



Утвержден
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 53
от «30» августа 2018 г, протокол № 1
Директор МБОУ СОШ № 53
А.Б. Ткаченко

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс
основной общей школы (9 классов)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной
школы № 53
2017-2018 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в 2018 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. от 9 января 2017 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 09.01.2017).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 53 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2018 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были

проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2018 году.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2018 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ-2018. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учителя – предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли

большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Выпускные экзамены в 9-х классах проводились в форме ОГЭ по четырем обязательным образовательным предметам (с 2016 года) по следующему расписанию:

- 25 мая – английский язык
- 29 мая – русский язык
- 31 мая – обществознание, биология, информатика и ИКТ, литература
- 02 июня – информатика и ИКТ, физика
- 05 июня – математика
- 07 июня – история, химия, география, физика
- 09 июня – обществознание
- 25 июня – география.

На конец 2017 - 2018 учебного года в 9 А, Б классах обучались 54 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 11 от 23.05.2018 были допущены все.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы: отличницы Скковородко Анастасия, Самоварова Анастасия, Фомина Елизавета, хорошисты: 9А класс (4 учащихся) - Антоноглу Юрий, Крупцова Маргаюита, Матвеев Дмитрий, Фролов Егор; 9Б класс (8 учащихся) - Васелюк Дарья, Геворгян Влад, Екимова виктория, Корниенко Мария, Кубрикова Алина, Лагун павел, Лютова Светлана, Макарова Алина.

С одной «3»; 9 «А» - Кондратюк Е. (физика), Кондрашкина В. (химия); 9 «Б» - Шабанова С. (геометрия), Шелудько Л. (физика)

9 учащихся 9 «А» класса, получивших неудовлетворительную отметку не более чем по двум предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки:

Велиев Курбан, Затыкин Даниил, Ильченко Анна, Рзаев Захир, Скорынин Виктор (русский язык, обществознание), Калугина Елизавета (обществознание, Мазурин Данил (математика), Фебенчуков Павел, Хунов Аскер (русский язык).

3 учащихся 9 «Б» класса, получивших неудовлетворительную отметку не более чем по двум предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки:

Ученица 9 «Б» класса Белкина Алина получила на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допущена к пересдаче в дополнительные сроки (сентябрь 2018), успешно их пересдала, переведена в 10 класс (протокол педсовета № 2 от 20.09.2018)

Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 25 учащихся – 9А класс, 26 учащихся – 9Б класс

Класс	Все го	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев а емост ь	Качес тво знани й	Ниж е годо вой	Выш е годо вой	Учитель
9 А	26	1	11	14	0	100%	46%	1	4	Швыдченко Н.А.
9Б	28	3	14	10	1	96%	61%	3	7	Швыдченко Н.А.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

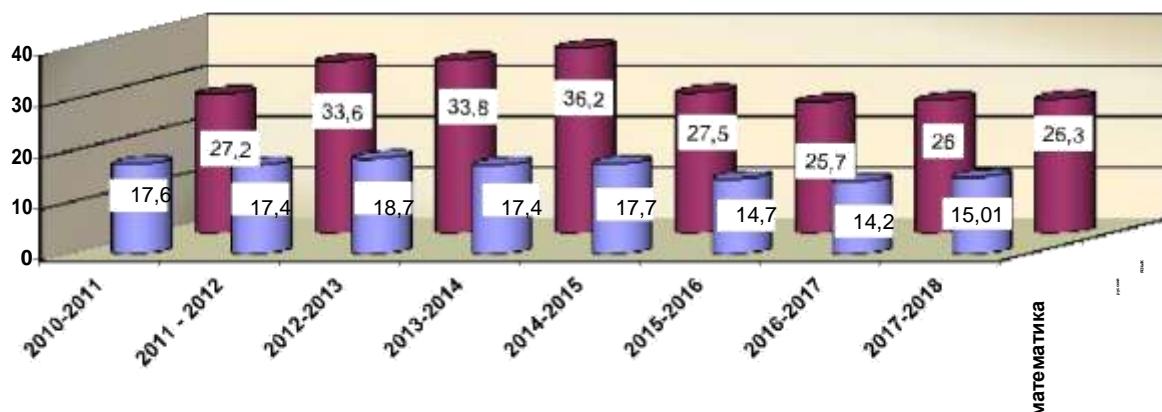
С первого раза сдали 19 учащихся 9А класса и 27 учащихся 9Б класса

Класс	Всег о	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть	Каче ство знан ий	Ниже годов ой	Выш е годов ой	Учитель
9 А	26	3	6	17	0	100%	35%	5	2	Алексеева Г.М.
9Б	28	6	6	15	1	96%	43%	3	7	Фомина Г.Ф.

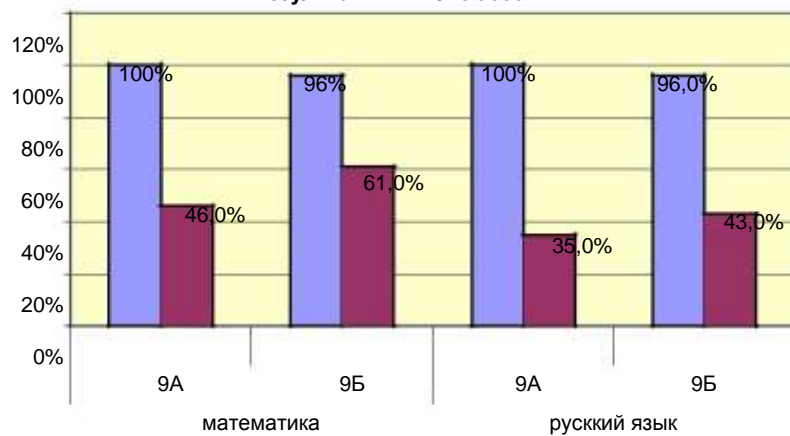
Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

В этом году отмечен незначительный рост среднего бала по обязательным предметам

Средний балл по результатам ГИА - 9



Результаты ГИА 9 классов



Оценки, полученные учащимися 9 классов





Предметы по выбору (ОГЭ)

Предмет, учитель	Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
Физика (Меденюк О.В.)	9Б	2	-	2	-	-	100%	100%	1	1
Химия (Титова Г.И.)	9А	1	1	-	-	-	100%	100%	-	-
	9Б	4	1	2	1	-	100%	75%	-	2
Литература (Алексеева Г.М.)	9А	1	-	1	-	-	100%	100%	1	-
Литература (Фомина Г.Ф.)	9Б	1	-	1	-	-	100%	100%	1	-
Информатика и ИКТ (Имамова Е.С.)	9А	12	1	2	9	-	100%	25%	9	-
	9Б	11	5	3	3	-	100%	72%	4	-
Биология (Ершова С.А.)	9А	3	1	1	1	-	100%	33,3%	1	-
	9Б	11	1	5	4	1	91%	55%	9	2
География (Мамедова С.Н.)	9А	8	-	6	2	-	100%	75%	-	-
	9Б	6	1	1	4	-	100%	33,3%	1	-
Обществознание	9А	24	1	10	13	-	100%	46%	8	5

(Трунова О.А.)	9Б	18	0	9	8	1	91%	50%	5	3
История (Трунова О.А.)	9Б	2	-	2	-	-	100%	100%	2	-
Английский язык (Цатковская Ю.С.)	9А	1	-	4	-	-	100%	100%	-	-
	9Б	1	-	4	-	-	100%	100%	-	-

Т.о. имеют неудовлетворительные оценки по ОГЭ по русскому языку 8 уч-ся (7 уч-ся (учитель Алексеева Г.М.), 1 уч-ся (учитель Фомина Г.Ф.); ОГЭ по математике 3 уч-ся (учитель Швыдченко Н.А.); по ОГЭ обществознанию 9 уч-ся (учитель Трунова О.А.); биологии -1 (уч. Ершова С.А.). По обществознанию, биологии, информатике учащиеся не подтвердили свои отметки, полученные по итогам учебного года, что говорит о несоответствии качества подготовки обучающихся 9-х классов ФКГОС.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам. Однако, все еще низки результаты ОГЭ предметов по выбору. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не

поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися

учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Выводы и рекомендации:

Экзамен по русскому языку состоит из трех частей:

- сжатое изложение (объем не менее 70 слов),
- тестовая часть, состоящая из 13 заданий, ответом к которым является запись числа, последовательности цифр или слова (словосочетания),
- сочинение-рассуждение (одно из предложенных трех).

Часть 1. Сжатое изложение.

ГИА по русскому языку выявил, что у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- неумение выделять грамматическую основу.
- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащиеся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзачного членения текста .

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

ГИА по математике состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Спецификация КИМов для проведения в 2018 году ОГЭ по математике: работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 – 14 заданий; в части 2 – 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1- 6 заданий, в части 2 – 3 задания.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальный балл за работу – 32 балла.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа, или выписан верный ответ, или правильно соотнесены объекты двух множеств.

Задания, оцениваемые в 2 балла, считаются выполненными верно, если обучающийся выбрал путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику выставляется 1 балл

Изменения в КИМ 2018 года в сравнении с 2017 годом

По сравнению со структурой 2017 года из работы исключен модуль «Реальная математика». Задачи этого модуля распределены по модулям «Алгебра» и «Геометрия».

Работа проверяла :

МОДУЛЬ «АЛГЕБРА», часть 1

- умение выполнять вычисления и преобразования;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объемы;
- умение выполнять вычисления и преобразования с помощью координатной прямой;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений с квадратным корнем;
- умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- умение решать уравнения, неравенства (линейные, квадратные);
- умение решать несложные практические расчетные задачи;
- умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение решать практические задачи (теория вероятности);
- умение читать графики функций;
- геометрическая или арифметическая прогрессия;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение осуществлять практические расчеты по формулам;
- умение решать системы уравнений или неравенств.

МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЯ», часть 1

- умение описывать реальные ситуации на языке геометрии, с нахождением геометрических величин;;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (треугольник);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (трапеция);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (на клетчатой бумаге);
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

МОДУЛЬ «АЛГЕБРА», часть 2

- умение преобразовывать алгебраические выражения, решать уравнения, неравенства и их системы (повышенный уровень);
- умение строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовых задач (повышенный уровень);
- умение строить и читать графики функций (с модулем, дробно-рациональных (высокий уровень).

МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЯ», часть 2

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (повышенный уровень);
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (повышенный уровень);

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (высокий уровень).

Низкий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.
- ✓ Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежедневно.

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание, информатика, биология.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2018-2019 учебно оду:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.