
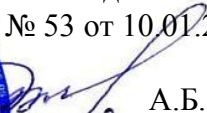


Утвержден решением управляющего  
совета от 10.01.2017, протокол № 4

Председатель Управляющего совета школы  
  
Канюка Г.Т.

Утвержден  
приказом директора от 10.01.2017 № 169  
на основании решения педагогического со-  
вета МБОУ СОШ № 53 от 10.01.2017,  
протокол № 6  
Директор  
 А.Б. Ткаченко



**Анализ программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-  
ния  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 53  
за 2011-2016 гг.**

Программа развития МБОУ СОШ № 53 города Краснодара  
**«Школа ключевых компетенций»:**

- ◆ определяла концепцию развития школы на 2011 – 2016 г.г. и основные направления деятельности по её реализации
- ◆ являлась руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период
- ◆ определяла стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени
- ◆ определяла основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

<p><b>Научно-методические основы Программы</b></p>	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемой школой образовательной программе.  <b>Программа была разработана</b> в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».          Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности учащегося, сохранению и укреплению здоровья школьников путем формирования ключевых компетентностей и обновления структуры и содержания образования.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</li> <li>2. Совершенствование организации учебного процесса в целях создания адаптивной образовательной среды для обучающихся, в том числе, для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях развития.</li> <li>3. Создание условий для самореализации учителя, для раскрытия творческого потенциала каждого учителя через внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>4. Формирование системы стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, привлечение нового поколения учителей.</li> <li>5. Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения и воспитания в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС второго поколения, формирование здоровьесберегающей среды.</li> <li>6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> <li>7. Развитие самостоятельности школы.</li> <li>8. Расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><i>Этап I - проективно – мобилизационный (2010-2011 учебный год).</i>  <i>Главная цель:</i> Формирование желаемого образа школы и обеспечение готовности школьного сообщества к реализации программы развития.  <i>Этап II - экспериментально-поисковый (2011-2012 учебный год).</i>  <i>Главная цель:</i> Апробация новшеств в жизнедеятельности школы.  <i>Этап III – преобразовательный (2012-2014 учебный год).</i></p>

	<p><i>Главная цель:</i> Обновление жизнедеятельности школы за счет системных и модульных преобразований учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности для реализации школы ключевых компетенций.</p> <p><i>Этап IV- рефлексивный (2015-2016 учебный год).</i></p> <p><i>Главная цель:</i> Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процесса и результатов жизнедеятельности школы за прошедший период.</p>
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>-Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>-Типовое положение об образовательном учреждении;</p> <p>-Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному Собранию РФ. «Президентская инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>-«О стратегии развития России до 2020 года», выступление В.В. Путина на расширенном заседании государственного Совета 08.02.2008 года.</p>
<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<p>Ожидаемые результаты Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образования, удовлетворяющее запросам обучающихся, родителей и общества;</li> <li>• Подготовка выпускника, мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;</li> <li>• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления</li> <li>• создание в школе комфортной, развивающей, безопасной среды, формирование здоровьесберегающих условий.</li> </ul>
<b>Система контроля исполнения Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется советом школы.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется:</p> <p>-Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар</p> <p>- Органы самоуправления Школы: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями исходя из направлений деятельности школы.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: из федерального, краевого, муниципального, дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>

## **Проблемы, которые решались в ходе реализации программы развития**

1. Проблема повышения качества образования, что определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобрела особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Осуществлен переход на ФГОС НОО, внедряется ФГОС ООО.

2. Проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Современный школьник тонет в море информации, предоставляемой Интернетом, СМИ, социумом. Школа сегодня учит школьника не плавать в этом пространстве, а правильно распоряжаться информацией (критическому анализу, систематизации, классификации и т.д.).

3. Повышение учебной мотивации через введение и эффективное использование современных образовательных технологий; сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Самореализация школьника.

5. Демократизация школьного уклада – развитие общественно-государственного управления. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

6. Семейное воспитание, предотвращение с кризиса семейных ценностей.

7. Повышения профессионализма педагогов, привлечение молодых кадров, снижение педагогической нагрузки

8. Повышение культуры здоровья, развитие массовых занятий спортом, формирование здоровьесберегающей среды, мониторинга здоровья и физического развития, комфортной психологической атмосферы.

## **Основные принципы реализации Программы развития школы**

**Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и поддержание достоинства в отношении участников образовательного процесса.

**Принцип сочетания единоначалия и самоуправления** посредством деятельности Управляющего совета Школы, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления ОУ в режиме развития.

**Принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**Принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации** – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Принцип системности** – преемственность образовательных программ.

**Принцип вариативности** – осуществление комплексного образования.

**Принцип преимущественной оздоровительной направленности процесса обучения и воспитания** – внедрение в содержание работы школы психолого-педагогических технологий, направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных ка-

честв, способствующих сохранению, поддержанию и формированию всех компонентов здоровья, выработку потребности и мотивации ведения здорового образа и стиля жизни.

**Принцип взаимодействия семьи и школы** – взаимная согласованность учебно-воспитательной деятельности в процессе формированию ключевых компетентностей школьников как в условиях школы, так и в условиях семьи.

**Принцип расширения связей с различными учреждениями** (научными, образовательными, физкультурно-спортивными и т.д.) по вопросам формированию ключевых компетентностей школьников.

### Реализация социального заказа

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 53, выполняя социальный заказ обучающихся и родителей, ориентировался на подготовку выпускников, которые будут получать профессиональное образование в постиндустриальном обществе, основными ценностями которого являются: знания, гражданское общество, наукоемкая экономика, демократическое государство.

Результатом реализации данной Программы в рамках выполнения основных направлений модернизации системы образования «Наша новая школа» должны стать моделью выпускников, изложенные в ФГОС – II:

- конкурентноспособный уровень функциональной грамотности;
- формирование социально-ориентированной личности, определившейся с профессиональным выбором.
- готовность к жизни в поликультурном мире на основе базовых национальных ценностей, то есть от современной Школы общество ждет подготовки компетентного, высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, ответственный за судьбу страны, воспитанный на традициях многонационального русского народа.

### Направления реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
<u>Обновление образовательных стандартов.</u>			
1.	Поэтапное внедрение ФГОС – II в практику работы Школы: 1 классы 5 классы	2011 2015	Выполнено, разработаны ООП НОО и ООП ООО
2.	Переподготовка кадров для работы по ФГОС второго поколения	2011 – 2016	Реализуется по отдельному плану, постоянно
3.	Создание материально-технической базы УВП, соответствующей требованиям	2011 – 2016	Реализуется по отдельному плану
4.	100 % обеспечение учебниками по ФГОС второго поколения	2011 – 2016	Выполнено, Реализуется по отдельному плану
5.	Приведение правоустанавливающих документов, локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС второго поколения	2011	Обновляются и утверждаются по мере необходимости
6.	Разработка основной образовательной программы 1 классов	2011	Выполнено, по мере необходимости вносятся коррективы и изменения
7.	Разъяснительно – информационная работа с родителями.	2011 – 2016	проводится по мере необходимости, постоянно
8.	Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования педагогов, работающих по ФГОС второго поколения	2011 – 2016	Выполнено, по мере необходимости вносятся изменения в Положение

			об оплате труда работников МБОУ СОШ № 53
<u>Система поддержки талантливых детей.</u>			
1.	Предметные кружки индивидуальные и групповые занятия по предметам	2011 – 2016	Выполнено, в соответствии с учебным планом
2.	Формирование сети платных дополнительных образовательных услуг	2011 – 2016	Не выполнено, нет социального заказа
3.	Расширение сети кружков и секции по внеурочной деятельности	2011 – 2016	Выполнено в соответствии с планом внеурочной деятельности
4.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МЭЦ, ДДТ «Созвездие», СДЮШОР, КДШИ, МОУ ЦДО «Малая академия»	2011 – 2016	Выполняется постоянно,
5.	Организация летних профильных отрядов пришкольного лагеря дневного пребывания	2011 – 2016	выполнено
6.	Выявление талантливых детей через - учебную деятельность - внеурочную деятельность (творческие, интеллектуальные, спортивные конкурсы, олимпиады и т.д.)	2011 – 2016	выполняется
7.	Формирование базы данных участников, призеров и победителей творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов, олимпиад и т.д.	2011 – 2016	выполняется
8.	Оформление портфолио учащихся	2011 – 2016	выполняется
9.	Развитие системы обучения по индивидуальным учебным планам	2011 – 2016	Организация дистанционного обучения на дому
10.	Внедрение и развитие системы дистанционного обучения	2011 – 2016	Организация дистанционного обучения на дому
11.	Проведение и участие в мероприятиях, поддерживающих творческий потенциал детей: - предметные олимпиады и конкурсы; - Интернет викторины, олимпиады, дистанционные конкурсы - предметные декады; - школьная Спартакиада, - творческие конкурсы; и т.д.	2011 – 2016	Выполняется, однако результативность не достаточно высока
12.	Развитие системы предпрофильного обучения	2011 – 2016	выполнено
13.	Совершенствование деятельности Центра профориентационной работы	2011 – 2016	выполнено
14.	Совершенствование системы общественной презентации достижений обучающихся	2011 – 2016	выполнено
15.	Развитие системы материального и морального стимулирования одаренных детей	2011 – 2016	Отсутствие дополнительных источников финансирования
<u>Развитие учительского потенциала.</u>			

1.	Модернизация штатного расписания в соответствии с новым БУП и внедрением ФГОС второго поколения	2011 – 2012	выполнено
2.	Снижение среднего возраста педагогических работников	2011 – 2013	Привлечение молодых специалистов
3.	Организация курсовой переподготовки педагогов	2011 – 2016	постоянно
4.	Организация социального партнерства: - КубГУ; - Кубанская академия физической культуры; - Социально-педагогический институт - ГОУСПО Краснодарский педагогический колледж №3,	2011 – 2013	Привлечение студентов к прохождению практики с целью закрепления молодых специалистов в школе
5.	Курсовая переподготовка педагогов по овладению компьютерной грамотностью, работе с интерактивной доской	2011 – 2013	Постоянно
6.	Работа Методического совета и предметных ШМО по реализации Программы развития	2011 – 2016	проводится
7.	Работа творческих групп по реализации различных направлений Программы	2011 – 2016	проводится
8.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.	2011 – 2016	Выполнено, результативность отражена на сайте школы. Однако, активность все еще остается крайне низкой
9.	Совершенствование методов морального и материального стимулирования с целью создания конкурентной преподавательской среды	2011 – 2016	Выполнено, внесены изменения в отдельные пункты Положения об оплате труда работников школы
10.	Развитие форм и методов общественного самоуправления	2011 – 2016	Работает управляющий совет
11.	Совершенствование критериев оценки труда учителя	2011 – 2016	Выполнено, внесены изменения в отдельные пункты Положения об оплате труда работников
<b>Современная школьная инфраструктура (укрепление материально-технической базы школы)</b>			
1.	Создание безопасных, комфортных условий обучения и пребывания в школе -капитальный ремонт кровли -капитальный ремонт фасада школьного здания -капитальный ремонт электроснабжения - водоснабжения с установкой фильтров питьевой воды -теплоснабжения - канализации	2011 2011 – 2013 2012 – 2013 2012 2012 2012 - 2013	Выполнен капитальный ремонт электрики, оборудован пандус, реконструирована входная группа
2.	Капитальный ремонт туалетных комнат в соответствии с требованиями новых Сан-	2011 - 2013	Выполнен

	ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"		
3.	Замена дверных блоков	2012 – 2014	выполнено
4.	Капитальный ремонт учебных помещений: -спортивный зал -кабинеты № 21, 23, 30	2011 2013	Выполнено
5.	Капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала	2011	Выполнено
6.	Текущий ремонт -кабинеты начальных классов 6, 9,10,14 -кабинеты начальных классов 7, 11,13 -кабинеты 15, 16, 20, 25 -кабинеты 26, 27, 29, 31 -административные кабинеты, библиотека	2011 2012 2013 2014 2015	Выполнено
7.	Текущий ремонт рекреаций школьного здания	2012	Выполнено
8.	Замена горючего покрытия путей эвакуации на негорючий	2011	Выполнено
9.	Установка системы наружного и внутреннего видеонаблюдения	2011 - 2012	Частично
10.	Оборудование прямой связи с пультом пожарной сигнализации в ОГПН. Установка системы пожарного мониторинга	2011	Выполнено
11.	Капитальный ремонт ступеней крыльца и строительство пандуса	2012	Выполнено
12.	Ремонт ступеней внутреннего двора	2014	Отсутствие средств
13.	Ремонт ступеней лестничных маршей	2013	Отсутствие средств
14.	Замена ограждения школьного двора со стороны проездов Онежский	2013 - 2014	Частично, отсутствие средств
15.	Реконструкция системы наружного освещения	2011 - 2012	Выполнено
16.	Омоложение, обрезка и валка деревьев	2011	Частично, отсутствие средств
17.	Реконструкция школьной спортивной площадки: - футбольное поле - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - беговая дорожка - легкоатлетическая площадка	2013 - 2015	Частично, отсутствие средств
18.	Установка противодымных дверей	2011	Частично, отсутствие средств
19.	Установка систем кондиционирования	2012 – 2013	Отсутствие средств
20.	Организация подводки воды к ученическим столам в кабинетах физики, химии	2015	Отсутствие средств
<u>Приведение материальной базы УВП в соответствии с требованиями ФГОС</u>			
21.	Обеспечение учебных кабинетов:	2011 – 2013	Выполнено



	- интерактивными досками (5 шт.) -мультимедийными проекторами (5 шт.) - принтерами - МФУ (8 шт.)		
22.	Дооснащение учебных кабинетов учебно-демонстрационным, лабораторным оборудованием до 100 %	2012 – 2016	Частично, отсутствие средств
23.	Оборудование кабинетов: - пропаганда правил дорожного движения - профилактика вредных привычек -техники безопасности и охраны труда	2014	Оборудован кабинет Ан-тинарко
24.	Обеспечение учебной литературы на 100 %	2011 - 2016	Выполнено
25.	Дооснащение спортивных залов спорт инвентарем и тренажерами	2012 – 2014	Частично, отсутствие средств
26.	Расширение локальной компьютерной сети:	2013	
27.	Оборудование игрового помещения для начальной школы	2014	Отсутствие средств
28.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	ежегодно	Выполнено
29.	Приобретение электронных учебников и пособий	ежегодно	Частично, отсутствие средств
30.	Обновление школьной мебели в кабинетах 20,23, 26, 27, библиотеке, методическом кабинете	2012 – 2015	Частично, отсутствие средств

1. Федеральные средства на реализацию целевых программ модернизации российского образования.
2. Краевые субвенции.
3. Средства муниципального бюджета.
4. Текущее финансирование отрасли «Образование».
5. Привлеченные средства:
  - 5.1. Средства депутатов Законодательного собрания Краснодарского края и Городской Думы муниципального образования город Краснодар.
  - 5.2. Внебюджетные средства.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	План к 2016 году	Факт
-внедрены ФГОС НОО второго поколения; -качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей	Процент качества 49,4%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
-повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; -доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; -повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100%  увеличится в 1,5 раза  увеличится в два раза	100%  выполнено  выполнено

-уменьшение числа учащихся школы, приходящихся в среднем на один современный компьютер в школе	до 17 человек	15 человек
-доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 80 процентов	76%
-рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	участие в конкурсах, конференциях, семинарах, соревнованиях, презентациях и т.д., подтверждение соответствующими документами (сертификаты, дипломы, справки, грамоты и т.д.)	Выполняется <a href="http://school53.centerstart.ru/">http://school53.centerstart.ru/</a>
-расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-100%	процент охвата учащихся-100%
-повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.	Функционирование управляющего совета; ШУС <a href="http://school53.centerstart.ru/">http://school53.centerstart.ru/</a>
-развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы	Доля материальных затрат составляет 5%
-создание условия для медико-психологического сопровождения детей	сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.	Выполнено, информация на сайте <a href="http://school53.centerstart.ru/">http://school53.centerstart.ru/</a>
-создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы	подтверждение результатами социологических исследований и опросов, отсутствие жалоб.	Выполнено, <a href="http://school53.centerstart.ru/">http://school53.centerstart.ru/</a> <a href="http://bus.gov.ru/pub/home">http://bus.gov.ru/pub/home</a>

Т.О. необходимо работать над повышением уровня учебных компетенций учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся, работая над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив в ходе реализации программы развития школы

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Результаты ЕГЭ в текущем учебном году несколько лучше прошлогодних показателей, все выпускники получили документ об образовании соответствующей ступени обучения. Однако, все еще низки результаты ЕГЭ И ОГЭ предметов по выбору. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

К сожалению, некоторая часть педагогического коллектива пассивна, не стремится участвовать в творческих конкурсах, представлять свой опыт работы на муниципальном и краевом уровне. Профессиональная компетентность такого педагога не дает возможности соответствовать первой и высшей квалификационной категории при прохождении аттестации, что снижает результативность и рейтинг школы.

Следует отметить, что требуется проведение анализа профессиональной компетенции опытных педагогических работников, нежелающих проходить аттестацию на установление квалификационной категории, а соответственно нежелающих активно работать в творческом направлении, в представлении своего опыта работы на муниципальном и краевом уровнях. Следствием чего, наблюдается снижение результативности учебного процесса, низкой конкурсной деятельности обучающихся, и учителей. Это является основной проблемой школы, над которой надо работать всему педагогическому коллективу.