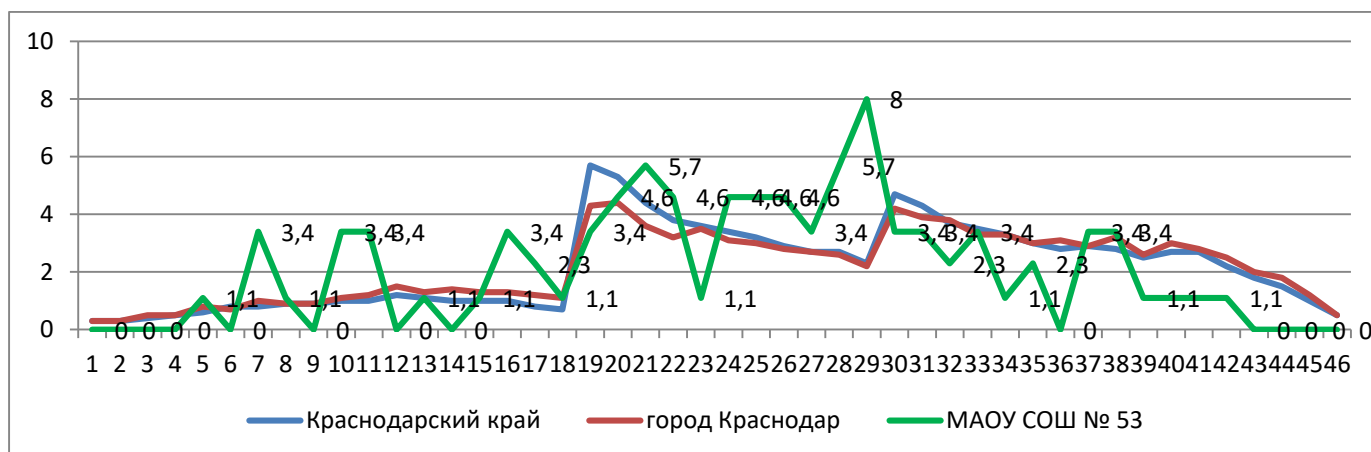
	5А	5Б	5В	Итого
Всего в классе	31	31	32	94

Работу выполняли	28	30	29	87
Оценка «5»	0	3	0	3
Оценка «4»	5	8	8	21
Оценка «3»	16	13	15	34
Оценка «2»	7	6	6	29
Качественная успеваемость	17,8%	36,7%	27,5%	27,6%
Абсолютная успеваемость	75%	80%	79,3%	66,7%

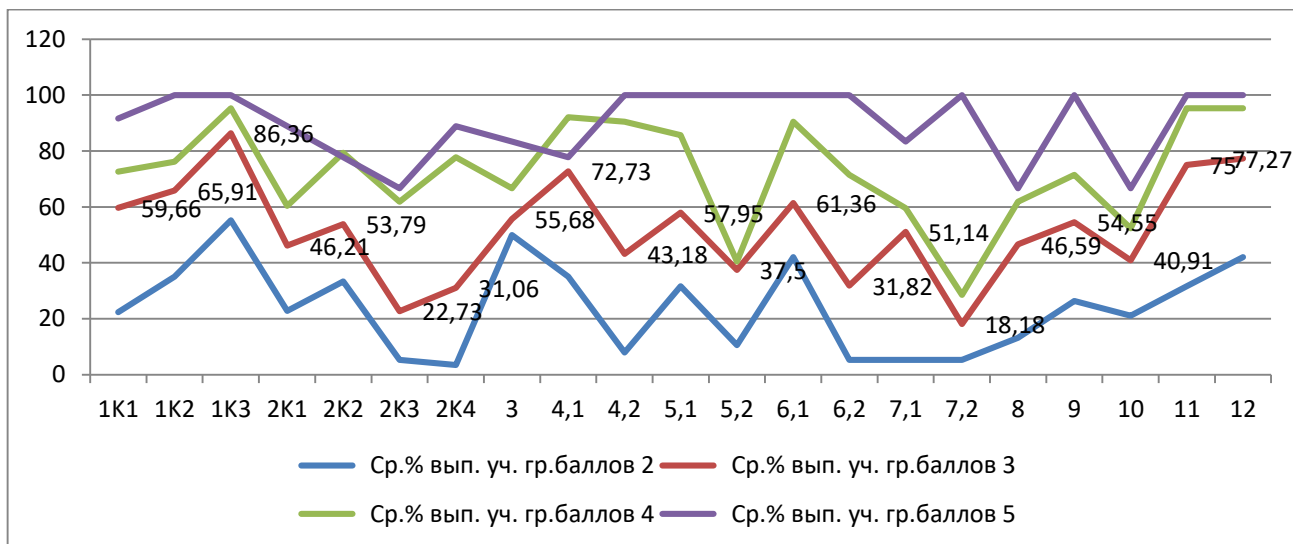


Математика (2023-2024)	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	59,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,3
Всего	87	100

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Динамика уровней достижений по математике в 5х классах

Учебный год	Кол-во участников	2	3	4	5
2022-2023	72	19,44	48,61	25	6,94
2023-2024	87	21,84	50,57	24,14	3,45
Динамика		2,4	1,96	-0,86	-3,49

ВПР Русский язык 5 класс		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2022-2023	2023-2024
	72 уч.	87 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	74,31	55,75
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	36,11	62,84

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию		
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	84,72	82,18
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,46	45,98
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	70,37	56,32
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	30,09	29,89
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	43,52	38,31
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	69,44	58,05
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	64,81	69,35

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	47,92	48,85
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,36	60,34
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	23,61	34,48
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,92	65,52
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	30,56	37,93
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	36,11	44,25
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	27,78	20,69

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	61,81	43,68
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	60,42	54,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50	40,23
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	68,06	71,26
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского	86,11	74,71

<p>языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>		
--	--	--

В течение двух лет наблюдается низкий уровень выполнения следующих заданий:

Задание 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а именно, *слабо выполнен морфологический анализ.*

Задание 5.2, 6.2, 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными): *это знаки препинания в прямой речи, расстановка запятых в предложениях.*

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы у обучающихся 5-х классов умения соблюдения пунктуационных норм, опознавания обращения. Наиболее типичные ошибки при написании текста: правописание непроизносимых согласных в корне слова, правописание проверяемых безударных гласных, правописание окончаний разных частей речи, знаки препинания в предложениях с однородными членами.

В 2024-2025 учебном году необходимо уделить внимание повторению тем «Характеристика звуков русского языка», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания; продолжить работать над повышением качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УДД у учащихся.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Спланировать системное повторение пройденного учебного материала по темам, которые больше всего вызвали затруднения для отработки типичных ошибок. Необходимо скорректировать рабочие программы на следующий год, включив за счет перераспределения резервного времени тем, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с признаками учебной неуспешности.

3. Использовать современные педагогические технологии для повышения качества знаний, применять методы обучения, организованные формы и средства обучения, направленные на мотивирование обучающихся.

4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации; принять участие в мастер-классах педагогов школы, города, имеющих успешные результаты.